TŘEBOŇ
EST. 1868
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva

o činnosti školy

ŠKOLNÍ ROK
2025–2026



GYMNÁZIUM, TŘEBOŇ, NA SADECH 308

OBSAH

I Základní údaje o škole a její charakteristika 2
II Přehled oborů vzdělání 3
III Personální zajištění činnosti školy 4
IV Údaje o přijímacím řízení 6
V Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 6
VI Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 8
VII Prevence sociálně patologických jevů 10
VIII Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 11
Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků 12
Nepedagogičtí pracovníci 13
Zhodnocení 13
IX Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 14
9.1 Celoškolní projekty a společné aktivity 14
9.2 Vzdělávání mimo školu a propojení s reálným světem 14
9.3 Environmentální vzdělávání, zdraví a vztah k okolnímu prostředí 15
9.4 ASPnet UNESCO a mezinárodní spolupráce 15
9.5 Dobročinnost a občanská angažovanost 15
9.6 FOTOS – Filantropický odkaz Toma Schreckera 16
9.7 Studentské aktivity a spolupráce žáků na životě školy 16
9.8 Kultura, sport a školní tradice 16
9.9 Prezentace školy a komunikace s veřejností 16
Zhodnocení 17
X Předmětové soutěže 17
Zhodnocení 18
XI Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 20
XII Poskytování informací 20
XII Rozbor hospodaření za rok 2025 20

I Základní údaje o škole a její charakteristika

název: **Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308**

identifikátor zařízení: 600 008 291

IZO součásti: 000 367 753

IČO: 608 16 945

adresa: Na Sadech 308, 379 26 Třeboň

telefon: 384 722 612

e-mail: gymnaz@gymtrebon.cz

webové stránky: www.gymtrebon.cz

zřizovatel: Jihočeský kraj

právní forma: příspěvková organizace

ředitelka školy: Mgr. Anna Koktavá

školská rada – členové: Štěpánka Otepková, Jitka Mašková, Kateřina Fischerová, Andrea Kučerová, Jan Váňa a Jana Grammetbauerová

Školní rok 2025/2026 byl pro Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308 rokem, v němž se řada dlouhodobých aktivit a záměrů školy začala výrazněji propojovat do společného směru jejího dalšího rozvoje. Vedle tradičně vysokého důrazu na všeobecné vzdělávání, individuální rozvoj žáků a jejich aktivní zapojování do života školy jsme se soustředili především na to, jak školu připravovat na proměňující se svět a jak vytvářet podmínky pro smysluplné vzdělávání v něm. Výrazným tématem se stalo využívání umělé inteligence a rozvoj digitálních kompetencí. AI se postupně stává součástí vzdělávání nejen v hodinách informatiky, ale také v dalších předmětech a v profesním rozvoji pedagogů. Škola se zapojila jako pilotní škola do vznikajícího kurikula AI dětem a zkušenosti s využíváním umělé inteligence jsme sdíleli také v rámci sítě škol ASPnet UNESCO. Nešlo přitom pouze o osvojování nových nástrojů, ale především o hledání způsobů, jak technologie využívat tak, aby podporovaly kritické myšlení, tvořivost, samostatnost a odpovědnost žáků.
Významným impulzem pro další rozvoj školy se stal také vznik iniciativy FOTOS – Filantropického odkazu Toma Schreckera. Díky finančním prostředkům z jeho odkazu jsme mohli ve školním roce 2025/2026 rozšířit možnosti podpory vzdělávání žáků, pedagogů i rodičů, podpořit jejich cestování, odborné aktivity, exkurze a další vzdělávací příležitosti. Za první rok fungování FOTOSu bylo podpořeno téměř 60 žádostí. Vnímáme jej nejen jako finanční nástroj, ale především jako příležitost rozvíjet kulturu školy založenou na iniciativě, důvěře a ochotě podporovat dobré nápady.
Současně pokračoval proces proměny školy jako prostředí pro učení, setkávání a spolupráci. Otevřením nového přednáškového sálu v půdních prostorách byla završena významná etapa postupné rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor školy. Vznikají tak další možnosti pro odborné přednášky, vzdělávací programy, setkávání s odborníky i aktivity přesahující běžnou výuku.

Důležitou součástí života školy zůstává také její otevřenost vůči okolnímu světu. Žáci se během roku účastnili odborných soutěží, exkurzí, projektů, kulturních a sportovních aktivit, zapojovali se do dobročinných akcí a měli příležitost setkávat se s odborníky z různých oblastí. Pokračovala spolupráce s vysokými školami, odbornými institucemi a partnerskými školami v České republice i v zahraničí. Významné místo v tomto směru má dlouhodobé členství školy v síti ASPnet UNESCO, které umožňuje nejen účast na společných aktivitách, ale také sdílení zkušeností a navazování nových spoluprací.
Vedle rozvoje nových oblastí jsme pokračovali také v tom, co považujeme za pevnou součást identity třeboňského gymnázia: ve vytváření prostředí, v němž mohou žáci rozvíjet své zájmy, schopnosti a odpovědnost za vlastní učení, v podpoře pedagogů a jejich profesního růstu, v péči o bezpečné a respektující školní prostředí a v propojování výuky s reálným světem.
Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 proto není pouze přehledem uskutečněných akcí a výsledků. Je také obrazem školy, která se snaží navazovat na své dlouhodobé tradice a současně hledat nové cesty, jak nabídnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání, prostor pro vlastní iniciativu a zkušenosti využitelné v rychle se měnícím světě.

II Přehled oborů vzdělání

Výuka probíhá podle těchto učebních plánů:
a) osmiletý obor:
79-41-K/81 Gymnázium
studium denní
- Školní vzdělávací program ZV a Školní vzdělávací program G s platností od 29. srpna 2025
- nejvyšší povolený počet žáků v osmiletém oboru: 270

b) čtyřletý obor:
79-41-K/41 Gymnázium
studium denní
- Školní vzdělávací program G s platností od 29. srpna 2025
- nejvyšší povolený počet žáků ve čtyřletém oboru: 150

III Personální zajištění činnosti školy

	vzdělání	praxe (roků)	prac. poměr
a) vedení školy:			
1. Koktavá Anna, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1992 Čj-Hv	33	N
	Pozn.: Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NIDV, 2013		
2. Hrdina Miroslav, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1988 M-Bi	36	N
b) pedagogičtí pracovníci:			
1. Augstenová Petra, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2006 Tv-M	18	N
2. Bártová Michaela, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2021 M-IT	7	N
3. Bušková Hana, Mgr.	FF UK Praha, 1990 Šj–Fj	21	N
	Pozn.: Diploma Básicol Madrid		
4. Čurdová Ivana, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1992 M-F	33	N
5. Dvořáková Zuzana, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2008 Aj-Fj	16	N
6. Ďoubalová Jarmila, Mgr.	JU Č. Budějovice, 2009 Čj-Nj	10	U
7. Havlová Jana, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1990 Čj-Hv	35	N
8. Hronková Tereza, Mgr.	PF MU Brno, 2022 Čj-Vv	5	N
9. Kopeček Petr, Mgr.	PF Č. Budějovice, 2001 Čj-Aj	24	N
10. Kopečková Lenka, Mgr.	PF Plzeň, 2011, Aj-Rj	24	N
11. Krynický Martin, Mgr.	MFF UK Praha, 1996 M-F	30	N
12. Kubínová Ivana, RNDr.	PřF UK Praha, 1987 M-Z-Vt	38	N
	Pozn.: rozšiřující studium IVT, PF Č. Budějovice, 1992		
13. Kučera Zdeněk, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1985 Rj-On-Čj	40	N
	Pozn.: rozšiřující studium Čj, PF UK Praha, 1995		
14. Macík Jan, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2018 Tv-Z	6	N
15. Mašková Jitka, Mgr.	PřF UK Praha, 1996 M-Bi	27	N
16. Michalová Marie, Mgr.	PF ZČU Plzeň	19	N
17. Oušková Jana, Mgr.	TF JU Č. Budějovice, 2011	19	N
	náboženství-etika, rozšiřující studium Aj pro ZŠ		
18. Pražák, Václav, Mgr.	PF Č. Budějovice, 2003, D-Nj	21	N
19. Šálková Dufková Petra, Mgr. Ing.	UP Olomouc, 2002 Aj-Tv	23	N
20. Tomanová Miroslava	PF Č. Budějovice, 1994 M-F	31	N
21. Vačkář Matěj	FF JU Č. Budějovice, 2022 Boh./Historie	6	N

pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem:

