



Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308

Na Sadech 308

379 26 Třeboň

IZO součásti – 000 367 753

IČO – 60 816 945

Školní vzdělávací program G



Školní rok 2025/2026

Obsah

1 Identifikační údaje	5
2 Charakteristika školy.....	6
2.1 Velikost a úplnost školy	6
2.2 Vybavení školy.....	6
2.3 Pedagogický sbor	7
2.4 Projekty a mezinárodní spolupráce	7
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1 Zaměření školy a profil absolventa	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Organizace přijímacího řízení	12
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	13
3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	13
3.6 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků sociálně znevýhodněných	14
3.7 Začlenění průřezových témat - osmileté studium	15
- čtyřleté studium.....	21
4 Hodnocení žáků a autoevaluace školy	27
4.1 Hodnocení žáků.....	27
4.2 Vlastní hodnocení školy	27
5 Učební plán	32
5.1 Učební plán pro vyšší stupeň osmiletého vzdělávání a čtyřleté vzdělávání	32
5.2 Poznámky k učebnímu plánu – vyšší stupeň osmiletého vzdělávání a čtyřleté vzdělávání.....	33
6 Učební osnovy	35
6.1 Jazyk a jazyková komunikace	35
6.1.1 Český jazyk a literatura	35
6.1.2 Cizí jazyk.....	56
6.1.2.1 Anglický jazyk	56

6.2 Matematika a její aplikace.....	85
6.2.1 Matematika.....	85
6.2.2 Cvičení z matematiky	99
6.3 Informatika (podle nového RVP G).....	100
6.3.1 Informatika	100
6.4 Člověk a společnost.....	113
6.4.1 Dějepis.....	113
6.4.2 Základy společenských věd	125
6.5 Člověk a příroda	151
6.5.1 Fyzika	151
6.5.2 Chemie	159
6.5.3 Biologie	175
6.5.4 Geografie	186
6.6 Umění a kultura	201
6.6.1 Hudební výchova	202
6.6.2 Výtvarná výchova	212
6.7 Člověk a zdraví.....	223
6.7.1 Tělesná výchova.....	223
6.8 Doplňující vzdělávací obory	243
6.8.1 Další cizí jazyk.....	243
6.8.1.1 Francouzský jazyk.....	243
6.8.1.2 Německý jazyk.....	259
6.8.1.3 Španělský jazyk.....	267
6.8.2 Konverzace v cizích jazycích.....	282
6.8.2.1 Konverzace v anglickém jazyce/Reálie a anglická konverzace	282
6.8.3 Volitelné předměty	298
6.8.3.1 Seminář z matematiky	300
6.8.3.2 Seminář z informatiky	303
6.8.3.3 Seminář ze základů společenských věd	307
6.8.3.4 Seminář z psychologie.....	312
6.8.3.5 Seminář a cvičení z biologie.....	315
6.8.3.6 Seminář z českého jazyka a literatury	317
6.8.3.7 Seminář z dějepisu.....	320
6.8.3.8 Seminář a cvičení z fyziky.....	322
6.8.3.9 Seminář a cvičení z chemie	325
6.8.3.10 Seminář z geografie	330

6.8.3.11 Přírodovědný seminář.....	332
6.8.3.12 Seminář z dějin umění.....	335
6.8.3.13 Příprava na zkoušky z anglického jazyka.....	338
6.8.3.14 Seminář ze španělského jazyka a literatury	339
6. 8. 3. 15 Seminář z německého jazyka a literatury	345
6.9 Přílohy	
6.9.1 Prožitkové kurzy	349
6.9.2 Kurz estetické výchovy	349
6.9.3 Lyžařský výcvikový kurz	350
6.9.4 Kurz aplikované geografie	351
6.9.5 Sportovní a geografický kurz	352
6.9.6 Vybraná témata v anglickém jazyce.....	353
6.9.7 Humanitní kurz.....	354
6.9.8 Přírodovědný kurz.....	355

1 Identifikační údaje

Název :	Školní vzdělávací program G
Předkladatel :	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308 Identifikátor zařízení – 600 008291 IZO součásti – 000 367 753 IČO – 608 16 945
Ředitelka školy :	Mgr. Anna Koktavá
Koordinátorka autorského týmu :	RNDr. Ivana Kubínová
Kontakty :	tel. 384 722 612 e-mail gymnaz@gymtrebon.cz internetová stránka www.gymtrebon.cz
Zřizovatel :	Jihočeský kraj U Zimního stadionu 1952, České Budějovice
Platnost dokumentu :	od 2. 9. 2025 – 14. verze

Školní vzdělávací program G Gymnázia, Třeboň, Na Sadech 308 je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G) byla ukončena v červnu 2009.

V souvislosti se začátkem platnosti nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (tzv. GDPR) plníme tímto informační povinnosti správce osobních údajů, které z nařízení vyplývají.

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Gymnázium je všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách. Studium je čtyřleté nebo osmileté, uskutečňuje se v denní formě. V obou studijních větvích je ukončeno maturitní zkouškou. Třídy jsou na základě přijímacího řízení naplňovány do počtu 30 žáků. V současné době má škola 12 tříd s celkovou kapacitou 420 žáků.

Gymnázium jako významné kulturní a vzdělávací centrum města Třeboně bylo založeno v roce 1868. Od roku 1906 sídlí v budově, jejíž genius loci je oceňován žáky i učiteli. Historická budova, která je postupně modernizována, se nachází uprostřed parku v atraktivní části města. Je situována blízko autobusového i vlakového nádraží, což usnadňuje její dostupnost dojíždějícím žákům.

2.2 Vybavení školy

Třeboňské gymnázium sídlí v historické, pečlivě udržované budově z roku 1906, která i přes svou starobylost splňuje ta nejpřísnější kritéria moderně a funkčně vybavené školy – navíc je působivá i po estetické stránce. Škola má 21 učeben, které jsou součástí odborných areálů fyziky, chemie, biologie, INF, výtvarné výchovy, cizích jazyků a tělesné výchovy. Každý areál je členěn většinou na posluchárnu, laboratoř, učitelský kabinet a prostor pro sbírku. Zázemí tělocvičny tvoří navíc nářadovna, posilovna a sauna s odpočívárnou, areál výtvarné výchovy má k dispozici dvě velké dílny. Jedna místnost v přízemí je využívána jako moderní školní bistro spojené se studentským klubem, vedle ní je umístěna poradna školní psycholožky. Učitelé využívají jako sborovnu prostory nové knihovny, která zároveň slouží jako učebna, studovna a čítárna. Všechny učebny jsou vybaveny funkčním a estetickým nábytkem. Specializované učebny jsou kromě toho vybaveny dalšími moderními didaktickými pomůckami. Každá kmenová a odborná učebna je vybavena počítačem, dataprojektorem, ozvučením, plátnem nebo interaktivní tabulí. V učebně fyzikálních praktik jsou elektrifikovány stoly, každá z osmi pracovních jednotek využívá pro fyzikální měření pomocí čidel notebook. Každý učitel v kabinetě má k dispozici pro svoji práci počítač nebo notebook. Škola vlastní i další technologické pomůcky, např. 3D tiskárny, skenery, vizualizér, digitální kamery a fotoaparáty, dron, měřicí čidla pro fyziku, biologii a chemii, elektronické čtečky a tablety.

Pro elektronické zpracování školní agendy škola používá program Bakaláři, jehož součástí je i elektronická třídní kniha a webová aplikace pro zápis a přehled známek nejen pro žáky, ale i rodiče. Připojení k internetu je v současnosti realizováno bezdrátovým spojením rychlostí 150Mbps, využíváme server s OS Linux. Připojeny jsou všechny počítače. Každý žák a pedagogický pracovník má svojí schránku elektronické pošty. Přístup k poštovním schránkám je zajištěn pomocí systému Office365. Pro výuku využíváme také připojení pomocí wifi. Škola využívá on-line pokladnu. Součástí školy je dobře vybavená a průběžně doplňovaná knihovna české i cizojazyčné literatury, která je od června 2017 přestěhována na velkorysých

prostor, je propojena se studovnou a čítárnou. Škola dále disponuje moderní tělocvičnou se saunou a posilovnou. Ve škole jsou vhodně uzpůsobené prostory pro přípravnou práci učitelů (kabinety), které jsou vybavené moderním zařízením pro jejich přípravu na výuku i případnou relaxaci. Za tímto účelem byla v rámci podpory wellbeingu učitelů zřízena relaxační místnost s masážním křeslem ve 2. patře. V roce 2024 byla dokončena kompletní revitalizace prostorné historické auly, která je díky vybavení odpovídajícím vysokým standardům využívána k výuce i akcím pro veřejnost jako přednáškový a koncertní sál (koncertní křídlo, dostatečná kapacita, výborná akustika a ozvučení, vybavení špičkovou audiovizuální technikou). V roce 2025 jsme dokončili rekonstrukci poslední části půdních prostor, ve kterých vznikl prostorný přednáškový sál. Hygienické

vybavení školy odpovídá předepsaným normám a je na velmi vysoké estetické i funkční úrovni. Všechny prostory umožňují vyučování v kapacitě odpovídající požadavkům vzdělávacího programu i normám bezpečnosti práce při respektování nároků na prostorové uspořádání a dělení tříd na učební skupiny. V době hlavní přestávky a v odpoledních hodinách mohou žáci využívat učebnu IT, knihovnu a školní bistro se studentským klubem. Pokud je suché a teplé počasí, mohou žáci o přestávkách a volných hodinách využívat k relaxaci venkovní terasu v přízemí školy. Alternativním výukovým prostorem je venkovní pergola. Od listopadu 2018 je budova plně bezbariérová. V ulici Na Sadech je školní stravovna, kde si žáci mohou vybrat ze 3 jídel.

2.3 Pedagogický sbor

Vedení školy tvoří ředitelka a statutární zástupce. Ve škole pracuje výchovná a kariérová poradkyně, psychologka, metodička prevence rizikového chování, koordinátorka ŠVP, EVVO, ICT a správce sítě. Chod školy zabezpečuje každoročně kolem 30 plně kvalifikovaných pedagogů. Dlouhodobě na škole působí rodilý mluvčí jako lektor konverzace v anglickém jazyce, od roku 2025 využíváme rodilého mluvčího španělského jazyka. Věková struktura i aprobační složení jsou vzhledem k plnění úkolů školy vyhovující.

Pedagogičtí pracovníci jsou sdruženi do předmětových komisí, jejichž činnost řídí na základě Směrnice pro činnost předmětových komisí jejich předsedové. Ti též organizují, kontrolují a vyhodnocují práci v jednotlivých předmětových seskupeních a zároveň garantují odbornou stránku pedagogické práce ve škole.

Samozřejmostí je průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se dále vzdělávají po stránce odborné, didakticko-metodické i organizační a jsou též členy různých profesních sdružení v rámci kraje i republiky či spolupracují s vysokými školami. Učitelé využívají možnosti sdílet zkušenosti na jiných školách, organizujeme vzdělávací semináře přímo ve škole, účast na seminářích mimo školu je v kompetenci předmětových komisí. Mezi důležité priority v souvislosti s dalším vzděláváním pedagogů patří mediální výchova a témata související s prudkým rozvojem AI.

2.4 Projekty, mezinárodní spolupráce a aktivity

Škola je jednou z prvních na území České republiky, které začaly naplňovat životem pojem „výchova k lidským právům“ a uplatňování pedagogické interpretace mezinárodních dokumentů Evropská úmluva o lidských právech a Úmluva o právech dítěte.

Projekt *Škola lidského porozumění* byl označen jako modelový k rozvinutí demokratické školní výuky. Mezinárodním oceněním práce školy bylo její začlenění do sítě škol přidružených k UNESCO v roce 1995. Mezi těmito školami se neztrácíme. V roce 2004 jsme v projektu *Mondialogo* postoupili do finále v Barceloně a v roce 2006 jsme dosáhli mimořádného úspěchu, kdy naši žáci ve stejném projektu získali ve finále v Římě 3. místo společně s partnerskou školou z Argentiny z téměř 2000 týmů. Od této doby jsme ušli dlouhý kus cesty a dnes jsme jednou z neaktivnějších škol, která se účastní různých vzájemných setkání, pořádáme vzdělávací akce pod záštitou České komise pro UNESCO, jsme také členy koordinačního týmu škol sdružených v ASPnet UNESCO.

Od srpna 2006 je škola oficiálně zaregistrována do programu *eTwinning*, evropského programu podporujícího vzdělávání formou komunikace a spolupráce s ostatními školami.

V uplynulých letech jsme zrealizovali několik významných projektů, v lednu 2007 to byl projekt s názvem *Pilotní ověřování a modernizace ŠVP ZV v regionu Třeboňsko*, jehož cílem bylo ověření inovativních postupů a metod výchovně vzdělávací práce, jejichž výsledným efektem bude vytvoření spolehlivého základu všeobecného vzdělání žáků orientovaného na kvalitní budoucí uplatnění ve společnosti. V lednu 2010 se škola zapojila do dalšího projektu s názvem *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Konkurenceschopnost pro Třeboňsko*. Jeho náplň tvořilo celkem šest

aktivit – podpora informačních center (výstupem je časopis GYM), rozvoj partnerství a síťování (prožitkové kurzy), rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků (výstupem jsou metodické materiály k výuce finanční gramotnosti), environmentalistika (metodické materiály k EVVO), tvorba regionálního dějepisného a geografického katalogu a hledání možností zpracování tématu Etika ve výuce i mimo ni. Zatím posledním „velkým“ ukončeným projektem, který jsme realizovali v rámci OP VK, byl projekt s názvem *Nové výzvy pro Třeboňsko*. Díky němu vznikla unikátní Inovovaná metodika výuky fyziky, zrealizovali jsme téměř 20 přírodovědných terénních exkurzí, pokračovali jsme ve vydávání ambiciózního projektu Časopis GYM a jeho webové stránky a vydali jsme příručku Rekreační šifrování, která byla výsledkem snahy začlenit nejen do výuky matematiky nové metody výuky, ale nabídnout žákům smysluplnou volnočasovou aktivitu, která by vhodně doplňovala a rozvíjela samotnou výuku. Smysluplná péče o naplňování tématu Zdravý životní styl byla aplikována v projektu Zdravý životní styl na kolečkách, v rámci kterého jsme dovybavili atraktivními pomůckami kabinet tělesné výchovy, ale hlavně připomněli žákům nutnost zdravého pohybu. V roce 2016 jsme realizovali projekt *Jazykové kompetence na třeboňském gymnáziu*, v rámci kterého sbírali žáci i učitelé zkušenosti na jazykových a poznávacích pobytech v zahraničí a rozšířili jsme žakovskou knihovnu o několik stovek titulů. V rámci podpory EVVO jsme se ve stejném roce zapojili do projektu *Přírodovědné pobytové kurzy žáků*. V roce 2017 jsme začali využívat prostředků projektu Šablony pro SŠ s názvem *Podpora vzdělávání na třeboňském gymnáziu*, v rámci kterého jsme rozšířili služby školní psycholožky a nabídli učitelům a žákům další možnosti sebevzdělávání a studia. Ve stejném projektu pokračujeme i od února 2019, tentokrát jsou v rámci něj podpořeny i mimoškolní aktivity a kariérová poradkyně. Na tento projekt navázaly i Šablony II a IKAP JčK III, které čerpáme v letech 2019 – 2023 a jejichž součástí jsou další zajímavé aktivity, mj. využívání odborníků z praxe, tandemová výuka či volnočasové kroužky. V letech 2022 – 2025 realizujeme projekt Šablony OP JAK, jeho nejvýznamnější součástí je podpora činnosti školní psycholožky. V letech 2023 – 2024 jsme čerpali prostředky z projektu ERASMUS+, díky kterým pracovali naši žáci na přírodovědném projektu Voda našeho života, který mohli prezentovat na studijním pobytu ve Španělsku.

Škola své aktivity začleňuje i do světového kontextu. V oblasti zahraničních kontaktů spolupracujeme nejaktivněji s gymnáziem v německém Goslaru, které je stejně jako to naše školou přidruženou do sítě ASPnet UNESCO. V roce 2024 jsme obnovili naši dávnou spolupráci s gymnáziem v rakouském Gmündu.

Zásadním projektem pro další rozvoj školy byl investiční grant s prostředků IROP a Jihočeského kraje s názvem Půdní vestavba pro realizaci chemického areálu a jazykových učeben Gymnázia Třeboň, který byl realizovaný v průběhu roku 2018 a díky kterému škola získala 5 nových učeben, zázemí pro učitele a stala se bezbariérovou.

V září 2010 se škola spolu s dalšími středními školami z Nizozemska, Německa a Velké Británie podílela na multilaterálním mezinárodním projektu *COMENIUS – PARTNERSTVÍ ŠKOL*. Projekt „*My Style of Life*“ byl zaměřen na rozvoj sebepoznání a zdravého životního stylu žáků. Vedlejším efektem práce na projektu byl další rozvoj jazykových, komunikačních a organizačních dovedností. Důležitou je pro naši školu i kooperace s organizací YFU (Youth For Understanding), která pro naše žáky každoročně nabízí možnosti studia v zahraničí – díky této spolupráci na naší škole velmi úspěšně studovala žákyně z Argentiny nebo žák z Belgie, stejně jako naši žáci využívají možnosti studia za hranicemi ČR.

Škola se prezentuje na veřejnosti i prostřednictvím řady projektů na téma *Světové kulturní dědictví, Památky UNESCO v naší republice* a další.

Naše škola vyvíjí desítky zajímavých aktivit, kterými chce motivovat žáky k co nejefektivnějšímu studiu, stejně jako všechny učitele k realizaci co nejsmysluplnějšího výchovně vzdělávacího procesu. Klasická výuka nesmí být nikdy jediným prostředkem vzdělávání. Spokojený a invenční učitel musí být ten, který je průvodcem a v tom nejlepším slova smyslu mentorem na cestě za co nejvyšším možným stupněm vzdělání našich žáků. Pro všechny žáky školy je každý rok připravována celá řada formou i obsahem přitažlivých akcí, kterými jsou motivováni k maximálním výkonům. Pořádáme pravidelné odborné exkurze, nabízíme pestrou mimoškolní činnost, kulturní akce, realizujeme předmětové soutěže, zahraniční poznávací i vzdělávací zájezdy, sportovní turnaje, nabízíme systematicky sestavenou řadu odborných kurzů, které vhodně doplňují výuku. Rozvoj čtenářské

gramotnosti podporujeme aktivitou Přečti a vrať. Žáci pravidelně vydávají úspěšný a oblíbený školní časopis GYM, účastní se pořádaných akcí či školních rituálů (Majáles, plesy, slavnostní zahájení školního roku apod.), pomáhají v rámci různých dobročinných akcí.

V roce 2025 jsme založili iniciativu FOTOS, která bude pečovat o prostředky z odkazu Toma Schreckera. Hlavním cílem a oblastmi podpory našich žáků a učitelů jsou tyto oblasti:

- Vzdělávání, podpora vzdělávacích aktivit žáků a učitelů
- Kultura, pohyb, umění, komunikace
- Vybavení, nové technologie
- Služby, projekty, komunikace, zdraví

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Mohou navštívit školu kdykoli po dohodě s vyučujícím v rámci jejich avizovaných konzultačních hodin, v době třídních schůzek a informačních odpolední, ve dnech otevřených dveří či v době akcí pro veřejnost. Díky využívání platformy MS Teams organizujeme od roku 2020 i on-line třídní schůzky a konzultace. Naprosto zásadním komunikačním prostředkem mezi školou a veřejností jsou webové stránky školy www.gymtrebon.cz, které mají od ledna 2022 novou responsivní podobu. Každý den jsou aktualizovány a přinášejí kompletní informační servis související s organizací školy i se samotným studiem. Dalším důležitým prostředím, které komentuje dění ve škole, jsou úspěšný časopis GYM. Důležitým modulem pro rodiče a žáky je program Bakaláři, který jim dovoluje od října 2008 přehledně a pružně informovat o hodnocení on-line. Od r. 2013 škola využívá výhod elektronické třídnice. Velmi dobrá a oboustranně prospěšná je spolupráce se Sdružením rodičů při gymnáziu, díky kterému můžeme rozvíjet i program mimoškolní činnosti našich žáků, můžeme oceňovat jejich nadstandardní výsledky. Škola také úzce spolupracuje se školskou radou.

Významná je naše spolupráce s Centrem Narovinu, prostřednictvím kterého realizujeme adopce na dálku. Některé třídy a také učitelé (jako kolektiv i jednotlivci) poskytují finanční příspěvek vybraným dětem z Indie a Afriky na podporu jejich vzdělávání. Úzce spolupracujeme s Diakonií Rolníka, pro kterou realizujeme pravidelné dobročinné sbírky, s organizací Člověk v tísni a s dětským domovem v Boršově nad Vltavou. Dobročinnost je důležitou součástí práce třídních kolektivů, je nedílnou součástí výchovného procesu školy.

Škola má významné ambice budovat svoji pozici vzdělanostního centra Třebońska, snaží se maximálně otevírat dveře různým institucím a zajímavým osobnostem. V aule školy jsou pravidelně realizovány přednáškové cykly Mikrobiologického ústavu AV ČR v rámci cyklu Věda pro veřejnost, spolupracujeme s Centrem občanského vzdělávání a Českou křesťanskou akademií. Nadále se chceme zaměřovat na studium regionálních specifik ve spolupráci s vědeckými ústavy AV ČR, CHKO Třeboňsko, Nadací pro vydrů, Státním oblastním archívem, chceme využívat potenciál blízkosti hranic.

V souvislosti s organizací přijímacích zkoušek a státních maturitních zkoušek spolupracujeme s firmou CERMAT. Našemu gymnáziu velmi záleží na maximálně otevřené názorové spolupráci se všemi žáky školy, proto je jedním z jejích významných orgánů se silným poradním hlasem pravidelně se scházející Studentský parlament. Zapojili jsme se do projektu Pokusné ověřování systémové podpory občanského vzdělávání na školách, které probíhalo od září 2016 do června 2018.

Od září 2023 se naše gymnázium připojilo k bezpečné komunikační platformě Nenech to být (NNTB), jejíž osvědčené a hlavně anonymní prostředí funguje jako efektivní on-line schránka důvěry pro každého žáka, případně i rodiče, který se potřebuje svěřit se svým trápením nebo starostmi. Škola dostává efektivní zpětnou vazbu, na kterou může pružně reagovat.

Velmi dobrá spolupráce již byla navázána s Městskou policií v Třeboni, hasičským záchranným sborem, sdružením Podané ruce, Botanickým a Mikrobiologickým ústavem AV ČR, Britským centrem v Českých Budějovicích, Masarykovou univerzitou (projekt Partnerství ve vzdělávání). Škola také úzce spolupracuje s četnými institucemi v Třeboni. V rámci podpory podnikavosti spolupracujeme s některými treboňskými firmami (Santal).

Jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a Jihočeské Univerzity, v září 2017 jsme uzavřeli partnerství se Státním oblastním archivem v Třeboni.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy a profil absolventa

Gymnázium je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR. Svým všeobecným zaměřením poskytuje žákům kvalitní všeobecné vzdělání, které jim dovoluje pokračovat ve studiu na jakékoliv vysoké škole. Absolvent by měl rozumět metodám přírodovědného výzkumu, které pomáhají objasnit zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. V matematické gramotnosti by měl dosáhnout takové úrovně, aby splnil požadavky pro zahájení vysokoškolského studia přírodovědného, technického, popř. ekonomického zaměření. Měl by rozumět i metodám společenskovedního výzkumu, chápat historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti, aby byl připraven studovat společenskovední obory. Měl by mít i takové znalosti mateřského jazyka i vybraných cizích jazyků, aby splnil požadavky pro zahájení studia filologického směru, popř. studoval v zahraničí. Vysokou úroveň čtenářské a finanční gramotnosti u našich absolventů bereme jako samozřejmost. Žáci se podílejí na procesu správy školy účastí v žákovském parlamentu. Jsou v něm zastoupeni žáci všech tříd, zástupci jsou voleni v regulérních volbách. Pravidelná činnost parlamentu významně přispívá k naplnění průřezového tématu Výchova demokratického občana.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem vzdělávání na naší škole není předat žákům co největší objem dílčích poznatků, dat a faktů, ale vybavit je systematickou a vyváženou strukturou vědění, naučit je kriticky myslet, zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe a motivovat je k tomu, aby chtěli své vědomosti a dovednosti celý život dále rozvíjet. V našem pojetí se vzdělání musí především stát užitečnou službou, která bude reflektovat potřeby a individualitu žáků. Obecným cílem výchovně vzdělávacích aktivit naší školy je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jsou pro moderní život v 21. století nezbytné a v budoucím životě jim umožní nejen kvalitní uplatnění na trhu práce, ale i zaujmout žádoucí postoje občanské i lidské a navázat kvalitním celoživotním vzděláváním.

K dosažení tohoto cíle si škola stanovuje dílčí specifické cíle:

- rozvíjet zkušenosti, které má škola díky účasti v rozličných typech projektů, maximálně je aplikovat do každodenní výuky
- maximálně využívat dostupné ICT na aplikační úrovni ve všech situacích a ve všech předmětech, dále vylepšovat materiální základnu školy
- reflektovat prudký rozvoj umělé inteligence ve výuce a využít ho jako další efektivní nástroj vzdělávání

- využívat lidský i odborný potenciál pedagogického sboru
- pečovat o nabídku mimoškolních aktivit, ty vhodně propojovat s výukou
- vychovávat žáky ke zdravě kritickému myšlení a k efektivnímu sebehodnocení
- rozvíjet a implementovat do výuky všech ročníků mediální výchovu
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, být fungující fakultní školou
- podporovat všechny tělovýchovné aktivity a zdravý životní styl
- podporovat humanitární aktivity
- pracovat na rozvoji mezipředmětových vazeb, rozvíjet mezi pedagogy školy principy týmové práce
- posilovat roli gymnázia jako vzdělanostního centra regionu Třeboňsko
- maximálně pracovat na otevřenosti školy vůči veřejnosti, pečovat o informační servis (web školy)
- rozvíjet nové formy spolupráce s rodiči
- systematicky pracovat na rozvoji vzdělání talentovaných studentů
- podporovat jakkoliv handicapované žáky, stejně jako žáky s problematickým sociálním zázemím
- podporovat a rozvíjet dlouhodobé projekty školy

Škola cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků těmito postupy:

Kompetence k učení

Žákům je umožněno osvojit si strategii učení a získat motivaci pro celoživotní vzdělávání.

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby se opírali o svou zkušenost, dávali věci do souvislostí, organizovali svůj učební proces. Vytváříme takové situace, kdy žáci prožívají radost z objevování, poznávání a kdy si uvědomují přínos nových poznatků. Žáky vedeme k sebehodnocení, odpovědnosti za vlastní výsledky. Žáci se účastní různých soutěží, olympiád a projektových aktivit.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby tvořivě mysleli, logicky uvažovali a řešili problémy. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokán, Scio, rekreační šifrování a jiné).