1. Benedová Milada, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1983 Rj-On-Nj	42	N
	Pozn.: rozšiřující studium Nj, PF Č. Budějovice, 1993		
2. Doležalová Kateřina, Mgr.	PF JČU Č. Budějovice	16	N
3. Drábková Markéta, RNDr.	PřF UK Praha, 1989 M-Bi	36	N
4. Dunn Peter	Vyšší odborná škola Londýn	13	U
5. Křížová Radka	PF Plzeň, 1987 Geo -Tv	38	N
6. Kučerová Jana	PřF UK Praha, 2023 Bi (vzdělávání)	0	U
7. Lexová Monika, Mgr.	UJEP Ústí n. L., 1994, Vv-Ov	31	N
8. Maříková Tereza, PhDr.	FF UP Olomouc, 2012, Psychologie	13	U
9. Mikuda Martin	PF JČU, 2025, F – Tech. výchova	1	N
10. Otepková Štěpánka, Mgr.	PřF UK Praha, 1991 Bi-Ch	32	N
11. Ouška Vojtěch, Ing.	PF Č. Budějovice, 2013 IT	7	N
12. Roženský Vilém, Mgr.	PF Č. Budějovice, 2002, Vv	24	N
13. Vazdekis Nabil El Jaber	Univerzita La Laguna, Tenerife, Španělsko	21	U
14. Vetýšková Lenka, Mgr.	PF JČU Č. Budějovice, 2005 Čj-Šj	21	U

mateřská dovolená:

1. Zelená Markéta, Mgr.	FSS MU Brno, 2014 Tv–Nj	11	N

c) ostatní pracovníci školy:

1. Ahmad Ivana - hospodářka
2. Veselá Romana – ekonomka
3. Liška Václav – školník
4. Králiková Martina - uklízečka
5. Komendová Ivana – uklízečka
6. Šramčíková Pavlína - uklízečka

Celkový počet pracovníků (fyzických/přepočtených) bez DPP a DPČ k 30. 6. 2026: 43/36,26

IV Údaje o přijímacím řízení

obor	počet přihlášených v 1. kole	počet přijatých uchazečů
79-41-K/41 Gymnázium	78	30
79-41-K/81 Gymnázium	95	30

V Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Vedle naplňování stanovených vzdělávacích cílů se pedagogové zaměřovali na průběžnou aktualizaci obsahu a metod výuky, rozvoj digitálních kompetencí, využívání moderních technologií a propojování vzdělávání s praktickými zkušenostmi a reálným světem. Významným vnějším potvrzením tohoto směřování byla inspekční činnost České školní inspekce, která ve škole proběhla ve dnech 23.–25. března 2026. ČŠI ve své inspekční zprávě konstatovala, že se škole daří naplňovat cíle Plánu rozvoje školy pro období 2023–2026, přičemž za výrazné oblasti rozvoje označila zejména modernizaci výukového procesu a zlepšování materiálních podmínek školy.
Inspekční zpráva současně potvrdila řadu charakteristik, které jsou podstatné také pro naplňování cílů ŠVP. Ve sledovaných hodinách byla podle ČŠI výuka zpravidla vedena s využitím metod podporujících dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli často vedeni k samostatnému myšlení, k hledání souvislostí a k uplatňování vlastních zkušeností. Za přínosné inspekce označila také zařazování spolupracujících aktivit, problémového a badatelského učení, které vytvářely prostor pro aktivní učení žáků a vytváření vlastního názoru. ČŠI zároveň pozitivně hodnotila postupné rozšiřování nabídky volitelných předmětů v posledních ročnících studia. Tato nabídka umožňuje žákům vhodnou specializaci s ohledem na jejich další studium na vysoké škole. Široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit, mezinárodních projektů, celoškolních, charitativních a dobrovolnických aktivit a zájmové činnosti podle inspekce přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k prohlubování jejich zájmů a talentů.
Aktualizace obsahu a metod výuky
Předmětové komise v průběhu školního roku průběžně vyhodnocovaly obsah výuky, používané učebnice a výukové materiály a podle potřeb jednotlivých předmětů upravovaly metody práce. Významnou součástí této práce byla také příprava na probíhající kurikulární změny a revize školního vzdělávacího programu.
Výuka byla v řadě předmětů doplňována projektovou prací, praktickými cvičeními, odbornými exkurzemi, besedami s odborníky a dalšími aktivitami, které umožňovaly propojit učivo s praktickými zkušenostmi žáků.
V přírodovědných předmětech byla vedle teoretické výuky rozvíjena praktická a experimentální práce. Žáci se účastnili odborných exkurzí a aktivit ve spolupráci s vysokými školami, Akademií věd ČR a dalšími odbornými institucemi. Součástí vzdělávání byla také praktická práce v laboratořích, badatelské aktivity a odborné projekty.
Ve společenskovědních předmětech byla pozornost věnována zejména rozvoji argumentace, práci s odbornými a informačními zdroji, mediální a finanční gramotnosti a orientaci v aktuálním společenském dění. Výuka byla doplňována odbornými besedami, projekty a exkurzemi.

Digitální kompetence a umělá inteligence

Významným tématem školního roku bylo další začleňování digitálních technologií a umělé inteligence do vzdělávání. Téma AI se postupně rozšířilo z oblasti informatiky také do dalších předmětů a stalo se součástí širšího úsilí školy o rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů. Žáci pracovali s různými digitálními nástroji, vytvářeli vlastní projekty a učili se využívat technologie nejen k získávání informací, ale také k tvorbě, řešení problémů a prezentaci výsledků vlastní práce. Současně byla věnována pozornost kritickému posuzování informací, ověřování výstupů umělé inteligence a odpovědnému způsobu jejího využívání.

Tento směr rozvoje odpovídá také dlouhodobému zaměření školy na modernizaci výukového procesu, které bylo pozitivně reflektováno v rámci inspekční činnosti ČŠI.

Propojování výuky s odbornou praxí a vnějším světem

Významnou součástí naplňování ŠVP bylo propojování školního vzdělávání s odbornou praxí a reálným světem. Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s vysokými školami, akademickými pracovišti, odbornými institucemi, kulturními organizacemi, neziskovým sektorem a dalšími partnery.

ČŠI tuto oblast označila za jednu ze silných stránek školy. Podle inspekční zprávy rozsáhlá a kvalitní spolupráce s externími partnery významně posiluje osobnostní, jazykové a sociální kompetence žáků a podporuje také rozvoj jejich odborných zájmů a nadání.

Příkladem této spolupráce je zapojení školy do sítě ASPnet UNESCO, spolupráce s Akademií věd ČR a vysokými školami, účast odborníků z praxe ve výuce, odborné exkurze, projekty a mezinárodní aktivity.

Podpora samostatnosti, zájmů a talentu žáků

Naplňování cílů ŠVP bylo spojeno také s vytvářením prostoru pro individuální zájmy a schopnosti žáků. Vedle povinné výuky škola nabízela širokou škálu volitelných předmětů, seminářů, odborných a zájmových aktivit.

ČŠI v této souvislosti označila širokou nabídku volitelných předmětů a zájmové činnosti za jednu ze silných stránek školy. Nabídka umožňuje žákům rozvíjet specifické zájmy a nadání a současně se připravovat na další studium.

Samostatnost žáků byla podporována také prostřednictvím odborných prací, projektů, soutěží, olympiád, SOČ, mezinárodních aktivit a dalších forem práce přesahujících běžnou výuku.

Další rozvoj

Výsledky inspekční činnosti představují vedle pozitivního hodnocení také podnět pro další rozvoj školy. ČŠI doporučila zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků více na poznatky z hospitační činnosti, důsledněji uplatňovat individuální přístup a diferenciaci vzdělávacích cílů, více využívat formativní hodnocení a věnovat pozornost struktuře a časovému rozvržení vyučovacích hodin.

Tyto podněty jsou v souladu se snahou školy dále rozvíjet kvalitu výuky a posouvat důraz od samotného předávání znalostí také k aktivnímu učení, samostatnosti žáků, práci s informacemi, sebereflexi a individualizaci vzdělávání.

Zhodnocení

Naplňování cílů ŠVP ve školním roce 2025/2026 tak probíhalo nejen prostřednictvím standardní výuky, ale stále výrazněji také prostřednictvím projektového a praktického učení, mezioborového propojování, spolupráce s odbornými institucemi a využívání digitálních technologií.

Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce potvrzují, že tento směr odpovídá dlouhodobému rozvoji školy. Současně ukazují oblasti, na které je vhodné zaměřit další práci pedagogického sboru. Škola tak může na dosavadní silné stránky navazovat dalším rozvojem metod podporujících aktivní učení, diferenciaci, formativní hodnocení a individuální vzdělávací potřeby žáků.