Během vzdělávacího procesu si žáci osvojují schopnost získávat informace z různých zdrojů, posuzovat jejich věrohodnost, radit se s lidmi ze svého okolí, konzultovat s experty, vytvářet a pořádat dokumentaci. Tato schopnost je rozvíjena prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k otevřené komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky prezentovat jejich práci, mluvit na veřejnosti, obhajovat vlastní názor, naslouchat ostatním a brát v úvahu jiné názory, vyjadřovat se i písemnou formou, rozumět grafům, diagramům a tabulkám. Vedeme je i ke komunikaci v cizím jazyce během výuky i při navazování partnerských kontaktů s jinými školami, popř. při účasti v mezinárodních projektech.

Kompetence sociální a personální

Žáci si osvojují schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých především při práci ve skupině. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost své role střídat, činit rozhodnutí, posuzovat, hodnotit, navazovat a udržovat kontakty. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali pravidla chování, na jejichž formulaci se podíleli.

Kompetence občanské

Povzbuzujeme žáky, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Žáci jsou stále vedeni k tomu, aby měli potřebu projevovat pozitivní city ve svém chování, jednání a prožívání životních situací. Dbáme na to, aby byli vnímaví a citliví k lidem i k přírodě. Učíme je chránit jejich fyzické i duševní zdraví i zdraví ostatních. Uvádíme pozitivní příklady tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem a etnickým menšinám, jejich kultuře a duchovním hodnotám.

Žáky vedeme k ekologickému myšlení a odpovědnosti za své okolí.

Kompetence pracovní

Žáci si prostřednictvím rozmanitých pracovních postupů při výuce uvědomují význam pracovních návyků. Výběrem volitelných předmětů žákům pomáháme při volbě budoucího povolání. V předmětu Svět práce bude žákům doplněna výuka exkurzemi na různá pracoviště, především ústavy AV ČR, Státní oblastní archiv, Okresní soud apod.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Reflektuje rozvoj umělé inteligence, kriticky na ni nahlíží a pracuje s ní.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v termínu stanoveném MŠMT ČR. Podmínky přijetí ke vzdělávání na gymnáziu upravuje školský zákon a příslušné prováděcí předpisy.

Při přijímacím řízení do 1. ročníku čtyřletého oboru (tj. z 9. tříd základních škol) je uchazeč hodnocen podle výsledků jednotné přijímací zkoušky, podle výsledků předchozího vzdělávání uvedených na vysvědčení a podle úspěšnosti v předmětových soutěžích vyhlášených MŠMT ČR.

Jednotná přijímací zkouška se skládá z testu z českého jazyka a z matematiky. Škola nepřipravuje vlastní testy, ale využívá jednotné testy zadávané organizací řízenou MŠMT. Od roku 2024 organizujeme přijímací řízení v systému DIPSY, který umožňuje zpracovávání elektronických přihlášek. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka školy vždy do 31. ledna příslušného roku. V těchto kritériích jsou konkretizovány možnosti získání bodů za jednotnou přijímací zkoušku, za výsledky vzdělávání na přecházející škole a za výsledky soutěží.

Informace o přijímacím řízení – tj. o jeho organizaci, kritériích a o dalších podrobnostech lze nalézt na webových stránkách školy <http://www.gymtrebon.cz> v sekci Přijímací řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Způsoby a podmínky ukončení vzdělávání na gymnáziu stanovuje školský zákon a vyhláška MŠMT č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část se skládá ze dvou zkoušek povinných, a to z českého jazyka (didaktický test) a z cizího jazyka (didaktický test) nebo z matematiky (didaktický test). Žák se může přihlásit i k nepovinným zkouškám.

Profilová část maturitní zkoušky pro obor Gymnázium se skládá z povinné zkoušky z českého jazyka, z cizího jazyka, pokud si ho ve společné části zvolí (navazující zkouška) a dále ze dvou povinných zkoušek. V případě, že si žák ve společné části zvolí matematiku, v profilové části již navazující zkoušku z matematiky nekoná. Žák tak koná v profilové části 3 – 4 povinné zkoušky. Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Obsah povinných i nepovinných zkoušek je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek určí ředitelka školy a zveřejní toto své rozhodnutí nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, součástí zkoušky z jazyků je i písemná část.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Péče o nadané žáky je ve škole koordinována speciálně určeným pedagogem, který spolupracuje s VP, školní psycholožkou a třídními učiteli. Naše škola má specifikována některá podpůrná opatření, která zařazuje dle potřeby do vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- možné postoupení žáka do vyššího ročníku
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Své nadání mohou žáci rozvíjet i v kroužcích dle aktuálních možností školy- např. v kurzech různých cizích jazyků a kroužcích sportovních, knihovnickém, přírodovědném, pěveckém, šachovém, badatelském, programátorském či kroužku moderních společenských her. Kroužky se otevírají podle zájmu žáků. Velký zájem je o práci v redakci časopisu GYM.

Mimořádně nadaní žáci mají také možnost zapojit se do programu „Centra pro talentovanou mládež - CTY Johns Hopkins University, USA" nebo pracovat na rozvoji svého talentu pod záštitou programu pro mládež DofE - „Cena vévody z Edinburgu - The Duke of Edinburgh's International Award“. Od školního roku 2018/2019 se pravidelně zapojujeme do Talent Akademie jihočeský nadějí, který organizuje Nadační fond Jihočeské naděje. Přírodovědné talenty podporujeme i spoluprací s vysokými školami – jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK a Jihočeské univerzity.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vzdělávání a výchova mimořádně nadaných žáků vyžaduje od učitele schopnost takové žáky identifikovat a vytvořit pro ně náročné a motivující studijní prostředí. Učitel by měl na takového žáka klást nároky o něco vyšší, než jsou jeho současné možnosti. Současně musí akceptovat i fakt, že žák může mít v určitých oblastech hlubší znalosti než on sám. Vzhledem k tomu, že tito žáci mají často vlastní velkou motivaci k rozvíjení oblastí, ve kterých jsou nadaní, je třeba je podpořit a vést i k činnostem, ve kterých tolik mimořádných schopností nemají. K tomu slouží nejen metody a formy výuky podporující tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, ale i přátelské a pracovní prostředí při výuce. To vše vytváří nejen učitel, ale i ostatní žáci a samotný mimořádně nadaný jedinec. Učitel by měl vznik takového prostředí ve výuce podněcovat a snažit se o jeho udržení.

Žáky, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, podporujeme v přípravě na předmětové soutěže, v účasti na odborných seminářích, projektech aj. V případě zájmu jsou učitelé připraveni žákům poskytovat konzultace a zajistit spolupráci s odbornými pracovníky mimo školu. Žáci mají možnost rozvíjet své předpoklady v široké nabídce volitelných předmětů. Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního plánu s ohledem na jeho osobnost a druh nadání. Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovaných předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování je spolupracováno s jeho rodiči. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování. IVP může být zpracován i na kratší období, než je školní rok. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá poté informace o zahájení poskytovaných podpůrných opatření zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky ke vzdělávání nejen žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, ale i žákům z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí.

Výchovný poradce projednává na základě písemného vyjádření pověřeného pracoviště individuální přístup k těmto žákům s jejich třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Jejich práci koordinuje a na jednáních pedagogických rad vyhodnocuje výsledky žáků. Žáci, kterým jejich zdravotní stav nebo kulturní či sociální odlišnost neumožňují studovat běžným způsobem nebo pokud škola obdrží písemné vyrozumění odborníků, může na

základě doporučení vypracovat pro konkrétního žáka individuální vzdělávací plán, který bude vyhovovat jejich potřebám a pomůže jim budovat vlastní identitu.

Pokud je nutné sestavit Plán pedagogické podpory (PLPP), sestavuje jej příslušný třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za spolupráce s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu, musí být konzultován se všemi dotčenými vyučujícími s cílem stanovit optimální metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce pak organizuje schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným o úspěchu implementace PLPP.

U sociálně znevýhodněných žáků nemáme žádné prostředky, jak aktivně zjistit jejich sociální znevýhodnění. Běžná výuka není spojena s velkou finanční spoluúčastí rodičů. Pokud škola pořádá akce - exkurze, kurzy, projekty atd., u kterých se finanční spoluúčast rodičů vyžaduje, snaží se organizátoři těchto akcí pořádat akce v okolí (exkurze, projekty) nebo škola nabízí kurz v alternaci, který probíhá ve škole, bez vyšších finančních nákladů (např. lyžařský kurz – kurz estetické výchovy). Žáci se rozhodně nemusí cítit sociálně diskriminováni.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a organizacemi, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů.

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v osnovách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Zkratky předmětů:

biologie – B, cizí jazyk: anglický A1, německý – N1, český jazyk a literatura – Č, další cizí jazyk: anglický – A2, francouzský – F2, německý – N2, španělský – Š2, dějepis – D, fyzika – F, hudební výchova – H, chemie – CH, informatika – INF, matematika – M, tělesná výchova – TV, výtvarná výchova – V, základy společenských věd – ZSV, geografie - G

osmileté studium 79-41-K/81

1. Osobnostní a sociální výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	kvinta	sexta	septima	oktáva
1. 1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	1.1.1 "Já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání	Č,H,V,A2,Š2,N2,A1,N1	H,V	F2	ZSV
	1.1.2 Můj vztah k vlastnímu tělu a psychice	H,V,TV	Č,ZSV,TV	ZSV,B,TV	TV
	1.1.3 Jak jsem schopen vnímat se pozitivně			Č	
	1.1.4 Jak rozumím vlastní jedinečnosti	Č,H,V	H,V		
	1.1.5 Jaká/-ý chci být a proč	Č,H,V,ZSV		ZSV	

	1.1.6 Co skutečně dělám pro svůj osobní rozvoj	H,V,TV	TV	ZSV,TV	Č,TV
	1.1.7 Jak se obvykle chovám	Č	ZSV	ZSV	ZSV
	1.1.8 Můj vztah k lidem	Č,TV	ZSV,Z,TV,AK,NK,A1,N1	ZSV,TV	TV
	1.1.9 Jak se učím osvojovat různé jevy ve škole i mimo ni	F	F	ZSV,F,N2	F
	1.1.10 Co mohu dělat, aby se kvalita mého učení zlepšila	M	M	Č,M	M
	1.1.11 Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl	ZSV,TV	TV	B,CH,TV	CH,TV
	1.1.12 Jak být připraven na životní změny				ZSV
	1.1.13 Já a moje sociální role		ZSV		Č
1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	1.2.1 Reflexe sebeovládání	Č,TV	ZSV,TV	ZSV,TV	TV
	1.2.2 Péče o sebe sama	H,V,TV	H,V,ZSV,TV	ZSV,TV	TV
	1.2.3 Předcházení zátěžovým situacím	TV	ZSV,TV	ZSV,TV	TV
	1.2.4 Strategie zvládání zátěžových situací		ZSV	ZSV	
	1.2.5 Relaxace	H,V,TV	H,V,TV,AK,NK	B,TV	ZSV,TV
	1.2.6 Celková péče o vlastní zdraví	H,V,TV,F2	TV,A2,Š2,N2	B,TV	TV
	1.2.7 Využívání komunikačních dovedností k odolávání nátlaku		Č		
	1.2.8 Vyhledávání informací o profesionálním poradenství	ZSV			
	1.2.9 Jak jsem schopen organizovat si čas	H,V,M,INF	M,INF,Z,AK,NK	ZSV,M	M
	1.2.10 Systematičnost mých snah a činností	Č,H,V,M,INF	H,V,M,INF	M	M
	1.2.11 Mé organizační schopnosti a dovednosti	H,V,TV	CH,TV	Č,TV	TV
	1.2.12 Já v roli vedoucího a vedeného	TV	Č,ZSV,TV	ZSV,TV	TV
	1.2.13 Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů	M,INF,G	M,INF,G	M	Č,M
	1.2.14 Jak se ovládám v situacích řešení problémů	TV	ZSV,TV	ZSV,TV	Č,TV
	1.2.15 Jak a kdy činím rozhodnutí a důležité volby	ZSV,G			Č
	1.2.16 Jak ovládám sociální dovednosti	TV	TV	Č,TV	TV
1.3 Sociální komunikace	1.3.1 Verbální a neverbální komunikace	Č,G,TV	Č,ZSV,G,TV	Č,B,Z,TV	Č,TV
	1.3.2 Co vím o svém komunikačním chování	Č	ZSV		
	1.3.3 Lidská komunikace, jak jí rozumím	Č,G	ZSV,G	ZSV	
	1.3.4 Dovednosti spojené s kvalitami komunikace	Č,M,INF,G	Č,ZSV,CH,M,Z,INF,AK,NK	Č,M	Č,M
1.4 Morálka všedního dne	1.4.1 Mé hodnotové žebříčky	Č,H,V,ZSV	H,V,ZSV		Č
	1.4.2 Morálka ve vztahu ke mně a k mému okolí	Č		Č	ZSV
	1.4.3 Jak morálně jedná v praktických situacích				Č,ZSV
	1.4.4 Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích			Č,ZSV	Č
	1.4.5 Moje morálka, rozlišení dobra a zla v mém životě	Č	Č	ZSV	
	1.4.6 Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem	Č,H,V,TV	H,V,Z,TV	Č,TV	ZSV,TV
	1.4.7 Jak se mohu angažovat ve vztahu k druhým lidem	H,V	Č	AK,NK	ZSV
	1.4.8 Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí	A2,Š2	ZSV,N2	Č,F2	Č

	1.4.9 Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	B	ZSV,G	AK,NK	Č,ZSV,CH
1. 5 Spolupráce a soutěž	1.5.1 Můj vztah ke spolupráci a soutěži	Č,H,V,ZSV,G,TV	H,V,TV	TV	TV.Š2
	1.5.2 Mé předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci	Č,ZSV			
	1.5.3 Má originalita a schopnost přizpůsobit se druhým	H,V,M	Č,H,V,M	Č,M	M
	1.5.4 Mé ovládání v situacích, které nejsou podle mých představ			ZSV	Č
	1.5.5 Spolupráce s lidmi, kteří jsou jiní než já	Č,H,V,TV	H,V,ZSV,CH,TV,AK,NK	ZSV,TV	TV
	1.5.6 Má schopnost přijímat názory jiných lidí	H,V,M	Č,H,V,ZSV,M,G	Č,ZSV,M,G	ZSV,M
	1.5.7 Mé fungování ve skupině, přizpůsobení se	Č,H,V,TV	H,V,ZSV,CH,TV	TV,ZSV	TV
	1.5.8 Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci		B	Č	ZSV
	1.5.9 Má schopnost pomáhat, podporovat, radit	Č,H,V,TV	H,V,ZSV,CH,TV	TV	ZSV,TV
	1.5.10 Jak jsem ochoten podílet se na prospěšných akcích	H,V	H,V,ZSV	Č,ZSV	Č,ZSV
	1.5.11 Jak umím rozpoznat situace soutěže	H,V	H,V		Č
	1.5.12 Jak zvládám situace soutěže, jejich prožívání	Č,H,V,M,TV	Č,H,V,M,TV	M,TV	M,TV

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	kvinta	sexta	septima	oktáva
2. 1 Globalizační a rozvojové procesy	2.1.1 Pojem globalizace v konfrontaci s naším životem	ZSV,G	G	G	ZSV
	2.1.2 Historické přístupy k procesům globalizace			D	D
	2.1.3 Geografické vnímání globalizace	G	G		
	2.1.4 Perspektivy společenského rozvoje v kontextu globál. problémů	ZSV, G	G		D,ZSV
	2.1.5 Ekonomický rozvoj a globalizace	ZSV, G	G		D,ZSV
	2.1.6 Globalizace a kulturní změny	G	G	Č,ZSV	Č
	2. 1.7 Lokální kulturní prostředí v procesu globalizace	H,V	H,V,D		Č,D
	2.1.8 Kulturní okruhy ve světě a v Evropě	H,V,D	H,V,D,Z,A2,Š2,F2	D,Z,N2	D
	2.1.9 Člověk jako jedinec v globálním kontextu	H,V, G	H,V,ZSV,G	ZSV	Č,D,ZSV
2. 2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	2.2.1 Nerovnoměrný vývoj světa, hlavní světová ohniska napětí	G	G	D	D
	2.2.2 Chudoba a bohatství	ZSV, G	G	D	D
	2.2.3 Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji	G	G	D	D
	2.2.4 Světový populační vývoj	D, G	D, G	D	D
	2.2.5 Zdraví v globálním kontextu	TV		B	D,B
	2.2.6 Vzdělání v globálním kontextu	D	D,Z,AK,NK	D	D
	2.2.7 Životní prostředí a udržitelný rozvoj	B, G	G		D
	2.2.8 Nerovnost mezi muži a ženami v globál. kontextu			D	D,ZSV
	2.2.9 Lidská práva v tzv. rozděleném světě	ZSV		AK,NK	D,ZSV

	2.2.10 Politické postupy v rozhodování na míst.a globál.úrovni	G		ZSV
2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	2.3.1 Historické kořeny rozvojové spolupráce		G	D
	2.3.2 Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci	ZSV	G	D,ZSV
	2.3.3 Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce	ZSV	G	ZSV
	2.3.4 Lidský rozvoj a jeho různé dimenze	H,V	G,H,V	
	2.3.5 Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce		ZSV	
	2.3.6 Světový obchod	ZSV	G	ZSV

2.4 Žijeme v Evropě	2.4.1 Geografický a geopolitický profil Evropy	D, G	D, G	D	D
	2.4.2 Evropské kulturní kořeny a hodnoty	Č,H,V,D,M	Č,H,V,D,M	Č,D,M,A1,N1	Č,D
	2.4.3 Shody a rozdíly životního stylu evropských zemí	ZSV,Š2	ZSV	ZSV	Č,ZSV,AK,NK
	2.4.4 Evropský integrační proces	ZSV	G	Č	D,ZSV
	2.4.5 Významní Evropané	Č,H,V,D,ZSV,B,CH,M,F	Č,H,V,D,ZSV,CH,M,F,F2	Č,D,ZSV,CH,F,M,Š2	D,ZSV,CH,F,A2,N2
	2.4.6 Významní Evropané z českého prostředí	H,V,ZSV,CH, G	H,V,D,ZSV,CH	Č,D,ZSV,CH, G	Č,D,ZSV,CH
	2.4.7 Historický vývoj českého národa v evropském kontextu		D	D	D,ZSV
	2.4.8 Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě, ve světě		D	D, G	D
	2.4.9 Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu		D	D, G	D
	2.4.10 Vztahy ČR se sousedními zeměmi	ZSV, G		G	Č,D,ZSV,AK,NK
2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	2.5.1 Vzdělávací politika EU, její projekce do vzdělávání v ČR	ZSV		G	ZSV
	2.5.2 Vzdělávací programy v EU, možnosti účasti v nich	ZSV			ZSV
	2.5.3 Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru	ZSV	G		ZSV
	2.5.4 Podmínky a možnosti studia v zahraničí				ZSV
	2.5.5 Významné zahraniční univerzity				
	2.5.6 Stipendia na zahraničních univerzitách				
	2.5.7 Srovnávací charakteristiky vzdělávání u nás a v zahraničí		AK,NK		F2

3. Multikulturní výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	kvinta	sexta	septima	oktáva
3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	3.1.1 Sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě	H,V, G	H,V,ZSV	G	
	3.1.2 Modely soužití různých sociokulturních skupin	H,V, G	H,V,ZSV	ZSV	
	3.1.3 Rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí		ZSV		ZSV
	3.1.4 Situace v imigrační politice ČR	G		G	D,ZSV
	3.1.5 Příčiny imigrace				ZSV

	3.1.6 Příčiny etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti	Č,Z	D,ZSV	Č	D
	3.1.7 Postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus	Č,ZSV	ZSV	Č	D,ZSV
	3.1.8 Postoje a jednání občana ve vztahu k imigraci	G			Č,ZSV
3.2 Psychosociální aspekty interkulturality	3.2.1 Naše představy o imigrantech, uprchlících	G	ZSV		ZSV
	3.2.2 Vliv předsudků na styk majority s minoritou	Č	ZSV		ZSV
	3.2.3 Reakce na lidi, kteří vzešli z jiné kultury	Č,H,V	Č,H,V		ZSV
	3.2.4 Z čeho vzniká strach z cizinců		ZSV		ZSV
	3.2.5 Mohu změnit své monokulturní představy na multikulturní?				
	3.2.6 Možnosti změny porozumění lidí různého kult.původu	H,V	H,V	Č	ZSV
3.3 Vztah k multilingvní situaci ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	3.3.1 Schopnost využívat jazykovou a kulturní pluralitu				A1,N1
	3.3.2 Rozvoj jazyk.kompetencí při kontaktu s jinými etniky				
	3.3.3 Instituce a organizace pro řešení multikulturních problémů				
	3.3.4 Používání jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů			Č	Č
	3.3.5 Jak neznevažovat rovnoprávnost "jiných" lidí	Č			
	3.3.6 Jak respektovat všechny jazyky				

4. Environmentální výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	kvinta	sexta	septima	oktáva
4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	4.1.1 Vliv prostředí na organismy, které v něm žijí	B	B,CH	CH	
	4.1.2 Charakteristika populace	B			B
	4.1.3 Tok energie a látek v biosféře a ekosystému	B		F	CH
4.2 Člověk a životní prostředí	4.2.1 Vliv člověka na životní prostředí	D,ZSV,B, G	D,ZSV,CH, G	D,CH,AK	D,ZSV,NK
	4.2.2 Čím jsou významné organismy pro člověka	G			B
	4.2.3 Zdroje energie a surovin na Zemi	CH	CH, G	CH,F	F
	4.2.4 Způsoby využívání vody, příčiny znečištění	B, G	CH, G		
	4.2.5 Využívání půdy, jeho důsledky pro život.prostředí	B, G	G		
	4.2.6 Příčiny rychlého růstu lidské populace		G		
	4.2.7 Vlivy prostředí ohrožující člověka	CH, G	CH, G	B,CH,F	CH,F
	4.2.8 Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů	B, G	CH	CH	ZSV
	4.2.9 Možnosti řešení globál.ekologických problémů	ZSV,B,Z	CH,F2	CH	ZSV,A2,Š2,N2
	4.2.10 Myšlenka udržitelného rozvoje	B,Z	Z		ZSV
	4.2.11 Prognózy globálního rozvoje světa	B,Z	Z		ZSV
4.3 Životní prostředí	4.3.1 Problémy životního prostředí regionu a ČR	Č,Z,B	ZSV	F,Z	CH
	4.3.2 Historie a současný stav ochrany přírody a krajiny ČR	Z,B			

regionu a České republiky	4.3.3 Instituce ČR zabývající se životním prostředím	Z,B,ZSV			
	4.3.4 Legislativní opatření v oblasti život. prostředí	B			ZSV

5. Mediální výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	kvinta	sexta	septima	oktáva
5. 1 Média a mediální produkce	5.1.1 Vývoj médií od knihtisku po internet	Č,INF	D	D	D
	5.1.2 Vnější vlivy na chování médií		Č	Č,D	D
	5.1.3 Financování médií, reklama, poplatky	Č,INF	INF		
	5.1.4 Profesně etické kodexy		INF	Č	Č
	5.1.5 Lidé v médiích a jejich práce		INF	Č	Č
	5.1.6 Práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a na odpověď)		INF		
	5.1.7 Organizace práce v médiích				
	5.1.8 Práce v produkčním týmu "školního média"	Č,H,V	Č,H,V	Č	
	5.1.9 Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných	Č,H,V,INF,Z	Č,H,V,INF	Č	Č
	5.1.10 Komunikace a spolupráce v týmu	Č,H,V,INF,Z	Č,INF	Č,A2,Š2,N2,A1,N1	Č
5. 2 Mediální produkty a jejich významy	5.2.1 Kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení		F2	Č	
	5.2.2 Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv			Č	Č
	5.2.3 Vztah mezi mediálními produkty a skutečností	Č		ZSV	M
	5.2.4 Výrazové prostředky typické pro jednotlivá média	Č	Č		
	5.2.5 Stereotypy v mediovaných reprezentacích, předsudky ve zpravodajství			Č	Č
	5.2.6 Hodnoty a životní styly nabízené médii	H,V,ZSV	H,V,ZSV		ZSV
	5.2.7 Mediální produkce pro mládež	Č	Č		
	5.2.8 Reklama a její výrazové prostředky	ZSV	F2		
	5.2.9 Příprava "ideálního" časopisu pro mládež	Č	Č	Č	
	5.2.10 Příprava mediální kampaně propagující školu	H,V	H,V,INF		Č
	5.2.11 Příprava stejného příspěvku do různých typů médií				
	5.2.12 Příprava televizního vystoupení na základě textu z tisku				Č
5. 3 Uživatelé	5.3.1 Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé	ZSV	Č,ZSV	ZSV	ZSV
	5.3.2 Jak vzniká divácká skupina, co je cílová skupina	Č	ZSV	ZSV	
	5.3.3 Média pro vybrané skupiny		ZSV	ZSV	
	5.3.4 Jak se měří a popisuje publikum		ZSV	ZSV	Č
	5.3.5 Co je aktivní publikum, "sémantická moc" publika		ZSV	ZSV	Č
	5.3.6 Návyky při konzumaci médií	Č			
	5.3.7 Sledování a popis návyků při užívání médií	Č			

	5.3.8 Ohlasy čtenářů/diváků na pořad, formulace názorů	Č			
5. 4 Účinky mediální produkce a vliv médií	5.4.1 Vliv médií na uspořádání každodenního života	Č	Č,ZSV	A1,N1	Š2
	5.4.2 Vlivy mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince			ZSV	
	5.4.3 Celospolečenské a kulturní vlivy	H,V	H,V	Č,ZSV,A2	Č,Š2,N2
	5.4.4 Činnost "mediální poradny"				
	5.4.5 Příprava tel.či rozhlas.diskuse na téma "vliv médií"			Č	
5. 5 Role médií v moderních dějinách	5.5.1 Postavení člověka v tradiční a moderní společnosti	H,V,D,ZSV,Z	H,V,D,ZSV	D,ZSV	D,ZSV
	5.5.2 Co to je masová společnost, northcliffovská revoluce	ZSV			
	5.5.3 Moderní společnost a svoboda projevu	Z	Z	Č,ZSV,Z	Č,ZSV
	5.5.4 Vznik bulváru, jeho označení				Č
	5.5.5 Jak společnost komunikovala, od posunků k internetu	Č,D	Č,D	D	D
	5.5.6 Která média formují naše myšlení, názory	ZSV	AK,NK	Č	Č
	5.5.7 Média a dějiny		D	Č,D	Č,D
	5.5.8 Role médií v dějinách obce		Č		