VI Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2025/2026 měla škola 12 tříd a k 30. 9. 2025 celkem 348 žáků.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU

1. pololetí:

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehod.	aritmetický průměr
1.8	30	22	8	-	-	1.262
2.8	29	23	6	-	-	1.229
3.8	29	19	9	-	1	1.374
4.8	30	20	10	-	-	1.342
5.8	30	16	14	-	-	1.549
6.8	25	8	16	-	1	1.705
7.8	28	15	13	-	-	1.566
8.8	28	8	16	2	2	1.725
1.4	30	10	20	-	-	1.551
2.4	30	8	22	-	-	1.681
3.4	30	7	23	-	-	1.823
4.4	30	10	20	-	-	1.764

2. pololetí:

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehod.	aritmetický průměr
1.8	30	25	5	-	-	1.259
2.8	29	21	8	-	-	1.308
3.8	29	18	11	-	-	1.386
4.8	30	21	9	-	-	1.300
5.8	30	18	12	-	-	1.400
6.8	25	7	17	1	-	1.673
7.8	28	17	11	-	-	1.415
8.8	27	7	19	1	-	1.650
1.4	30	12	18	-	-	1.503
2.4	30	9	21	-	-	1.647
3.4	30	6	24	-	-	1.779
4.4	30	7	23	-	-	1.936

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

1. pololetí:

třída	2. stupeň	3. stupeň	pochvala TU	pochvala ŘŠ	nap. TU	důtka TU	důtka ŘŠ	podm. vyloučení	vyloučení
1.8	-	-	-	-	5	-	-	-	-
2.8	-	-	-	-	3	1	-	-	-
3.8	-	-	1	2	-	-	-	-	-
4.8	-	-	8	-	-	-	-	-	-
5.8	-	-	4	1	9	2	-	-	-
6.8	-	-	2	2	1	-	-	-	-

7.8	-	-	-	-	1	-	-	-	-
8.8	-	-	8	-	-	-	-	-	-
1.4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. pololetí:

třída	2. stupeň	3. stupeň	pochvala TU	pochvala ŘŠ	nap. TU	důtka TU	důtka ŘŠ	pod. vyloučení	vyloučení
1.8	-	-	15	-	4	-	-	-	-
2.8	-	-	13	2	4	1	-	-	-
3.8	-	-	16	1	2	-	-	-	-
4.8	-	-	9	6	-	-	-	-	-
5.8	-	-	10	3	4	-	-	-	-
6.8	-	-	7	3	-	-	2	-	-
7.8	-	-	14	11	-	-	-	-	-
8.8	-	-	6	5	-	-	-	-	-
1.4	-	-	5	-	-	-	-	-	-
2.4	-	-	12	-	-	-	-	1	-
3.4	-	-	12	2	3	-	-	-	-
4.4	-	-	5	5	-	-	-	-	-

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Obor 79-41-K/41 Gymnázium

studium denní – čtyřletý obor

počet žáků	maturovalo	nematurovalo	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	opakovalo část MZ	opakovalo celou MZ
30	30	0	14	16	0	5	0

Na vysoké školy bylo ze 4. ročníku (4.4 – čtyřletý obor) přijato 29 z 30 úspěšných maturantů, tj. 96,7 %, jeden nastoupil na vyšší odbornou školu (příloha č. 1).

Obor 79-41-K/81 Gymnázium

studium denní – osmiletý obor

počet žáků	maturovalo	nematurovalo	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	opakovalo část MZ	opakovalo celou MZ
28	26	2	14	12	0	1	0

Na vysoké školy bylo z oktávy (8.8 – osmiletý obor) přijato 24 z 26 úspěšných maturantů, tj. 92,3 %, dva nastoupili na vyšší odbornou školu (příloha č. 1).

Celkem za obě maturitní třídy bylo na vysoké školy přijato 53 z 56 úspěšných maturantů, tj. 94,6 % (příloha č. 1).

Stručné zhodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ve školním roce 2025/2026 potvrzují stabilně dobrou úroveň studijních výsledků žáků školy. Ve druhém pololetí dosáhlo v jednotlivých třídách víceletého i čtyřletého gymnázia vyznamenání 7 až 25 žáků a ve většině tříd došlo ve srovnání s prvním pololetím ke zvýšení počtu žáků s vyznamenáním. Počet žáků, kteří ve druhém pololetí neprospěli, byl nízký a týkal se pouze dvou tříd osmiletého gymnázia.
Výrazným ukazatelem výsledků vzdělávání jsou také výsledky maturitní zkoušky a následné přijetí absolventů k vysokoškolskému studiu. Ve čtyřletém oboru úspěšně složilo maturitní zkoušku všech 30 maturujících žáků, z nichž 29 bylo přijato ke studiu na vysokých školách. V osmiletém oboru úspěšně maturovalo všech 26 žáků, kteří maturitní zkoušku konali, a 24 z nich bylo přijato na vysoké školy. Celkem tak bylo z 56 úspěšných maturantů přijato ke studiu na vysokých školách 53 žáků, tedy 94,6 %. Jeden absolvent čtyřletého a dva absolventi osmiletého oboru pokračují ve vzdělávání na vyšších odborných školách.
Výsledky maturitní zkoušky a další údaje uvedené v této kapitole představují důležitou zpětnou vazbu pro práci školy. Spolu s výsledky průběžného hodnocení, poznatky pedagogů a závěry České školní inspekce jsou jedním z podkladů pro další rozvoj kvality vzdělávání a podporu individuálního vzdělávacího potenciálu žáků.

VII Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2025/2026 jsme navázali na dlouhodobou práci školního poradenského pracoviště ve stejném personálním složení – školní psycholožka Tereza Maříková, výchovná a kariérová poradkyně Ivana Čurdová a školní metodik prevence Petra Šálková Dufková. ŠPP úzce spolupracovalo s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a podle potřeby také s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky.
Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně identifikovali žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvýšenou pozornost. Ve školním roce bylo v PPP vyšetřeno na žádost školy nebo rodičů 10 žáků. Celkem bylo ve škole evidováno 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žákyně využily přiznané uzpůsobení podmínek při maturitní zkoušce. Nadaným žákům byla věnována individuální podpora v jednotlivých předmětech a při účasti v soutěžích a dalších aktivitách.
Vlastní preventivní program byl zaměřen především na podporu dobrých vztahů ve třídách, prevenci šikany a rizikového chování, duševní zdraví, zdravý životní styl a bezpečné fungování v digitálním prostředí. Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy pro žáky primy a 1. ročníku a prožitkový kurz pro kvintu. V průběhu roku následovaly programy a besedy zaměřené například na duševní zdraví, psychopatologii a návykové látky, krizovou intervenci, mediální gramotnost, finanční gramotnost nebo zdraví a dospívání. Významnou součástí byla také celoroční práce s třídními kolektivy a projektový Den zdraví.
Pozornost byla věnována také rizikům spojeným s používáním digitálních technologií. Témata kyberšikany a sociálních sítí byla zařazována do výuky informatiky a třídnické práce. Pro mladší žáky byl připraven Den bez mobilu a nově byla rozvíjena také spolupráce školy s rodiči prostřednictvím rodičovských kaváren zaměřených na hraní počítačových her a sociální sítě.
Významnou součástí prevence byla dostupnost školního psychologa. Žáci, rodiče i pracovníci školy mohli využívat individuální konzultace a podle potřeby také krizovou intervenci. Preventivní působení školy doplňovala nabídka volnočasových aktivit a dalších příležitostí pro smysluplné trávení volného času a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí.

Škola současně podporovala profesní rozvoj pracovníků v oblasti prevence. Pedagogové absolvovali vzdělávací akci zaměřenou na psychologii vyjednávání a školní metodik prevence vzdělávání zaměřené na práci s náročnou třídou, zvládání emocí, chování a bezpečnost.
Preventivní aktivity tak byly i ve školním roce 2025/2026 pojímány jako součást běžného života školy, nikoli pouze jako soubor jednorázových programů. Zaměřovaly se na vytváření bezpečného prostředí, podporu duševního a fyzického zdraví, rozvoj odpovědného chování a schopnost žáků orientovat se v náročných situacích současného světa. Naprostá většina realizovaných aktivit byla podle zpětné vazby žáků hodnocena kladně.
V dalším období chceme na tuto práci navázat zejména dalším rozvojem systematické práce s třídními kolektivy, podporou duševního zdraví žáků, prevencí rizik spojených s digitálním prostředím a pokračováním spolupráce školy s rodiči a externími odborníky.

Výčet akcí a hodnocení činnosti v této oblasti jsou uvedeny v příloze č. 2.

VIII Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je na škole vnímáno jako důležitá součást profesního rozvoje a zároveň jako jeden z nástrojů průběžného zkvalitňování výuky. Vzdělávání vychází jak z potřeb školy a jejích aktuálních rozvojových témat, tak z odborného zájmu jednotlivých pedagogů. Ve školním roce 2025/2026 se výrazně promítla zejména témata spojená s využíváním digitálních technologií a umělé inteligence, moderními metodami výuky, podporou žáků s různými vzdělávacími potřebami, prací s třídním kolektivem, formativním hodnocením a well-beingem. Četné vzdělávací akce napříč předměty současně podporovaly prohlubování odborných znalostí jednotlivých vyučujících. Tento způsob profesního rozvoje odpovídá také zjištění České školní inspekce, která ocenila, že další vzdělávání vychází z aktuálních potřeb školy i zájmu jednotlivých pedagogů a že absolvované vzdělávací akce podporují modernizaci výuky a odborné kompetence učitelů.