čtyřleté studium 79-41-K/41

1. Osobnostní a sociální výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
1. 1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	1.1.1 "Já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání	Č,H,V,A1,N1,A2,Š2,N2,F2	H,V		ZSV
	1.1.2 Můj vztah k vlastnímu tělu a psychice	H,V,TV	Č,TV	ZSV,B,TV	TV
	1.1.3 Jak jsem schopen vnímat se pozitivně			Č	
	1.1.4 Jak rozumím vlastní jedinečnosti	Č,H,V	H,V	Č	
	1.1.5 Jaká/-ý chci být a proč	Č,H,V,ZSV		ZSV	
	1.1.6 Co skutečně dělám pro svůj osobní rozvoj	H,V,TV	TV	ZSV,TV	TV
	1.1.7 Jak se obvykle chovám	Č	ZSV	ZSV	ZSV
	1.1.8 Můj vztah k lidem	Č,TV	ZSV,TV,A1,N1,AK,NK	ZSV,TV	TV
	1.1.9 Jak se učím osvojovat různé jevy ve škole i mimo ni			ZSV,N1	
	1.1.10 Co mohu dělat, aby se kvalita mého učení zlepšila	M	M	Č,M	M
	1.1.11 Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl	TV	TV	B,CH,TV	CH,TV
	1.1.12 Jak být připraven na životní změny				ZSV
	1.1.13 Já a moje sociální role		ZSV	ZSV	Č

	1.2.1 Reflexe sebeovládání	Č,TV	ZSV,TV	ZSV,TV	TV
--	----------------------------	------	--------	--------	----

1. 2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	1.2.2 Péče o sebe sama	H,V,TV	H,V,ZSV,TV	ZSV,TV,NK	TV
	1.2.3 Předcházení zátěžovým situacím	TV	ZSV,TV	ZSV,TV	TV
	1.2.4 Strategie zvládání zátěžových situací		ZSV	ZSV	
	1.2.5 Relaxace	H,V,TV	H,V,TV,AK,NK	B,TV	ZSV,TV
	1.2.6 Celková péče o vlastní zdraví	H,V,TV	TV,A2,Š2,N2,N1	B,TV,F2	TV
	1.2.7 Využívání kom. dovedností k odolávání nátlaku		Č		
	1.2.8 Vyhledávání informací o profesionálním poradenství	ZSV			
	1.2.9 Jak jsem schopen organizovat si čas	H,V,M,INF	M,INF,Z,AK,NK	ZSV,M	M
	1.2.10 Systematičnost mých snah a činností	Č,H,V,M,INF	H,V,M,INF	M	M
	1.2.11 Mé organizační schopnosti a dovednosti	H,V,TV	CH,TV	Č,TV	TV
	1.2.12 Já v roli vedoucího a vedeného	TV	Č,ZSV,TV	ZSV,TV	TV
	1.2.13 Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů	M,INF,Z	M,INF,Z	M	Č,M
	1.2.14 Jak se ovládám v situacích řešení problémů	TV	ZSV,TV	ZSV,TV	Č,TV
	1.2.15 Jak a kdy činím rozhodnutí a důležité volby	ZSV,Z			Č
	1.2.16 Jak ovládám sociální dovednosti	TV	TV	Č,TV	TV
1. 3 Sociální komunikace	1.3.1 Verbální a neverbální komunikace	Č,Z,TV	Č,Z,TV	Č,ZSV,B,Z,TV	Č,TV
	1.3.2 Co vím o svém komunikačním chování	Č		ZSV	
	1.3.3 Lidská komunikace, jak jí rozumím	Č,Z	ZSV,Z	ZSV	
	1.3.4 Dovednosti spojené s kvalitami komunikace	Č,M,INF,Z	Č,ZSV,CH,M,Z,INF,AK,NK	Č,ZSV,M	Č,M
1. 4 Morálka všedního dne	1.4.1 Mé hodnotové žebříčky	Č,H,V,ZSV	H,V,ZSV		Č
	1.4.2 Morálka ve vztahu ke mně a k mému okolí	Č		Č	ZSV
	1.4.3 Jak morálně jedním v praktických situacích				Č,ZSV
	1.4.4 Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích			ZSV	Č
	1.4.5 Moje morálka, rozlišení dobra a zla v mém životě	Č	Č	ZSV	
	1.4.6 Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem	Č,H,V,TV	H,V,Z,TV	Č,TV	ZSV,TV
	1.4.7 Jak se mohu angažovat ve vztahu k druhým lidem	H,V	Č	AK,NK	ZSV
	1.4.8 Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí	A2,Š2,N2,F2	ZSV,N1	Č	Č
	1.4.9 Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	B	ZSV,Z	AK,NK	Č,ZSV,CH
1. 5 Spolupráce a soutěž	1.5.1 Můj vztah ke spolupráci a soutěži	Č,H,V,ZSV,Z,TV	H,V,TV	TV	TV
	1.5.2 Mé předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci	Č,ZSV			
	1.5.3 Má originalita a schopnost přizpůsobit se druhým	H,V,M	Č,H,V,M	Č,M	M
	1.5.4 Mé ovládání v situacích, které nejsou podle mých představ			ZSV	Č
	1.5.5 Spolupráce s lidmi, kteří jsou jiní než já	Č,H,V,TV	H,V,ZSV,CH,TV,AK,NK	ZSV,TV	TV
	1.5.6 Má schopnost přijímat názory jiných lidí	H,V,M	Č,H,V,M,ZSV	Č,ZSV,M,Z	ZSV,M,Z

	1.5.7 Mé fungování ve skupině, přizpůsobení se	Č,TV	H,V,CH,TV	ZSV,TV	TV
	1.5.8 Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci		B	Č	ZSV
	1.5.9 Má schopnost pomáhat, podporovat, radit	Č,H,V,TV	H,V,CH,TV,ZSV	TV	ZSV,TV
	1.5.10 Jak jsem ochoten podílet se na prospěšných akcích	H,V	H,V,ZSV	Č,ZSV	Č,ZSV
	1.5.11 Jak umím rozpoznat situace soutěže	H,V	H,V		Č
	1.5.12 Jak zvládám situace soutěže, jejich prožívání	Č,H,V,M,TV	Č,H,V,M,TV	M,TV	M,TV

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
2.1 Globalizační a rozvojové procesy	2.1.1 Pojem globalizace v konfrontaci s naším životem	ZSV,Z	G	G	ZSV
	2.1.2 Historické přístupy k procesům globalizace			D	D
	2.1.3 Geografické vnímání globalizace	G	G		
	2.1.4 Perspektivy společenského rozvoje v kontextu globál. problémů	ZSV,G	G		D,ZSV
	2.1.5 Ekonomický rozvoj a globalizace	ZSV,G	G		D,ZSV
	2.1.6 Globalizace a kulturní změny	G	G	Č,ZSV	Č
	2.1.7 Lokální kulturní prostředí v procesu globalizace	H,V	H,V,D		Č,D
	2.1.8 Kulturní okruhy ve světě a v Evropě	H,V,D	H,V,D,G,A2,Š2,N2	D,G	D,F2
	2.1.9 Člověk jako jedinec v globálním kontextu	H,V,G	H,V,ZSV,G	ZSV	Č,D,ZSV
2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	2.2.1 Nerovnoměrný vývoj světa, hlavní světová ohniska napětí	G	G	D	D
	2.2.2 Chudoba a bohatství	ZSV,G	G	D	D
	2.2.3 Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji	G	G	D	D
	2.2.4 Světový populační vývoj	D,G	D,G	D	D
	2.2.5 Zdraví v globálním kontextu	TV		B	D,B
	2.2.6 Vzdělání v globálním kontextu	D	D,G,AK,NK	D	D
	2.2.7 Životní prostředí a udržitelný rozvoj	B			D
	2.2.8 Nerovnost mezi muži a ženami v globál. kontextu			D	D,ZSV
	2.2.9 Lidská práva v tzv. rozděleném světě	ZSV		AK,NK	D,ZSV
	2.2.10 Politické postupu v rozhodování na míst.a globál.úrovni	G			ZSV
2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	2.3.1 Historické kořeny rozvojové spolupráce		G		D
	2.3.2 Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci	ZSV	G		D,ZSV
	2.3.3 Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce	ZSV	G		ZSV
	2.3.4 Lidský rozvoj a jeho různé dimenze	H,V	H,V,G		
	2.3.5 Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce		ZSV		
	2.3.6 Světový obchod	ZSV	G		ZSV
	2.4.1 Geografický a geopolitický profil Evropy	D,G	D,G	D	D

2. 4 Žijeme v Evropě	2.4.2 Evropské kulturní kořeny a hodnoty	Č,H,V,D,M	Č,H,V,D	Č,D,M,A1,N1	Č,D
	2.4.3 Shody a rozdíly životního stylu evropských zemí	ZSV	ZSV	ZSV	Č,ZSV,AK,NK
	2.4.4 Evropský integrační proces	ZSV		Č	D,ZSV
	2.4.5 Významní Evropané	Č,H,V,D,B,CH,F,M,G	Č,H,V,D,ZSV,CH,F	Č,D,ZSV,CH,F,M,Š2,N2	D,ZSV,CH,F,A2,F2,N1
	2.4.6 Významní Evropané z českého prostředí	H,V,ZSV,CH,N1	H,V,D,ZSV,CH	Č,D,ZSV,CH,G	Č,D,ZSV,CH
	2.4.7 Historický vývoj českého národa v evropském kontextu		D	D	D,ZSV
	2.4.8 Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě, ve světě		D	D,G	D
	2.4.9 Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu		D	D,G	D
	2.4.10 Vztahy ČR se sousedními zeměmi	ZSV		G	Č,D,ZSV,AK,NK
2. 5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	2.5.1 Vzdělávací politika EU, její projekce do vzdělávání v ČR	ZSV		G	ZSV
	2.5.2 Vzdělávací programy v EU, možnosti účasti v nich	ZSV			ZSV
	2.5.3 Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru	ZSV	G		ZSV
	2.5.4 Podmínky a možnosti studia v zahraničí				ZSV
	2.5.5 Významné zahraniční univerzity				
	2.5.6 Stipendia na zahraničních univerzitách				
	2.5.7 Srovnávací charakteristiky vzdělávání u nás a v zahraničí		AK,NK,F2		

3. Multikulturní výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
3. 1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	3.1.1 Sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě	H,V,G	H,V,ZSV	G	
	3.1.2 Modely soužití různých sociokulturních skupin	H,V,G	H,V,ZSV	ZSV	
	3.1.3 Rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí		ZSV		ZSV
	3.1.4 Situace v imigrační politice ČR	G		G	D,ZSV
	3.1.5 Příčiny imigrace	G			ZSV
	3.1.6 Příčiny etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti	Č,G	D,ZSV	Č	D
	3.1.7 Postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus	Č,ZSV	ZSV	Č	D,ZSV
	3.1.8 Postoje a jednání občana ve vztahu k imigraci	G			Č,ZSV
3. 2 Psychosociální aspekty interkulturality	3.2.1 Naše představy o imigrantech, uprchlících		ZSV		ZSV
	3.2.2 Vliv předsudků na styk majority s minoritou	Č	ZSV		ZSV
	3.2.3 Reakce na lidi, kteří vzešli z jiné kultury	Č,H,V	Č,H,V		ZSV
	3.2.4 Z čeho vzniká strach z cizinců		ZSV		ZSV
	3.2.5 Mohu změnit své monokulturní představy na multikulturní?				
	3.2.6 Možnosti změny porozumění lidí různého kult. původu	H,V	H,V	Č	ZSV
3. 3 Vztah k multilingvní	3.3.1 Schopnost využívat jazykovou a kulturní pluralitu				A1,N1
	3.3.2 Rozvoj jazyk. kompetencí při kontaktu s jinými etniky				

situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	3.3.3 <i>Instituce a organizace pro řešení multikulturních problémů</i>				
	3.3.4 <i>Používání jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů</i>			Č	Č
	3.3.5 <i>Jak neznevažovat rovnoprávnost "jiných" lidí</i>	Č			
	3.3.6 <i>Jak respektovat všechny jazyky</i>				

4. Environmentální výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
4. 1 Problematika vztahů organismů a prostředí	4.1.1 <i>Vliv prostředí na organismy, které v něm žijí</i>	B	B,CH	CH	
	4.1.2 <i>Charakteristika populace</i>	B			B
	4.1.3 <i>Tok energie a látek v biosféře a ekosystému</i>	B		F	CH
4. 2 Člověk a životní prostředí	4.2.1 <i>Vliv člověka na životní prostředí</i>	D,ZSV,B,G	D,ZSV,CH,G	D,CH,AK	D,ZSV,NK
	4.2.2 <i>Čím jsou významné organismy pro člověka</i>				B
	4.2.3 <i>Zdroje energie a surovin na Zemi</i>	CH	CH,G	CH,F	F
	4.2.4 <i>Gpůsoby využívání vody, příčiny znečištění</i>	B,G	CH,G		
	4.2.5 <i>Využívání půdy, jeho důsledky pro život. prostředí</i>	B,G	G		
	4.2.6 <i>Příčiny rychlého růstu lidské populace</i>		G		
	4.2.7 <i>Vlivy prostředí ohrožující člověka</i>	CH,G	CH,G	B,CH,F	CH,F
	4.2.8 <i>Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů</i>	B,G	CH	CH	ZSV
	4.2.9 <i>Možnosti řešení globál. ekologických problémů</i>	ZSV,B,G	CH	CH	ZSV,A2,Š2,N2,F2,N1
	4.2.10 <i>Myšlenka udržitelného rozvoje</i>	B,G			ZSV
	4.2.11 <i>Prognózy globálního rozvoje světa</i>	B,G			ZSV
4. 3 Životní prostředí regionu a České republiky	4.3.1 <i>Problémy životního prostředí regionu a ČR</i>	Č,G,B	ZSV	F,G	CH
	4.3.2 <i>Historie a současný stav ochrany přírody a krajiny ČR</i>	G, B			
	4.3.3 <i>Instituce ČR zabývající se životním prostředím</i>	G,ZSV,B			
	4.3.4 <i>Legislativní opatření v oblasti životního prostředí</i>	B			ZSV