Specifickou součástí dalšího vzdělávání bylo vzdělávání určené **celému pedagogickému sboru**. V průběhu roku se uskutečnily semináře **Canva pro začátečníky** a **Psychologie vyjednávání**. Společné vzdělávání nepřináší pouze nové poznatky a dovednosti, ale vytváří také prostor pro společnou reflexi pedagogické práce, sdílení zkušeností a hledání způsobů, jak nové podněty využít v podmínkách naší školy. Právě možnost setkat se nad společným tématem, diskutovat o zkušenostech jednotlivých učitelů a hledat společné postupy považujeme za důležitou součást profesního rozvoje sboru.

Výrazným tématem individuálního vzdělávání byla **umělá inteligence a digitální technologie**. Pedagogové se účastnili vzdělávání zaměřeného na využití AI ve výuce matematiky, přírodních věd, jazyků i dalších předmětů, na tvorbu výukových materiálů, práci s nástroji Microsoft 365 a Canvou nebo na kyberbezpečnost. Někteří pedagogové absolvovali také specializované kurzy zaměřené na pokročilé využívání AI v praxi. Poznatky z těchto vzdělávacích aktivit se postupně promítají do výuky a podporují systematické rozvíjení digitálních kompetencí učitelů i žáků.

Další skupinu tvořilo vzdělávání zaměřené na **pedagogické a psychologické aspekty práce se žáky**. Opakovaně se objevovalo téma práce s náročnou třídou, zvládání emocí, chování a bezpečnosti, práce s žáky s ADHD, PAS či nadáním, role třídního učitele, péče o sebe a žáky nebo podpora well-beingu. Vzdělávání v této oblasti přispívá nejen k profesní připravenosti jednotlivých pedagogů, ale také k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro žáky.

Významnou součástí DVPP zůstává také **odborný rozvoj v jednotlivých aprobacích a předmětových oblastech**. Pedagogové se účastnili konferencí, workshopů, odborných kurzů, letních škol a dalších vzdělávacích akcí zaměřených například na matematiku, jazyky, český jazyk a literaturu, dějepis, zeměpis, fyziku, chemii, biologii, výtvarnou a dramatickou výchovu. Příkladem je účast na konferencích BETT 2026, odborných konferencích a workshopech, vzdělávání zaměřené na nové trendy ve výuce jazyků, dějepisné vzdělávání či aktuální témata přírodovědného vzdělávání.

Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pro celý pedagogický sbor:
Canva pro začátečníky (26. 8. 2026); Psychologie vyjednávání (31. 1. 2026), webinář
Náročná třída (11. 5. 2026)

Augstenová Petra: BUMmeeting Brno, Užití počítačů ve výuce matematiky, Rodičovská kavárna – Umělá inteligence

Bártová Michaela: Užití počítačů ve výuce matematiky, AI ve výuce matematiky, Náročná třída, Workshop: Kyberbezpečnost ve školním prostředí

Bušková Hana: Moderní přístupy ve výuce jazyků, Talleres de ELE, PragueELE

Čurdová Ivana: Workshop pro VP: Jak pečovat o sebe a své žáky, Testování předpokladů žáka pro řešení úloh, Náročná třída, Třídní učitel: láska i hranice, Školní poradenské pracoviště v praxi

Doležalová Kateřina: B2 First – How to evaluate the essays, B2 First – Writing guide for students and Teachers, 5 Creative Activities to Practise Vocabulary in the Classroom, Using online resources, Developing life competencies with back-to-school icebreaker activities, Pracovní listy v Canvě, Tipy na klíčová slova vhodná pro tvorbu pedagogických materiálů v Canvě, Aplikace v Canvě pro výuku

Drábková Markéta: Zpátky do lavic – víkend pro středoškolské učitele, botanický víkend

Ďoubalová Jarmila: dvoudenní intenzivní kurz AI ACADEMY pro pokročilé využití v praxi, Literárně-dramatický workshop, CŽV – Dramatická výchova, Mit dem Lächeln unterrichten, Rollenspiele im DaF-Unterricht, online kurz Děti s ADHD / PAS / nadáním

Dvořáková Zuzana: Going 3D from Your Textbook, Knock, knock! AI Here – Can I Enter Your Classroom?, Making Exams Fun and Enjoyable, Fun Activities That Work, Using AI to Support Teachers and Challenge Older Teens, Des livres et des mots, Náročná třída: strategie pro zvládání emocí, chování, bezpečí

Hronková Tereza: Literárně-dramatický workshop, CŽV – Dramatická výchova, Erasmus+, Teacher's Training, Theatre for Peace, Náročná třída

Koktavá Anna: Revize ŠVP pro vedení škol, Rodičovská kavárna – Umělá inteligence, Konference Laskaví a efektivní učitelé sobě 2025, Náročná třída

Kopeček Petr: Celostátní konference vyučujících angličtiny, Co učit z anglické literatury?, BETT 2026, Náročná třída

Kopečková Lenka: Záznamy z četby aneb Smysluplný čtenářský deník, BETT 2026, Náročná třída

Kubínová Ivana: Aktuální trendy ve výuce zeměpisu, Roadshow pro školy, Večerní univerzita – Tipy a triky pro Windows 11, Bezpečná škola, Digiday #25 – 4 kroky ke smysluplné výuce s AI, Zpětná vazba a well-being, Učitelské střípky z BETTu 2026, Konference Počítač ve škole, Multimediální projekty ve škole, Jarní AI novinky v nástrojích Microsoft 365, Náročná třída, VEX AIM – nový výukový robot s AI, Rezervační systém ve škole, Školobot, Buďte v komunitě s námi

Kučerová Jana: Rodičovská kavárna – Umělá inteligence, Venkovní třída, Náročná třída

Lexová Monika: Myšlenkové mapy, Náročná třída

Macík Jan: Rodičovská kavárna – Umělá inteligence

Mašková Jitka: Rodičovská kavárna – Umělá inteligence, Školní zahrada na míru

Michalová Marie: Chemie na ČVUT

Krynický Martin: Bett 2026 Londýn, světová konference zaměřená na moderní technologie

Pražák Václav: Nové trendy v dějepisném vzdělávání

Šálková Dufková Petra: Náročná třída: strategie pro zvládání emocí, chování, bezpečí

Tomanová Miroslava: Ozvěny veletrhu nápadů učitelů fyziky, Od základů kvantovky k principům kvantových technologií, Optika, Nové druhy polovodičů aneb polovodiče nejsou jen křemík, Elektrostatika, Solární pec, Inspirace z Konference Elixíru, Náročná třída

Vačkář Matěj: Památník Ravensbrück a dům konference ve Wannsee, Nové trendy v dějepisném vzdělávání

Vetýšková Lenka: Moderní přístupy ve výuce jazyků, Formativní hodnocení žáků a jeho techniky, KT Mauthausen – II. mezinárodní odborná konference, Konference Laskaví a efektivní učitelé sobě 2025, Konzultace Erasmus+, Náročná třída

Nepedagogičtí pracovníci

Veselá Romana: Účetnictví PO 2025 – provázanost cizích a vlastních zdrojů, nová legislativa, obsahová náplň syntetických účtů, transfery v příspěvkových organizacích, Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele, daň z příjmu fyzických osob 2025

Zhodnocení

Rozsah a tematická pestrost dalšího vzdělávání ukazují, že profesní rozvoj pedagogů je přirozenou součástí života školy. Nejde pouze o získávání nových odborných poznatků, ale také o jejich postupné **přenášení do výuky, sdílení zkušeností mezi pedagogy a společné hledání cest, jak reagovat na měnící se potřeby žáků a školy**. Zvláštní význam má v tomto směru společné vzdělávání sboru, vzájemné hospitace, práce předmětových komisí a tandemová výuka, které vytvářejí prostor pro sdílení osvědčených postupů a vzájemnou inspiraci. Česká školní inspekce v rámci inspekce v březnu 2026 ocenila právě realizaci vzájemných hospitací podporujících spolupráci, sebehodnocení a systematické sdílení zkušeností pedagogů a současně konstatovala, že další vzdělávání koresponduje s potřebou modernizace výuky.

Dalším krokem je ještě důslednější propojování profesního rozvoje s vlastní hospitační a evaluační činností školy. V návaznosti na doporučení České školní inspekce chceme při plánování dalšího vzdělávání více vycházet z konkrétních poznatků o průběhu výuky a zaměřovat vzdělávání také na oblasti, které mohou dále podpořit individuální přístup k žákům, diferenciaci vzdělávacích cílů a využívání formativního hodnocení.

IX Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy mimo běžnou výuku jsou důležitou součástí života Gymnázia Třeboň. Jejich smyslem není pouze nabídnout žákům další možnosti vzdělávání a trávení volného času, ale především vytvářet příležitosti, v nichž mohou získané znalosti a dovednosti využít v reálných situacích, spolupracovat s ostatními, přebírat odpovědnost a rozvíjet vlastní iniciativu. Významnou roli přitom hraje otevřenost školy – spolupráce s rodiči, absolventy, odborníky, institucemi, dalšími školami a místní komunitou.

Školní rok 2025/2026 byl v tomto směru charakteristický dalším propojováním jednotlivých oblastí života školy. Vedle tradičních vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit se výrazně rozvíjela spolupráce v rámci ASPnet UNESCO, pokračovaly celoškolní projektové aktivity, dobročinnost a studentské iniciativy a nově se naplno rozběhl FOTOS – Filantropický odkaz Toma Schreckera.

9.1 Celoškolní projekty a společné aktivity

Celoškolní aktivity vytvářejí prostor pro setkávání žáků napříč ročníky a podporují pocit sounáležitosti se školou. Zároveň umožňují propojit různé vzdělávací oblasti a zapojit do života školy i rodiče, absolventy, odborníky a další přátele školy.

K vrcholům společných aktivit ve školním roce 2025/2026 patřil zejména **Projektový Den zdraví**, který se uskutečnil 7. dubna 2026 a byl připraven pro všechny třídy. Program byl přizpůsoben věku žáků a propojoval témata zdravého životního stylu, seberozvoje a osobní odpovědnosti. Do jeho přípravy a realizace se vedle pedagogů zapojili také rodiče, trenéři, odborníci a přátelé školy. Den zdraví se tak stal příkladem aktivity, která propojuje vzdělávání, prevenci, spolupráci a život školy jako komunity.

Významným celoškolním projektem zůstaly také **Svatováclavské exkurze**, jejichž cílem je poznávání různých částí České republiky i zahraničí prostřednictvím společných aktivit jednotlivých tříd. Programy byly připravovány s ohledem na věk žáků a propojovaly přírodovědná, historická, kulturní a společenskovědní témata. Součástí školního roku byly také tradiční školní rituály a společenské akce, například **Majáles, poslední zvonění, slavnostní předávání maturitních vysvědčení a další společná setkání**.

9.2 Vzdělávání mimo školu a propojení s reálným světem

Výuka na gymnáziu přirozeně přesahuje prostor učeben. Exkurze, projektové dny, odborné přednášky a setkávání s lidmi z praxe dávají žákům možnost ověřovat si školní poznatky v reálném prostředí a současně jim ukazují možné další vzdělávací a profesní cesty.

V průběhu roku se uskutečnily například návštěvy **Armádního muzea Žižkov, Národního památníku hrdinů heydrichiády, Černínského paláce, Národní galerie, Husitského muzea v Táboře, Jihočeského muzea nebo Okresního soudu v Jindřichově Hradci**. Přírodovědně zaměřené aktivity vedly žáky například do **botanické zahrady v Táboře, na Šumavu, do Prachovských skal či do oblasti Třeboňska a Solnohradska**.

Důležitou součástí této oblasti byly také odborné přednášky a aktivity s externími odborníky. Právě propojení výuky s lidmi a institucemi mimo školu umožňuje žákům lépe chápat souvislosti a současně podporuje jejich samostatnost, zvídavost a schopnost aplikovat získané poznatky.

9.3 Environmentální vzdělávání, zdraví a vztah k okolnímu prostředí

Environmentální vzdělávání chápeme jako širší součást výchovy k odpovědnému způsobu života. Nejde pouze o poznávání přírody a ochranu životního prostředí, ale také o porozumění vztahům mezi člověkem, jeho zdravím, společností a prostředím, ve kterém žije.

Významnou součástí byly **projektové dny zaměřené na environmentální témata**, při nichž se propojovala zejména výuka biologie a geografie. Žáci se věnovali například Šumavě, Českému ráji, Třeboňsku a dalším regionům. Pokračovala také spolupráce s odbornými institucemi a série přednášek **Věda pro veřejnost**, v jejímž rámci se uskutečnilo osm odborných setkání.

K environmentálním aktivitám patřil také **Den Země**, při němž žáci připravili pro své spolužáky stanoviště s různými environmentálními tématy. Významnou součástí byla rovněž péče o školní prostředí a aktivity zaměřené na vztah žáků k místu, ve kterém žijí.

Do této oblasti přirozeně zapadá také již zmíněný **Projektový Den zdraví**, který ukazuje širší pojetí environmentální a zdravotní výchovy školy – tedy propojení zdraví člověka, osobní odpovědnosti, životního prostředí a kvality života.

9.4 ASPnet UNESCO a mezinárodní spolupráce

Zapojení školy do sítě ASPnet UNESCO představuje dlouhodobý způsob, jak propojovat vzdělávání s tématy mezinárodního porozumění, udržitelnosti, lidských práv, kulturního dědictví a občanské odpovědnosti. Současně přináší žákům možnost setkávat se s vrstevníky z dalších škol a prezentovat vlastní práci mimo školu.

V září 2025 se škola zúčastnila **31. valného shromáždění škol ASPnet UNESCO v Kutné Hoře**, kde byly aktivity gymnázia představeny elektronickým posterem. Během roku pokračovala účast školy na jednáních Koordinačního týmu ASPnet UNESCO, Sekce pro vzdělávání, vědu a informatiku a plenárních zasedáních České komise pro UNESCO.

Mezi nejvýznamnější žákovské aktivity patřily **exkurze do Černínského paláce, exkurze do Solnohradska a Humanitní kurz**, na kterém se podílely také další školy ASPnet UNESCO. Žáci školy se zapojili rovněž do kreativních soutěží; jejich práce získaly ocenění a byly vybrány k prezentaci na výstavě v Černínském paláci. **Den zdraví, exkurze do Solnohradska a Humanitní kurz** byly současně vybrány mezi hlavní aktivity školy prezentované v rámci sítě ASPnet UNESCO.

9.5 Dobročinnost a občanská angažovanost

Dobročinnost vnímáme jako přirozenou součást výchovy k odpovědnosti a aktivnímu občanství. Nejde pouze o finanční podporu konkrétních organizací, ale především o zkušenost, že vlastní čas, práce, nápad nebo talent mohou být užitečné pro někoho dalšího.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci a pedagogové zapojili například do **adventní charitativní pekárny, charitativní kavárny, prodeje vlastnoručně vyráběných výrobků, podpory Ekocentra Vydra a benefičního koncertu**. Na dobročinných aktivitách se podílely jednotlivé třídy, Studentský parlament, pěvecký sbor i další žáci a pedagogové.

Dobročinné aktivity se tak postupně stávají součástí kultury školy a současně přirozeně navazují na práci v oblasti prevence, osobnostního a sociálního rozvoje i občanského vzdělávání.

9.6 FOTOS – Filantropický odkaz Toma Schreckera

Významnou novinkou školního roku 2025/2026 bylo zahájení činnosti **FOTOS – Filantropického odkazu Toma Schreckera**. Jeho cílem je podporovat nápady a aktivity žáků a pedagogů a vytvářet prostor pro rozvoj jejich schopností, zájmů a iniciativy.

První rok fungování ukázal, že FOTOS může být významným nástrojem rozvoje školního prostředí. Bylo podpořeno **téměř 60 žádostí** z oblasti vzdělávání, odborných a zahraničních aktivit, kultury, sportu, cestování i individuálního rozvoje žáků a pedagogů.

FOTOS má pro školu význam nejen finanční. Podporuje kulturu, v níž má smysl přijít s vlastním nápadem, převzít za něj odpovědnost a pokusit se jej uskutečnit. Právě tento rozměr – podpora iniciativy, samostatnosti a důvěry v žáky a pedagogy – považujeme za jednu z významných nových charakteristik života školy. O všech aktivitách prvního ročníku fungování FOTOS vznikla ročenka FOTOSkop.

9.7 Studentské aktivity a spolupráce žáků na životě školy

Součástí vzdělávání je také vytváření prostoru, v němž mohou žáci sami ovlivňovat dění ve škole. Studentský parlament organizuje a spolupořádá tematické dny, sportovní a společenské aktivity, dobročinné projekty a další akce a současně představuje důležitý komunikační kanál mezi žáky a vedením školy.