5. Mediální výchova		ročník			
Tematické okruhy	Dílčí témata	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
5. 1 Média a mediální produkce	5.1.1 <i>Vývoj médií od knižtisku po internet</i>	Č,INF	D	D	D
	5.1.2 <i>Vnější vlivy na chování médií</i>		Č	Č,D	D
	5.1.3 <i>Financování médií, reklama, poplatky</i>	Č,INF	INF		
	5.1.4 <i>Profesně etické kodexy</i>	INF	INF	Č	Č

	5.1.5 Lidé v médiích a jejich práce		INF	Č	Č
	5.1.6 Práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a na odpověď)		INF		
	5.1.7 Organizace práce v médiích				
	5.1.8 Práce v produkčním týmu "školního média"	Č,H,V	Č,H,V	Č	
	5.1.9 Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných	Č,H,V,INF,G	Č,H,V,INF	Č	Č
	5.1.10 Komunikace a spolupráce v týmu	Č,H,V,INF,G	Č,INF	Č,A2,Š2,N2,A1,N1	Č
5. 2 Mediální produkty a jejich významy	5.2.1 Kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení			Č	F2
	5.2.2 Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv			Č	Č
	5.2.3 Vztah mezi mediálními produkty a skutečností	Č		ZSV	M
	5.2.4 Výrazové prostředky typické pro jednotlivá média	Č	Č		
	5.2.5 Stereotypy v mediovaných reprezentacích, předsudky ve zpravodajství			Č	Č
	5.2.6 Hodnoty a životní styly nabízené médií	H,V,ZSV	H,V,ZSV		ZSV
	5.2.7 Mediální produkce pro mládež	Č	Č		
	5.2.8 Reklama a její výrazové prostředky	ZSV			F2
	5.2.9 Příprava "ideálního" časopisu pro mládež	Č	Č	Č	
	5.2.10 Příprava mediální kampaně propagující školu	H,V	H,V,INF		Č
	5.2.11 Příprava stejného příspěvku do různých typů médií				
	5.2.12 Příprava televizního vystoupení na základě textu z tisku				Č
5. 3 Uživatelé	5.3.1 Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé	ZSV	Č,ZSV	ZSV	ZSV
	5.3.2 Jak vzniká divácká skupina, co je cílová skupina	Č	ZSV	ZSV	
	5.3.3 Média pro vybrané skupiny		ZSV	ZSV	
	5.3.4 Jak se měří a popisuje publikum		ZSV	ZSV	Č
	5.3.5 Co je aktivní publikum, "sémantická moc" publika		ZSV	ZSV	Č
	5.3.6 Návyky při konzumaci médií	Č			
	5.3.7 Sledování a popis návyků při užívání médií	Č			
	5.3.8 Ohlasy čtenářů/diváků na pořad, formulace názorů	Č			
5. 4 Účinky mediální produkce a vliv médií	5.4.1 Vliv médií na uspořádání každodenního života	Č	Č,ZSV	A1,N1	
	5.4.2 Vlivy mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince				
	5.4.3 Celospolečenské a kulturní vlivy	H,V	H,V	Č,ZSV,A2	Č,Š2,N2
	5.4.4 Činnost "mediální poradny"				
	5.4.5 Příprava tel.či rozhlas. diskuse na téma "vliv médií"			Č	
5. 5 Role médií v moderních dějinách	5.5.1 Postavení člověka v tradiční a moderní společnosti	H,V,D,ZSV,Z	H,V,D,ZSV	D,ZSV	D,ZSV
	5.5.2 Co to je masová společnost, northcliffovská revoluce	ZSV			
	5.5.3 Moderní společnost a svoboda projevu	G	G	Č,ZSV,G	Č,ZSV
	5.5.4 Vznik bulváru, jeho označení				Č

5.5.5 Jak společnost komunikovala, od posunků k internetu	Č,D	Č,D	D	D
5.5.6 Která média formují naše myšlení, názory		AK,NK	Č	Č
5.5.7 Média a dějiny		D	Č,D	Č,D
5.5.8 Role médií v dějinách obce		Č		

4 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

4.1 Hodnocení žáků

Základní pravidla hodnocení a klasifikace

Pravidla pro hodnocení žáků byla stanovena v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (vše v platném znění). Jsou přílohou školního řádu pro příslušný školní rok. Jejich změny jsou projednány a schváleny pedagogickou radou a školskou radou.

Žáci jsou pravidelně hodnoceni během celého školního roku. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, jak postupuje v získávání požadovaných znalostí a dovedností a jak má postupovat, aby odstranil případné nedostatky. Součástí hodnocení je i žákovo chování. Pro efektivní proces učení je důležité zvyšovat motivaci žáků k získávání nových poznatků. Žák se účastní výchovně vzdělávacího procesu jako jeho aktivní subjekt. Škola chápe žáka jako svého partnera, který prostřednictvím sebehodnocení přebírá postupně za svůj osobní rozvoj stále větší podíl odpovědnosti. Hodnocení nesmí vést ke snižování žákovy důstojnosti, ani ohrožovat integritu jeho osobnosti.

Součástí osnov jsou u každého předmětu kontrolní a autoevaluační mechanismy na úrovni jednotlivých předmětů. Pomocí těchto mechanismů se průběžně kontroluje a vyhodnocuje cesta k cílům daného předmětu, ověřuje se postupné rozvíjení klíčových kompetencí a monitoruje se cesta k očekávaným výstupům oboru stanoveným v RVP a konkretizovaným v tabulkové části osnov ŠVP.

Pololetní výpis a výroční vysvědčení jsou vyjádřením žákových výsledků formou klasifikace.

4.2 Vlastní hodnocení školy

Pro úspěšnou realizaci vzdělávacích záměrů naší školy je nutné, abychom usilovali o zajištění optimálních podmínek materiálních, personálních, pedagogicko-psychologických, psychosociálních, hygienických a organizačních. Škola proto věnuje velkou pozornost hodnocení svých činností ve všech oblastech své práce. Autoevaluaci chápeme jako systematický, ucelený a soustavný sběr a vyhodnocování údajů přinášejících informace, zda škola dosahuje záměrů a cílů stanovených v rámcových a školních vzdělávacích programech, v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků a v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a jeho podmínek zlepšit.

Nástroje a metody autoevaluace:

- vyhodnocování plnění ročního plánu činnosti školy prostřednictvím každoročních hodnotících zpráv všech činností
- plnění úkolů ročního plánu kontrolní činnosti vedením školy
- sestavení výroční zprávy o činnosti školy
- vyhodnocování výsledků hospitační a ostatní kontrolní činnosti
- hodnocení pedagogické práce školy externími pracovníky, především ČŠI
- sledování výsledků testování – dle možností SCIO, Cermat, Kalibro
- rozhovory se zaměstnanci, rodiči
- vyhodnocování činnosti koordinátora EVVO, ICT, výchovné poradkyně, školního preventisty
- vyhodnocování plánů předmětových komisí
- sledování statistik a výsledků přijímacího řízení na VŠ, sledování studia našich absolventů na vysokých školách
- sledování výsledků maturitních zkoušek
- sledování výsledků žáků v soutěžích
- vyhodnocování dotazníkových šetření určených žákům, rodičům i vyučujícím
- vyhodnocování průběhu dalšího vzdělávání pg. pracovníků
- vzájemné hospitace
- tematické porady věnované vlastnímu hodnocení
- sledování úspěšnosti školy v grantových soutěžích
- pozorování běžného chodu školy
- fluktuace zaměstnanců
- možnost vytváření učitelských portfolií
- hospitování u studentů VŠ na pedagogické praxi na gymnáziu
- statistiky prospěchu tříd
- vypracování strategického dokumentu, jehož součástí je důkladná analýza stavu

Hlavní oblasti hodnocení školy:

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči žáků, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Evaluační činnosti se prolínají celým školním rokem. Shrnujícím dokumentem za celý školní rok je Výroční zpráva o činnosti školy, zásadními evaluačními a strategickými dokumenty jsou Dlouhodobý záměr rozvoje školy pro období 2015 – 2018, ŠAP 2019 – 2022 a Plán rozvoje školy na období 2023 – 2026, které obsahují důkladnou analýzu a hodnocení činnosti školy i za uplynulá období. Důležitým podkladem pro vznik strategických dokumentů jsou každoročně vypracovávány Hodnotící zprávy (za předmětové komise, třídních učitelů, dalších činností). Další rozpracování témat a hlavních oblastí evaluační činnosti školy je v následné tabulce.

Evaluace a evaluační činnosti			
Cíl	Indikátory	Nástroje	Četnost
Soulad ŠVP s RVP	Plnění ŠVP Programová nabídka pro žáky se speciálními potřebami Variabilita výchovně vzdělávacího programu Nabídka volitelných předmětů Začlenění průřezových témat	Hodnocení výuky učiteli a žáky Hodnocení školy ČŠI Hodnocení školy zřizovatelem	Průběžně Škola neovlivní Každoročně
Podmínky vzdělávání. Vliv personálních podmínek na vzdělávání Materiální, technické a hygienické podmínky Kvalita pracovního prostředí školy Efektivita využívání finančních zdrojů Rozvoj ekonomických zdrojů – projekty, granty	Kvalita pedagogického sboru, jeho složení Technický stav budovy, dodržování hygienických předpisů, pracovní komfort Stav hospodaření s finančními prostředky	Hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy Vlastní hodnocení učitelů Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů Výroční zpráva školy	Každoročně dtto Podle plánů
Průběh vzdělávání Proces vytváření cílových kompetencí Pravidla hodnocení žáků	Kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – organizace výuky, plnění tematických plánů, celkové klima a otevřenost školy, přístup k žákům	Školní dokumentace	Průběžně

Výsledky vzdělávání Výsledky vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy Kvalita výchovného poradenství Přístup k informacím a jejich přenos Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy Vztahy se zřizovatelem a školskou radou Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Kvalita systémového řízení Plánování řídicích činností Metodická podpora kvality výuky Efektivita organizace práce školy Koncepční záměr rozvoje školy Řízení lidských zdrojů, plán DVPP	Motivace žáků Rozmanitost organizačních forem a metod Efektivita využívání učebnic, didaktických pomůcek Účast žáků v projektech, soutěžích a přehlídkách	Hodnocení výsledků v předmětových komisích a na třídnických hodinách	
	Úroveň klíčových kompetencí a očekávaných školních výstupů Počet neúspěšných žáků Výsledky v testech, soutěžích, olympiádách, projektech Úspěšnost absolventů při přijímacích zkouškách na VŠ	Vědomostní testy Kalibro, SCIO, CERMAT, Výsledky srovnávacích testů Pedagogická rada Zpráva výchovného poradce	Každoročně Každoročně Čtvrtletně
	Činnost výchovné a kariérní poradkyně, školní psycholožky a preventistky ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů Výchovné problémy – šikana, absence, prevence nežádoucích sociálních jevů Kvalita spolupráce školy s rodiči žáků Identifikace žáků se svou školou Kultura vzájemných vztahů všech činitelů ovlivňujících kvalitu vzdělávání	Školní dokumentace Dotazníky NNTB Diskuse Schůzky vedení školy s VP, KP, preventistkou a psycholožkou Zprávy výchovného poradce Výroční zpráva	Průběžně Průběžně
	Vyhodnotitelnost strategických cílů školy Realizovatelnost koncepčních záměrů Míra spoluúčasti pracovníků školy a žáků na řízení školy Účinnost organizační struktury Optimalizace školního řádu	Školní dokumentace Dotazníky Diskuse Vlastní hodnocení vedení školy a pedagogických pracovníků	Každoročně Průběžně

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomických zdrojům Kvalita výsledků vzdělávání Prezentace školy Obraz školy na veřejnosti Spolupráce s partnery Spolupráce s regionálními institucemi	Zajištění a podpora rozvoje pedagogických pracovníků Podpora progresivních forem vzdělávání Kvalita kontroly a interpretace výsledků vzdělávání Kvalita kontroly provozních podmínek školní práce	Výroční zpráva ŠAP rozvoje vzdělávání pro období 2017 - 2019 Plán rozvoje školy na období 2023 – 2026	Každoročně
	Zájem žáků o studium na naší škole Účast veřejnosti na akcích školy Mediální obraz školy	Školní dokumentace. Dotazníky - důvody ke studiu na naší škole u začínajících ročníků Články v tisku, web, sociální sítě Spolupráce se SRGT	Průběžně
	Sponzorování akcí školy Úspěšnost v získávání grantů Zájem regionálních odborných pracovišť o spolupráci s naší školou	Výroční zpráva	Každoročně

5 Učební plán

5.1 Vyšší stupeň osmiletého vzdělávání a čtyřleté vzdělávání

od 1. 9. 2023

Vzdělávací oblast	RVP	Vyučovací předmět	kvinta, 1.ročník	sexta, 2. ročník	septima, 3. ročník	oktáva, 4. ročník	ŠVP - celkem
Jazyk a jazyková komunikace	12	Český jazyk a literatura	3	3	4	4	12+2
	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	12	Další cizí jazyk (Nj, Fj, Šj nebo případný další)	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	10	Matematika	5	5	4	3	10+8
		Cvičení z matematiky	0	0	0	1	
Člověk a příroda	36	Fyzika	3	2	3	0	29
		Chemie	3	3(2+1)	2	0	
		Biologie	3(2+1)	3(2+1)	2	0	
		Geografie	2	1	2	0	
Člověk a společnost		Základy společenských věd	1	2	2	2	14
		Dějepis	2	2	3	0	
Člověk a svět práce			0	0	0	0	0
Umění a kultura	4	Hudební výchova nebo	2	2	0	0	4
		Výtvarná výchova	2	2	0	0	
Člověk a zdraví	8	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	Informatika	2	2	0	0	2
Volitelné vzdělávací aktivity	8	Volitelný předmět 1,2,3,4,5	0	2	4	11	8+9
Celková povinná hodinová dotace	disp. 26 132		34	35	34	29	132

5.2 Poznámky k učebnímu plánu – vyšší stupeň osmiletého vzdělávání a čtyřleté vzdělávání

1. Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G.
2. Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů.
+ bod 3 Vzdělávací obsahy oborů Geologie, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví jsou integrovány v rámci zvolených vyučovacích předmětů.