Na studentskou iniciativu navazuje činnost **Asociace středoškolských klubů při Gymnáziu Třeboň**, která zastřešuje širokou nabídku zájmových aktivit. Žáci se podílejí například na činnosti **studentského časopisu GYM, pěveckého sboru, dramatického a přírodovědného kroužku, šachového kroužku, kroužku výpočetní techniky, knihovny a dalších aktivit**.

Tyto aktivity mají význam nejen pro smysluplné trávení volného času, ale také pro rozvoj spolupráce, komunikace, organizačních schopností a odpovědnosti žáků.

9.8 Kultura, sport a školní tradice

Kultura a sport jsou důležitými prostředky pro budování vztahů uvnitř školy a vytváření společných zážitků. Vedle pravidelné výuky mají žáci možnost účastnit se kulturních vystoupení, sportovních soutěží, turnajů a dalších aktivit a zároveň sami přispívat k jejich organizaci.

V kulturní oblasti se uskutečnil například **adventní koncert v aule školy**, další hudební a divadelní aktivity, výstavy žákovských prací a společenská setkání. Sportovní nabídku doplňovaly vedle tělesné výchovy také kroužky a školní soutěže; žáci se zapojili například do **Česko vesluje** a dalších sportovních akcí. Součástí života školy byl také **rodičovský volejbalový turnaj**.

Na kulturní a sportovní aktivity navazují tradiční školní události, které vytvářejí kontinuitu školního života – **Majáles, poslední zvonění, slavnostní předávání maturitních vysvědčení a další školní rituály**.

9.9 Prezentace školy a komunikace s veřejností

Škola se snaží být přirozenou součástí života města a regionu. Prezentaci školy proto nevnímáme pouze jako nástroj získávání nových žáků, ale také jako způsob, jak veřejnosti ukázat výsledky práce školy a umožnit jí setkávat se s našimi žáky a pedagogy.

Vedle průběžně aktualizovaného **webu školy a dalších komunikačních kanálů** se uskutečnily **Dny otevřených dveří s komentovanými prohlídkami školy**, při nichž měli zájemci možnost poznat prostředí gymnázia a vyzkoušet si některé vzdělávací aktivity. Škola se veřejnosti představovala také prostřednictvím koncertů, Majálesu, dobročinných akcí, přednášek, sportovních aktivit a dalších veřejných událostí.

Důležitou roli v prezentaci školy mají také samotní žáci. Jejich vystupování na veřejnosti, organizování akcí, tvorba časopisu, účast v soutěžích, dobročinných projektech a dalších aktivitách je současně jednou z nejpřirozenějších forem prezentace toho, jaké prostředí škola vytváří.

Zhodnocení

Aktivity školy ve školním roce 2025/2026 ukazují, že vzdělávání na Gymnáziu Třeboň není omezeno na prostor učeben. Škola se snaží vytvářet prostředí, v němž mohou žáci své znalosti a dovednosti využívat v reálných situacích, setkávat se s odborníky, poznávat svět mimo školu, spolupracovat, tvořit, sportovat, pomáhat druhým a přebírat odpovědnost za vlastní nápady.

Za důležitý trend považujeme **propojování jednotlivých oblastí života školy**. Den zdraví spojuje vzdělávání, prevenci, zdravý životní styl a spolupráci s rodiči a odborníky; environmentální aktivity propojují přírodovědné vzdělávání s péčí o okolní prostředí; ASPnet UNESCO přináší mezinárodní a hodnotový rozměr; dobročinnost rozvíjí občanskou odpovědnost a FOTOS vytváří nový prostor pro žákovskou a pedagogickou iniciativu.

Aktivity školy tak nejsou pouze doplňkem výuky nebo prostředkem její prezentace. Stávají se **prostředkem vzdělávání, budování školní komunity a rozvoje samostatnosti a odpovědnosti žáků**. Právě v této propojenosti vidíme jeden z významných rysů současného života Gymnázia Třeboň.

X Předmětové soutěže

Předmětové soutěže jsou důležitou součástí vzdělávací práce školy. Nabízejí žákům možnost poměřit své znalosti, dovednosti a schopnost samostatně řešit úlohy s vrstevníky z jiných škol a současně získat zpětnou vazbu o úrovni své přípravy. Soutěžní prostředí může být významným motivačním prvkem – žákům umožňuje zažít úspěch, objevit vlastní zájem či talent a někdy také získat impuls k dalšímu odbornému rozvoji.

Pro školu představují soutěže rovněž důležitou formu **vnějšího ověřování výsledků vzdělávání**. Výsledky žáků umožňují porovnávat jejich znalosti a dovednosti s výsledky žáků jiných škol a poskytují pedagogům zpětnou vazbu o tom, v jakých oblastech se daří dosahovat výrazných výsledků a kde je naopak prostor pro další podporu. Nejde přitom pouze o nejvyšší umístění – význam má už samotné zapojení žáků, jejich ochota přijmout náročnější úkol a zkušenost s řešením problémů v podmínkách skutečné soutěže.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci Gymnázia Třeboň zapojovali do širokého spektra olympiád, odborných a tematických soutěží. Zastoupeny byly jazykové, společenskovědní, matematické a přírodovědné obory i nové oblasti spojené s technologiemi, umělou inteligencí a ekonomickou či mediální gramotností. Vedle tradičních olympiád se žáci účastnili například **Technologické olympiády, Energetické olympiády, AI olympiády, IT Fitness testu, Prezentiády, Ekonomické olympiády, Europa Secura, Olympiády lidských práv, Mediální olympiády a Studentské odborné činnosti (SOČ)**.

Výrazných výsledků žáci dosáhli zejména v jazykových a přírodovědných soutěžích. **Jan Psík (7.8) zvítězil v krajském kole olympiády v anglickém jazyce a v celostátním kole obsadil 11. místo. Johana Křížová (5.8) získala 2. místo v krajském kole olympiády v německém jazyce a Tomáš Růžička (3.4) zvítězil v krajském kole olympiády ve španělském jazyce.** V matematice získali Kryštof Mařík a Vendula Čadová dělené 1.–3. místo v okresním kole, Magdalena Mejdrechová zvítězila v okresním kole a Kristýna Šustrová obsadila 2. místo; obě žákyně následně reprezentovaly školu v krajském kole.

Výrazné výsledky přinesly také přírodovědné olympiády. V biologické olympiádě získala **Eliška Kopačková (2.8) 1. místo v okresním a 6. místo v krajském kole**, Meda Vlášková 3. místo v okresním kole a další žáci postoupili do krajského kola. V chemické olympiádě zvítězila v okresním kole **Dita Kresanová (4.8)**, v geografické olympiádě získali **Vojtěch Smíšek (4.8) 1. místo a Josef Chytil (6.8) 2. místo v okresním kole**; oba následně postoupili do krajského kola. Ve fyzikální olympiádě obsadil Vojtěch Ouška (5.8) 6. místo v krajském kole.

Pozornost si zaslouží také soutěže, které přesahují tradiční předmětové olympiády. Do **AI olympiády** se zapojilo 26 žáků, z nichž 19 bylo úspěšnými řešiteli. Soutěž byla zaměřena na kritické myšlení, mediální gramotnost a praktické dovednosti při práci s umělou inteligencí. V IT Fitness testu dosáhla třída 2.4 průměrné úspěšnosti 66,25 %, zatímco celostátní průměr činil 46 %. V soutěži Prezentiáda postoupilo do krajského kola několik žákovských týmů a **Eva Němcová a Adam Hrbek získali 2. místo v krajském kole**.

Důležitou oblast představuje také **Studentská odborná činnost**, která umožňuje žákům dlouhodobě pracovat na vlastním odborném tématu a přiblížit se způsobu práce na vysokých školách a odborných pracovištích. Ve školním roce 2025/2026 získal **Nguyen Phi Hoang 5. místo v krajském kole SOČ**. Jeho odborná práce vznikala ve spolupráci s centrem Algatech v Třeboni.

Význam soutěží nespočívá pouze ve výsledném umístění. Příprava na soutěže často vede žáky k hlubšímu studiu, samostatnému vyhledávání informací, řešení náročnějších úloh, práci pod časovým tlakem a schopnosti prezentovat vlastní výsledky. U týmových soutěží navíc rozvíjí spolupráci a komunikaci. Soutěže tak přirozeně doplňují běžnou výuku a vytvářejí prostor pro rozvoj žáků, kteří mají o danou oblast hlubší zájem nebo v ní projevují mimořádné schopnosti.

Zhodnocení

Škola se ve školním roce 2025/2026 zapojila do **velkého množství soutěží na různých úrovních a v širokém spektru vzdělávacích oblastí**. Vedle tradičních olympiád se postupně rozšiřuje také účast v soutěžích zaměřených na digitální technologie, umělou inteligenci, mediální a ekonomickou gramotnost, prezentaci a odbornou práci. Tento vývoj odpovídá snaze školy reagovat na měnící se podobu vzdělávání a nabídnout žákům příležitosti k poměřování jejich schopností i v nových oblastech.

Výsledky žáků ukazují, že se v řadě soutěží dokážeme úspěšně porovnávat nejen na okresní, ale také na krajské a celostátní úrovni. Současně je pro nás důležité, aby soutěže nebyly určeny pouze úzké skupině nejúspěšnějších žáků. Snažíme se vytvářet příležitosti pro různé úrovně schopností a zájmů a vnímat soutěž také jako **nástroj motivace, sebereflexe a hledání vlastního potenciálu**.

Za důležitý považujeme rovněž postupný rozvoj spolupráce mezi výukou, přípravou na soutěže a dalšími aktivitami školy. Úspěchy žáků jsou výsledkem jejich vlastní práce a motivace, ale také systematické podpory pedagogů, kteří žáky k soutěžím připravují, vyhledávají příležitosti k jejich zapojení a pomáhají jim rozvíjet jejich odborné zájmy.

Olympiáda – český jazyk
Emma Zibrova (1.4) – OK – 5. místo
Anežka Hamerníková (4.4) – OK – 1. místo, KK – 8. – 9. místo
Tom Svejkovský (4.8) – OK – 4. místo
Dějepisná olympiáda
Zuzana Kňourková (2.8) – OK – 6. místo
Taťána Urbánková (3.4) – OK – 6. místo
Vojtěch Kahoun (6.8) – OK – 2. místo, KK – 18. místo
Olympiáda v anglickém jazyce
Natálie Augstenová (2.8) – OK - 4. místo
Tom Svejkovský (4.8) – OK – 1. místo
Jan Psík (7.8) – OK – 1. místo, KK – 1. místo, CK – 11. místo
Tomáš Hovorka (7.8) – OK – 3. místo
Olympiáda v německém jazyce
Čadová Veronika (3.8) – OK - 3. místo
Křížová Johana (5.8) – OK – 1. místo, KK – 2. místo
Šikr Daniel (7.8) – OK – 4. místo
Olympiáda ve španělském jazyce
Tomáš Růžička (3.4) – KK – 1. místo
Eva Němcová (2.4) – KK – 7. místo
Max Šarman (7.8) – KK – 6. místo
Veronika Huličková (6.8) – KK – 7. místo
Matematická olympiáda
Ondřej Urban (1.8) – OK – 4. místo
Matouš Němec (1.8) – OK – 7. místo
Vít Šindelka (1.8) – OK – 10 místo
Eliška Lukášová (2.8) – OK – 3. místo
Barbora Bednářová (2.8) – OK – 10.-11. místo
Hynek Kahoun (2.8) - OK – 10.-11. místo
Kryštof Mařík (3.8) – OK – 1.-3. místo
Vendula Čadová (3.8) – OK – 1.-3. místo
Kristýna Šustrová (4.8) – OK – 2. místo, KK – 27. místo
Magdalena Mejdrechová (4.8) – OK – 1. místo, KK – 21. místo
Fyzikální olympiáda
Vojtěch Ouška (5.8) – KK – 6. místo
Biologická olympiáda
Eliška Kopačková (2.8) – OK – 1. místo, KK – 6. místo
Meda Vlášková (2.8) – OK – 3. místo, KK – 21. místo
Klára Vančurová (4.4) – KK – 30. místo
Karolína Kamišová (4.8) – OK – 4. místo
Matyáš Gráf (6.8) – KK – 17. místo
Vílém Navrátil (6.8) – KK – 22. místo
Chemická olympiáda
Dita Kresanová (4.8) – OK – 1. místo, KK – 13. místo
Vojtěch Kahoun (5.8) – KK – 26. místo
Geografická olympiáda
Josef Chytil (6.8) – OK – 2. místo, KK – 14. místo
Vojtěch Smíšek (4.8) – OK – 1. místo, KK – 7. místo
Natálie Augstenová (2.8) – OK – 7. místo

Matouš Němec (1.8) – OK – 3. místo
Technologická olympiáda
Michal Ondřej (7.8) – CK – 29. místo
Psík Jan (7.8) – CK – 29. místo
Šikr Daniel (7.8) – CK – 29. místo
Energetická olympiáda
Michal Ondřej (7.8) – CK – 40. místo
Michal Tomáš (7.8) – CK – 40. místo
Psík Jan (7.8) – CK – 40. místo
Studentská odborná činnost (SOČ)
Nguyen Phi Hoang – KK – 5. místo

XI Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 byla ze strany ČŠI na naší škole v termínu 23. 3. 2026 − 25. 3. 2026 provedena inspekční činnost.

Ve dnech 23.–25. března 2026 proběhla na škole komplexní inspekční činnost České školní inspekce. Závěry inspekce potvrdily, že škole se daří naplňovat cíle stanovené ve Strategickém plánu rozvoje školy na období 2023–2026, zejména v oblasti modernizace vzdělávacího procesu a materiálních podmínek. Inspekce ocenila také širokou nabídku vzdělávacích, mezinárodních, celoškolních, charitativních a volnočasových aktivit, spolupráci s externími odborníky a institucemi a využívání metod podporujících samostatné myšlení, spolupráci žáků a propojování poznatků.
Současně inspekce identifikovala oblasti, na které je vhodné v další práci školy zaměřit pozornost. Jedná se zejména o důslednější diferenciaci vzdělávacích cílů a individuální přístup k žákům, širší využívání formativního hodnocení a další systematické propojování profesního rozvoje pedagogů s poznatky z hospitační činnosti. Tato zjištění vnímáme jako podněty pro další rozvoj kvality vzdělávání a jako přirozené pokračování procesu, který škola dlouhodobě realizuje.

XII Poskytování informací

Ve školním roce 2025/2026 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informace.

XII Rozbor hospodaření za rok 2025

Veškeré finanční prostředky určené pro rok 2025 byly využity účelně a hospodárně. Při hospodaření s těmito finančními prostředky jsme postupovali dle platných právních norem pro příspěvkové organizace.

Hospodářský výsledek za rok 2025 skončil ziskem ve výši 102 570,40 Kč.

12.1 Vlastní rozbor hospodaření

Přidělené finanční prostředky jsme plně využili k činnosti organizace. Hospodářský výsledek roku 2025 z hlavní činnosti činil 91 870, 40 Kč a z doplňkové činnosti 10 700 Kč. K dosažení hospodářského výsledku přispěly příjmy z pronájmů tělocvičny, učeben a školního bytu (stejně jako v předchozích letech). Zisk z doplňkové činnosti pramení z technických podpor při uskutečňování odborných přednášek MBÚ a nově od září 2025 také z pronájmu části studentského klubu pro provoz školního bistra.
Vypořádání finančního vztahu ke státnímu rozpočtu bylo provedeno dle pokynu zřizovatele. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Návrh na rozdělení hospodářského výsledku roku 2025 - příděl do fondů:

0 Kč do Fondu odměn (vzhledem k plánovanému rušení FO od 01/2028)
102 570, 40 Kč do Rezervního fond

Rozbor hospodářského výsledku za rok 2025

Závazné ukazatele rozpočtu provozních neinvestičních výdajů na rok 2025 z rozpočtu kraje

Neinvestiční provozní výdaje na rok 2025 - celkem 7 488 tis. Kč

Čerpání NIV v roce 2025

Náklady	Čerpání v tis. Kč
Spotřeba materiálu	447
Spotřeba energií	1 431
Opravy	681
Služby	2 352
Ostatní náklady	953
Odpisy	1 532
Celkem náklady	7 396
Příspěvek na provoz od zřizovatele	7 488
Výsledek hospodaření – provoz UZ 88888	92

Jiné zdroje použité na krytí hlavní činnosti, které nebyly součástí přiděleného rozpočtu

K 31. 8. 2025 bylo ukončeno čerpání dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), projektu reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_003/0000534, v roční výši 420 792 Kč. Na tento projekt škola bezprostředně navázala pokračováním podpory v rámci navazujícího projektu s upravenými podmínkami, reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_035/0014014, realizovaného v období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028, s celkovou alokací 2 006 385 Kč.
Prostředky projektu jsou využívány především na financování činnosti školní psycholožky, kariérní poradkyně, a také na další vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně odborných

seminářů reflektujících aktuální témata důležitá pro celý pedagogický sbor. Jedním z důležitých témat je podpora inovativního vzdělávání.
Veškeré poskytnuté prostředky byly čerpány v souladu s podmínkami projektu a účelně využity k podpoře stanovených aktivit školy, zejména k rozvoji nově koncipovaného vzdělávacího oboru Informatika.

12.2 Peněžní fondy a jejich krytí

Fond odměn **číslo účtu 411**

Stav k 1. 1. 2025	53 546,20
Příděl z HV roku 2024	20 000,00
Čerpání fondu v roce 2025	0
Stav k 31. 12. 2025	73 546,20
Krytí fondu peněžními prostředky k 31. 12. 2025	73 546,20

Vzhledem k plánované úpravě Hospodaření PO s níž je spojen i návrh, směřující ke zrušení FO, bylo rozhodnuto, že dalšího přídělu do FO nebude zapotřebí.

Fond kulturních a sociálních potřeb **číslo účtu 412**

Stav k 1. 1. 2025	191 711,59
Příděl z platů za rok 2025	244 791,19
Čerpání fondu v roce 2025	300 250,00
Stav fondu k 31. 12. 2025	136 252,78
Krytí fondu peněžními prostředky k 31. 12. 2025	149 402,78

Čerpání fondu FKSP bylo použito na společné kulturní akce, pracovní a životní výročí, pak na stravování, a především jako příspěvek na penzijní připojištění zaměstnanců.
Rozdíl mezi krytím fondu a jeho čerpáním je způsoben finanční úhradou prosincových závazků až v lednu 2026

Rezervní fondy (RF) **číslo účtu 413, 414**

Stav fondu k 1.1.2025	296 662,62
Příděl z HV roku 2024	94 440,77
Přijaté účelové dary RF	30 000,00
Proúčtování dotace OP JAK k 31. 8. 2026	5 104,14
Přijatý dar z pozůstalosti T. Schreckera – FOTOS v rámci RF	15 154 512,59
Čerpání fondu RF	- 22 400,00
Čerpání FOTOS v rámci RF	- 593 343,30
Stav fondu k 31. 12. 2024	14 964 976,82
Krytí fondu k 31. 12. 2024	14 964 976,82

Rezervní fond organizace byl v roce 2025 významně posílen finančními prostředky získanými z pozůstalosti pana Toma Schreckera. Na základě projednání se zřizovatelem, Krajským úřadem Jihočeského kraje, byla do rezervního fondu zařazena částka ve výši 519 832 CHF, která v přepočtu představovala 15 154 512,59 Kč. Čerpání těchto prostředků probíhalo především na podporu studijních aktivit studentů a bylo realizováno v plném souladu s nově vytvořenou metodikou pro nakládání s těmito prostředky, která byla projednána a schválena komisí FOTOS.

Další finanční prostředky, které gymnázium obdrželo od drobných dárců, byly čerpány pouze na odměny přednášejících při odborných seminářích nad rámec výuky, příp. propagaci školy a FOTOSu (ročenkaFOTOSkop).

Investiční fond číslo účtu 416

Stav fondu k 1. 1. 2025	366 652,67
Příděly z odpisů za rok 2025	1 133 895,00
Příděl z FRŠ 2024	10 355 000,00
Čerpání FI v roce 2025	- 11 493 747,00
Stav FI k 31. 12. 2025	361 800,67
Krytí fondu peněžními prostředky k 31. 12. 2025	361 800,67

Čerpání investičního fondu bylo v roce 2025 zaměřeno na finanční spoluúčast při realizaci dlouhodobě připravovaného projektu vybudování přednáškového sálu v dosud nevyužívané podkrovní části budovy gymnázia. Na tento účel byla z investičního fondu čerpána částka ve výši 1 138 747 Kč. Převážná část finančních prostředků na realizaci projektu, konkrétně 10 355 000 Kč, byla gymnáziu poskytnuta z Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje na základě schválené žádosti.

12.3 Vlastní a doplňková činnost

Příjmy z vlastní činnosti plynou především z pronájmů tělocvičny a učeben externím subjektům. Další významnou složku tvoří finanční dary příznivců školy. Finanční prostředky získané na základě darovacích smluv jsou ukládány do rezervního fondu a následně využívány k podpoře rozvoje školy, zejména na úhradu nákladů spojených s realizací odborných přednášek, které nejsou financovány z projektových zdrojů. V roce 2025 získalo gymnázium z pronájmů příjmy ve výši 450 tis. Kč, zatímco do rezervního fondu bylo formou darů přijato 30 tis. Kč.
V rámci doplňkové činnosti byly v roce 2025 realizovány všechny plánované přednášky z cyklu Věda pro veřejnost MBÚ. Tato aktivita přináší škole sice relativně skromný, avšak stabilní a nezanedbatelný finanční výnos. Již druhým rokem škola rovněž získává příjmy z pronájmu části studentského klubu pro provoz školního bistra. Vedle finančního přínosu představuje tato služba významné zkvalitnění zázemí pro studenty a zaměstnance školy a přispívá k celkové atraktivitě školního prostředí.

12.4 Péče o spravovaný majetek

Dlouhodobý hmotný majetek i drobný dlouhodobý majetek jsou řádně evidovány. Inventarizace veškerého majetku k 31. 12. 2025 byla provedena na základě jmenování inventarizační komise ředitelkou školy. Jednotlivé inventarizační komise zpracovaly přehledy přírůstků a úbytků majetku podle příslušných majetkových skupin. Při inventarizaci nebyly zjištěny žádné nedostatky ani rozdíly mezi účetním a skutečným stavem majetku. Nejvýznamnějším přírůstkem roku 2025 je již zmíněný Přednáškový sál v pořizovací hodnotě téměř 12 mil. Kč.

Dlouhodobý hmotný majetek stav k 31. 12. 2025

Číslo účtu	Název	Pořizovací cena v Kč
021	Budovy, stavby	83 604 072,84
022	Samostatné movité věci a soubory	7 888 002,07
028	DDHM	10 871 968,85
031	Pozemky	208 378, 00
032	Umělecká díla	46 250, 00
042	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	0
CELKEM		102 618 671,76

12.5 Stav pohledávek a závazků

Závazky z obchodního styku do lhůty splatnosti:
číslo účtu 321 dodavatelé - zůstatek k 31. 12. 2025, je ve výši 156 773,30 Kč

Název dodavatele	**Číslo faktury**	**Splatnost**	**K úhradě Kč**
Ille servis s.r.o.	498	31.01.2026	1 161,60
Zdeněk Nosek	504	31.01.2026	4 864,00

PODA	508	31.01.2026	1 499,00
Powertica a.s., el.energie	511	31.01.2026	16 761,32
Jednota školských informatiků	512	31.01.2026	400,00
Klett s.r.o., učebnice	501	31.01.2026	10 340,00
Technické služby	510	31.01.2026	580,80
O2 a.s.	502	31.01.2026	48,40
Karel Vávře	499	31.01.2026	1 300,00
Solitea a.s.	509	31.01.2026	402,33
GTS Alive	506	31.01.2026	21 655,00
II. ZŠ Třeboň	505	31.01.2026	74 178,00
PM-CB doprava s.r.o.	507	31.01.2026	1 000,00
Elixír do škol - dobropis	513	31.01.2026	2 593,65
Zdeněk Novotný	503	31.01.2026	19 989,20

Pohledávky z obchodního styku do lhůty splatnosti
číslo účtu 311 odběratelé - zůstatek k 31. 12. 2025 je ve výši 41 996 Kč.

Odběratel	Číslo faktury	Splatnost	K úhradě Kč
Různí drobní nájemci tělocvičny	40140-40159	31.01.2026	41 996,00

12.6 Energie

V porovnání s rokem 2024 došlo k mírnému snížení nákladů na spotřebu energií. Celkové výdaje ve výši 1 571 tis. Kč byly přibližně o 5 % nižší než v roce 2024, což lze v kontextu současného vývoje cen energií hodnotit velmi pozitivně.

12.7 Závěr

Pro rok 2026 jsme navrhli:

1. pokračovat v dosavadním způsobu práce v účetnictví i ve správě majetku,
2. dodržovat fungování vnitřního kontrolního systému dle Zákona o finanční kontrole ve veřejné správě č. 320/2001 Sb. ve znění pozdějších předpisů,
3. postupovat dle Vyhlášky o finanční kontrole č. 416/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů,
4. dodržovat právní předpisy a opatření při hospodaření se svěřenými prostředky a zajistit jejich úsporné, účelné a efektivní vynakládání,

zajistit ochranu veřejných prostředků proti rizikům a nesrovnalostem způsobeným porušením právních předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena školskou radou školy dne 22. října 2026.

Předsedkyně školské rady: Mgr. Štěpánka Otepková

Zpracovali: Mgr. Miroslav Hrdina, Ing. Romana Veselá, Mgr. Anna Koktavá

Předkládá: Mgr. Anna Koktavá, ředitelka školy

Č.j. G/807/2026

V Třeboni dne 13. 10. 2026

Přílohy:
Příloha č. 1 – Absolventi 2017–2026
Příloha č. 2 – Hodnotící zpráva – Školní metodik prevence
Příloha č. 3 – Hodnotící zpráva – EVVO
Příloha č. 4 – Hodnotící zpráva – PK INF
Příloha č. 5 – Hodnotící zpráva – FOTOS