3. Přidělení disponibilních hodin (celkem 26)

vzdělávací oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace – 2 hodiny

Matematika a její aplikace – 8 hodin

Člověk a příroda a člověk a společnost – 7 hodin

Volitelné vzdělávací aktivity – 9 hodin

4. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Je realizována v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk (cizí jazyk), další cizí jazyk (žáci si povinně volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk nebo případný další jazyk), příprava na zkoušky z anglického jazyka, konverzace v anglickém jazyce a reálie a konverzace v anglickém jazyce v rámci volitelných vzdělávacích aktivit.

5. Vzdělávací oblast člověk a příroda

Vzdělávací obor geologie je realizován v předmětech geografie, biologie a chemie.

6. Vzdělávací oblast člověk a svět práce

Je realizována v předmětu základy společenských věd v sextě a ve 2. ročníku.

7. Vzdělávací oblast umění a kultura

Je realizována v předmětu estetická výchova v 1. pololetí kvinty a 1. ročníku (integrující téma – umělecká tvorba a komunikace) a dále jedním z předmětů hudební nebo výtvarná výchova, který si žáci volí od 2. pololetí kvinty a 1. ročníku.

8. Volitelné předměty

V septimě a 3. ročníku si žáci vybírají 2 volitelné předměty s dvouhodinovou dotací z této nabídky: seminář z matematiky, seminář z informatiky, seminář ze základů společenských věd, seminář z psychologie, přírodovědný seminář, seminář z dějin umění, seminář ze španělského jazyka, příprava na zkoušky z anglického jazyka a seminář z německého jazyky.

V oktávě a 4. ročníku si žáci vybírají 1 volitelný předmět s dvouhodinovou dotací buď reálie a anglická konverzace, nebo konverzace v anglickém jazyce a dále 3 předměty s tříhodinovou dotací z tohoto seznamu: seminář z matematiky, seminář z informatiky, seminář ze

základů společenských věd, seminář z českého jazyka a literatury, seminář z fyziky, seminář z geografie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář a cvičení z biologie, seminář ze španělského jazyka, seminář z německého jazyka.

9. **Předmět závěrečná práce**

Součástí učebního plánu pro oktávu (8.8) a 4. ročník (4.4) je v 1. pololetí předmět závěrečná práce s nulovou hodinovou dotací. Podrobnosti k organizaci a informace pro žáky jsou na www.gymtrebon.cz v části Studium – Maturita – Závěrečná práce.

10. **Vzdělávací kurzy**

V průběhu studia mohou být v jednotlivých ročnících zařazeny tyto kurzy:

kvinta a 1. ročník: Adaptační (pro 1.4), prožitkový kurz (pro 5.8) – 2 dny v průběhu školního roku (pro všechny žáky)

sexta a 2. ročník: Lyžařský výcvikový kurz (LVK) – 5 dnů (výběrově)
Kurz estetické výchovy – 5 dnů (výběrově)
Oba kurzy probíhají paralelně
Kurz aplikované geografie – regionální rozvoj a regionální politika, GIS – 2 dny v průběhu školního roku

septima a 3. ročník: Sportovní a geografický kurz – 5 dnů pro všechny žáky
Vybraná témata v anglickém jazyce – maximálně 3 dny pro všechny žáky

oktáva a 4. ročník: Přírodovědný kurz – v 1. pololetí 2 dny (výběrově)
Humanitní kurz – v 1. pololetí 2 dny (výběrově)
Oba kurzy probíhají paralelně

V době konání kurzů, exkurzí, projektů apod. odpadá výuka ostatních předmětů.

Pozn.: Označení tříd v informačním systému Bakaláři, třídních výkazech a třídních knihách

Osmileté vzdělání		Čtyřleté vzdělání	
1. ročník (prima)	1.8	1. ročník	1.4
2. ročník (sekunda)	2.8	2. ročník	2.4
3. ročník (tercie)	3.8	3. ročník	3.4
4. ročník (kvarta)	4.8	4. ročník	4.4
5. ročník (kvinta)	5.8		
6. ročník (sexta)	6.8		
7. ročník (septima)	7.8		
8. ročník (oktáva)	8.8		

6 Učební osnovy

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jazyk umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se učí principy užívání jazyka v různých komunikačních situacích v mluvené i psané podobě.

Vzdělávací oblast **jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura**, **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk**.

6.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Ve srovnání se základním vzděláváním získávají žáci ve výuce českého jazyka a literatury prohloubené poučení o jazyku jako východiska ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. Umí je kriticky vnímat, hodnotit a umí je sami produkovat. Základním motivem práce je čtení s porozuměním, jež vede k hlubokým čtenářským zážitkům. Práce s knihou, příběhem, hovory či úvahy o nich tvoří spolu s literárně historickým povědomím základ vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, který má komplexní charakter a pro přehlednost je členěn do dvou složek – jazykové a literární komunikace. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy jako formy výuky tohoto vzdělávacího oboru.

Časové a organizační vymezení

5.8.	– 3 hodiny týdně	1.4	- 3 hodiny týdně
6.8.	– 3 hodiny týdně	2.4	- 3 hodiny týdně
7.8.	– 4 hodiny týdně	3.4	- 4 hodiny týdně
8.8.	– 4 hodiny týdně	4.4	- 4 hodiny týdně

Vzdělávací a výchovné strategie

Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)

Odborné semináře, besedy, hledání zajímavých lidských osudů – konkrétní člověk, film, kniha, čtenářské besedy (KU, KK, KSP, KO)

Práce s textem, jeho interpretace, práce se zdroji, výtah, referát, osnova, výpisky, jejich prezentace, porozumění, bádání (KU, KK, KSP)

Projektové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)

Seminární práce, ročníkové práce, obhajoba, oponentura (KU, KK)

Skupinová práce, diskuse, řízená diskuse, konfrontace, prezentace názorů (KŘP, KK, KSP, KP)

Argumentace, metoda protiargumentu (KŘP, KK, KP)

Sebereflexe, sebehodnocení (KŘP, KSP)

Návštěvy kulturních institucí – divadlo, kino, muzeum, regionální exkurze, chápání historicko-kulturních souvislostí města (KŘP, KK, KSP, KO)

Práce s četbou, interpretace textu, čtenářské besedy, deníky, recenze, autorské čtení (KU, KŘP, KK)

Vzájemné hodnocení – práce, texty, chování, tvorba pravidel slušného chování, vyjadřování, vystupování, etiketa (KŘP, KK, KSP, KO)

Dramatická výchova, hra v roli (KSP, KP)

Rétorika, nonverbální komunikace, možnosti sebeprezentace, umění dialogu (KK, KSP, KP)

Práce s audiovizuální technikou (diktafon, interaktivní tabule, kamera), mediální prezentace (KŘP, KK, KP)

Školní časopis, třídní časopis, kronika, deník, spolupráce mezi třídami, tvůrčí psaní (KŘP, KK, KSP, KO, KP)

Výroba pracovních listů, jejich vyhodnocení, zpracování výsledků (KK, KP)

Dramatizace textu (KK, KSP)

Účast a organizace soutěží, konkurence (KO, KP)

Osobní příklad, reprezentace školy, recitace, veřejné vystupování (KO)

Interpretace Školního řádu (KO)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout rozvoje následujících kompetencí:

Kompetence k učení KU – žáci dokážou využívat možnosti používat osvojené dovednost z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, umí si systematicky vést a ukládat informace, umí aplikovat naučená pravidla pravopisu, seznamují se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, umí samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, umí nalézat chyby v textu a odůvodňovat správná řešení

Kompetence komunikativní KK – žáci umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně, umí naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat, rozumí různým typům komunikačních prostředků, tvořivě je využívá, aktivně se zapojuje do společenského dění, je jim nabízen dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního a gramatického učiva si rozšiřují aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální KSP – žák umí spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, umí respektovat různé názory a hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, dokáže si říci o pomoc

Kompetence občanské KO – žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti KP - žák využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální KD – žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Reflektuje rozvoj umělé inteligence, kriticky na ni nahlíží a pracuje s ní.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - umí vhodně využívat různé variety národního jazyka v souladu s komunikační situací - umí analyzovat texty, popsat základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové jazykové tendence	Obecné poučení o jazyku a řeči	Jazyk a řeč, jazyková komunikace Národní jazyk a jeho útvary Vývoj jazyka, praslovanština, staroslověnština Čeština a slovanské jazyky Jazyková kultura Základní vývojové tendence českého jazyka Norma a kodifikace Práce s kodifikačními příručkami	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- prokazuje komunikační dovednosti a orientuje se v různých komunikačních situacích	Mezilidská komunikace	Účastníci komunikace, produktor a příjemce, komunikační dovednosti	

- ovládá systém českých hlásek a jejich tvoření - ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči - umí vhodně využívat prvků nonverbální komunikace	Hláskosloví	Hláška, slabika, proces tvorby řeči, vady řeči, asimilace Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči (správné frázování, modulace síly, výšky a tempa řeči) Nonverbalita	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i>
- dodržuje zásady pravopisu, účinně využívá možnosti grafického členění textu - je schopen formálně správně sepsat seminární práci	Grafická stránka jazyka	Písmo, jeho vznik a druhy Základní formální požadavky na úpravu textů administrativního stylu (práce s PC) Formální požadavky na psaní seminární práce Základní principy českého pravopisu	Multikulturní výchova <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci</i>
- orientuje se ve funkčních stylech, ovládá principy vypravování a popisu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění	Stylistika	Funkční styly a jejich realizace v textech, slohové postupy a slohotvorní činitelé	Environmentální výchova <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i>
- ovládá zásady mluveného projevu, je schopen ho strukturovat	Komunikace	Rétorika, její historie, funkce	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>
	Literární komunikace		
- rozliší umělecký a neumělecký text - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického textu, objasní jejich funkci v textu - uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech, literárně-vědních termínech	Základy literární vědy	Literatura, její funkce Literární žánry Literární teorie, poetika Struktura literárního díla - - jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla - tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie Typy kompozice, motiv, téma	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých směrů, uvede hlavní představitele,	Vývoj literatury, umění a kultury	Funkce periodizace literatury, literární historie Starověké písemnictví – literatura mezopotámská, hebrejská, indická, čínská, perská, egyptská, arabská, orientální	

charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. myšlení		Antické základy evropské literatury, umění starověkého Řecka a Říma Slovanské kořeny našeho písemnictví, boj literatury staroslověnské a latinské Literatura 14. století, kroniky, legendy Literatura doby Karla IV. Husitská literatura Renesance, humanismus v evropském kontextu Baroko, osobnost J. A. Komenského Klasicismus a osvícenství Preromantismus Národní obrození	
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané čtenářské dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Práce s textem	Metody interpretace textu Čtenářské kompetence Způsoby vyjadřování zážitků z četby literárních děl a soudů nad nimi – čtenářský deník, anotace, kritika, recenze, polemika	

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky	Lexikologie	Slovní zásoba, vrstvy slovní zásoby, přejímání slov, změna významu, slovníky, frazémy, Homonyma, Synonyma, Antonyma	Osobnostní a sociální výchova

- vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu			<i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- v mluveném i písemném projevu volí vhodné jazykové prostředky, správně využívá všech možností způsobů tvoření nových slov	Tvoření slov	Způsoby tvoření nových slov, stavba slova, tvarotvorný základ a formant obohacování slovní zásoby Morfematický rozbor Slovotvorné kategorie (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i>
- využívá znalostí syntaktických principů k účinnému a bezchybnému dorozumění se - je schopen logické struktury výpovědi	Skladba	Větná stavba složitých souvětí, interpunkce, schéma souvětí Aktuální členění výpovědi Druhy vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky	Multikulturní výchova <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i>
- ovládá principy administrativního a prostě-sdělovacího stylu a jeho útvarů - je schopen sestavit životopis - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	Stylistika	Popis Administrativní funkční styl, jeho grafické zásady Životopis, strukturovaný životopis Automatizace, aktualizace textu Funkční styl prostě-sdělovací	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>
- využívá základní rétorické principy, učí se volit adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum	Komunikace	Komunikační dovednosti, práce s informacemi Příprava a realizace řečnických vystoupení (oslavný projev, přednáška, prezentace, politický projev) Sebeprezentace	
	Literární komunikace		
- rozumí pojmu literární kritika, umí jej zasadit do literárních dějin - umí samostatně interpretovat literární dílo, vyjádřit svůj názor na něj, používá adekvátní argumenty	Základy literární vědy	Literární kritika, její historie, osobnost F. X. Šaldy	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých	Vývoj literatury, umění a kultury	Romantismus v evropské literatuře Vliv romantismu a lidové slovesnosti na tvorbu českých autorů, charakter českého romantismu	

směrů, uvede hlavní představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. myšlení - dokáže hledat literárněhistorické souvislosti - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové		Osobnost K. H. Máchy, K. J. Erbena Česko-slovenská vzájemnost, štúrovci Osobnost a dílo B. Němcové, počátky realismu v české literatuře Osobnost a dílo K. H. Borovského Májovci Ruchovci a lumírovci Realismus a naturalismus ve světové literatuře Realistické drama Realismus u nás – kritický realismus - venkovská próza, historická próza, vědecký realismus, realistické drama, český naturalismus Boj o rukopisy	
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané čtenářské dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - je schopen srozumitelné prezentace svého literárního vkusu	Práce s textem	Struktura literárního díla Interpretace textu, význam a smysl textu, analýza, výklad, Text a intertextovost Čtenářské kompetence, čtenářské besedy, čtenářský deník	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata

	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - v práci s textem uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře, o možnostech využití jazykových prostředků	Jazykové prostředky výstavby literárního díla	Přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- orientuje se v psaném textu, umí bezchybně využívat všech interpunkčních znamének	Grafická stránka jazyka	Interpunkce, rekapitulace psaní čárek a ostat. interpunkčních znamének v českém jazyce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Žijeme v Evropě</i>
- orientuje se ve větné stavbě včetně jejích odchylek	Skladba	Odchyly od větného schématu Podřadnost a souřadnost Významové vztahy a formální vztahy Větné členy Souvětí souřadné a podřadné Zvláštnosti větné stavby	Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci</i>
- ovládá principy odborného, publicistického, administrativního funkčního stylu - tvořivě využívá informace z různých zdrojů, kriticky je třídí a využívá - ovládá úvahové principy a umění psát esej - je schopen využívat slohové útvary odborného a administrativního stylu, sestavit životopis	Stylistika	Odborný funkční styl Publicistický funkční styl Úvaha, esej Funkční styl administrativní, vybrané slohové útvary Motivační dopis	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>
- při tvorbě vlastního textu psaného i mluveného využívá základní principy rétoriky	Komunikace, rétorika	Příprava a realizace řečnických vystoupení	

- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby			
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Tvarosloví	Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen (podstatná, přídavná, zájmena, číslovky) Mluvnické kategorie sloves Neohebné slovní druhy	
	Literární komunikace		
- je schopen nalézt jevy, které činí text neuměleckým	Literární věda	Interdisciplinárnost literární vědy	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých směrů, uvede hlavní představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. myšlení - dokáže hledat literárněhistorické souvislosti - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	Vývoj literatury, umění a kultury	Evropská literatura na přelomu století, moderní umělecké směry – symbolismus, impresionismus, dekadence, souvislost s jinými druhy umění Prokletí básníci Česká moderna Protispolečenská buřiči Umělecké směry ve světové poezii 1. pol. XX. stol. Světová próza 1. pol. XX. stol., výběr nejvýraznějších představitelů Proletářská poezie, poetismus, surrealismus v Čechách Katolická moderna Česká meziválečná próza – společenskokritická, lyrizovaná, psychologická próza, legionáři Demokratický proud v české meziválečné literatuře Humoristická literatura Osobnost Karla Čapka Světové drama 1. pol. 20. století	
- tvořivě využívá informace získané četbou - rozliší texty spadající do literatury vážné, středního proudu a literárního braku, umí zdůvodnit svůj názor	Práce s textem, četbou	Hraniční rysy textu, předmluva, doslov, ilustrace, obálka Autorský komentář, recenze Literární vkus Interpretace textů, čtenářský deník	

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - umí vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny v historickém kontextu	Obecné poučení o jazyku a řeči	Vývojové tendence v současné češtině Přehled vývoje naší jazykovědy	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- využívá své znalosti větných vztahů, aktuálních členění výpovědí, k jejich logickému strukturování	Skladba	Základy valenční a textové syntaxe Schéma souvětí (ZVS) Gramatický větný vzorec	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Žijeme v Evropě</i>
- je schopen rekapitulovat své znalosti administrativních dovedností - ovládá odborný styl, pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, koncepty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	Stylistika	Administrativní funkční styl, životopis Odborný styl, výklad, referát, projev, přednáška, prezentace Principy výstavby textu, koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), vzájemné vztahy textů, intertextovost	Multikulturní výchova <i>Vztah k multilingvní situaci</i>
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - při tvorbě mluveného projevu uplatňuje rétorické principy	Komunikace, rétorika	Text (komunikát) a komunikační situace, účastníci komunikace, jejich role, vliv prostředí Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost – psanost	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>

		Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, jazyková etiketa Monolog, dialog, jejich výstavba	
	Literární komunikace		
- umí se orientovat v hraničních literárních žánrech, umí je identifikovat i v kontextu literární historie	Literární věda	Literární žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých směrů, uvede hlavní představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. myšlení - dokáže hledat literárněhistorické souvislosti - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, dokáže pojmenovat, jaký vliv může mít fikce na jednání a myšlení reálných lidí	Vývoj literatury, umění a kultury	Divadelní avantgarda (V + W, Osvobozené divadlo, D34,...) Slovenská liter. 1. pol. 20. stol. a v období 2. svět. války Přehled světové poezie po 2. světové válce Přehled světové prózy po 2. světové válce Existenciální proudy v literatuře Literární kritika 2. pol. 20. století Česká literatura po roce 1945 Ineditní literatura, samizdat, exilová nakladatelství Současná filmová a televizní tvorba Literární místopis jižních Čech Významní nositelé Nobelovy ceny za literaturu Vývoj českého a světového poválečného dramatu Současná literatura	
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Práce s textem, četbou	Vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi, anotace, kritika, recenze, polemika Prezentace literárního vkusu	

- získané čtenářské dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - je schopen srozumitelné prezentace svého literárního vkusu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - umí vhodně využívat různé variety národního jazyka v souladu s komunikační situací - umí analyzovat texty, popsat základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové jazykové tendence	Obecné poučení o jazyku a řeči	Jazyk a řeč, jazyková komunikace Národní jazyk a jeho útvary Čeština a slovanské jazyky Jazyková kultura Základní vývojové tendence českého jazyka	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- prokazuje komunikační dovednosti a orientuje se v různých komunikačních situacích	Mezilidská komunikace	Účastníci komunikace, produktor a příjemce, komunikační dovednosti	
- ovládá systém českých hlásek a jejich tvoření - ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči	Hláskosloví	Hláška, slabika, proces tvorby řeči, vady řeči, asimilace Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči (správné frázování, modulace síly, výšky a tempa řeči) Nonverbalita	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i>

- umí vhodně využívat prvků nonverbální komunikace			
- dodržuje zásady pravopisu, účinně využívá možnosti grafického členění textu - umí formálně správně sestavit seminární práci	Grafická stránka jazyka	Písmo, jeho vznik a druhy Základní principy českého pravopisu Formální požadavky na psaní seminární práce	Multikulturní výchova <i>Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci</i>
- orientuje se ve funkčních stylech, ovládá principy vypravování a popisu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění	Stylistika	Funkční styly a jejich realizace v textech, slohové postupy a slohotvorní činitelé	Environmentální výchova <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i>
- ovládá zásady mluveného projevu, je schopen ho strukturovat	Komunikace	Rétorika, její historie, funkce	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>
	Literární komunikace		
- rozliší umělecký a neumělecký text - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického textu, objasní jejich funkci v textu - uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech, literárně-vědních termínech	Základy literární vědy	Literatura, její funkce Literární žánry Literární teorie, poetika Struktura literárního díla - - jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla - tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie Typy kompozice, motiv, téma	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých směrů, uvede hlavní představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. Myšlení	Vývoj literatury, umění a kultury	Funkce periodizace literatury, literární historie Starověké písemnictví – literatura mezopotámská, hebrejská, indická, čínská, perská, egyptská, arabská, orientální Antické základy evropské literatury, umění starověkého Řecka a Říma Slovanské kořeny našeho písemnictví, boj literatury staroslověnské a latinské Literatura 14. století, kroniky, legendy	

		Literatura doby Karla IV. Husitská literatura Renesance, humanismus v evropském kontextu Baroko, osobnost J. A. Komenského Klasicismus a osvícenství Preromantismus Národní obrození	
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané čtenářské dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Práce s textem	Metody interpretace textu Čtenářské kompetence Způsoby vyjadřování zážitků z četby literárních děl a soudů nad nimi – čtenářský deník, anotace, kritika, recenze, polemika	

2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky	Lexikologie	Slovní zásoba, vrstvy slovní zásoby, přejímání slov, změna významu, slovníky, frazémy, Homonyma, Synonyma, Antonyma	Osobnostní a sociální výchova

- vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu			<i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
- v mluveném i písemném projevu volí vhodné jazykové prostředky, správně využívá všech možností způsobů tvoření nových slov	Tvoření slov	Způsoby tvoření nových slov, obohacování slovní zásoby Slovotvorné kategorie (podstatná jm., přídavná jm., slovesa)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i>
- využívá znalostí syntaktických principů k účinnému a bezchybnému dorozumění se - je schopen logické struktury výpovědi	Skladba	Větná stavba složitých souvětí, interpunkce Aktuální členění výpovědi Druhy vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky	Multikulturní výchova <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i>
- ovládá principy administrativního a prostě-sdělovacího stylu a jeho útvarů - je schopen sestavit životopis - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	Stylistika	Popis Administrativní funkční styl Životopis, strukturovaný životopis Automatizace, aktualizace textu Prostě-sdělovací funkční styl	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</i>
- využívá základní rétorické principy, učí se volit adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum	Komunikace	Druhy řečnických projevů (oslavný projev, přednáška, politický projev, prezentace) Příprava a realizace řečnických vystoupení Komunikační dovednosti Práce s informacemi	
	Literární komunikace		
- rozumí pojmu literární kritika, umí jej zasadit do literárních dějin - umí samostatně interpretovat literární dílo, vyjádřit svůj názor na něj, používá adekvátní argumenty	Základy literární vědy	Literární kritika, její historie, osobnost F. X. Šaldy	

- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých směrů, uvede hlavní představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. myšlení - dokáže hledat literárněhistorické souvislosti - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	Vývoj literatury, umění a kultury	Romantismus v evropské literatuře Vliv romantismu a lidové slovesnosti na tvorbu českých autorů, charakter českého romantismu Osobnost K. H. Máchy, K. J. Erbena Česko-slovenská vzájemnost, štúrovci Osobnost a dílo B. Němcové, počátky realismu v české literatuře Osobnost a dílo K. H. Borovského Májovci Ruchovci a lumírovci Realismus a naturalismus ve světové literatuře Realistické drama Realismus u nás – kritický realismus - venkovská próza, historická próza, vědecký realismus, realistické drama, český naturalismus Boj o rukopisy	
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané čtenářské dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - je schopen srozumitelné prezentace svého literárního vkusu	Práce s textem	Interpretace textu, význam a smysl textu, analýza, výklad, Text a intertextovost Čtenářské kompetence, čtenářské besedy, čtenářský deník	

3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata

	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - v práci s textem uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře, o možnostech využití jazykových prostředků	Jazykové prostředky výstavby literárního díla	Přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Tvarosloví	Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen (podstatná, přídavná, zájmena, číslovky) Mluvnické kategorie sloves Neohebné slovní druhy	
- orientuje se v psaném textu, umí bezchybně využívat všech interpunkčních znamének	Grafická stránka jazyka	Interpunkce, rekapitulace psaní čárek a ostat. interpunkčních znamének v českém jazyce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Žijeme v Evropě</i>
- orientuje se ve větné stavbě včetně jejích odchylek	Skladba	Odchyly od větného schématu Podřadnost a souřadnost Významové vztahy a formální vztahy Větné členy Souvětí souřadné a podřadné Zvláštnosti větné stavby	Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci</i>
- ovládá principy publicistického, odborného a administrativního funkčního stylu - tvořivě využívá informace z různých zdrojů, kriticky je třídí a využívá - ovládá úvahové principy a umění psát esej	Stylistika	Publicistický funkční styl, fejeton, reportáž, významné jazykovědné časopisy Úvaha, esej Text a styl, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele Funkční styl odborný Funkční styl administrativní (vybrané útvary: formální dopis, motivační dopis, životopis)	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>

- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení			
- při tvorbě vlastního textu psaného i mluveného využívá základní principy rétoriky - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby	Komunikace, rétorika	Příprava a realizace řečnických vystoupení	
	Literární komunikace		
- je schopen nalézt jevy, které činí text neuměleckým	Literární věda	Interdisciplinárnost literární vědy	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých směrů, uvede hlavní představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. myšlení - dokáže hledat literárněhistorické souvislosti - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	Vývoj literatury, umění a kultury	Evropská literatura na přelomu století, moderní umělecké směry – symbolismus, impresionismus, dekadence, souvislost s jinými druhy umění Prokletí básníci Česká moderna Protispolečenská buřiči Umělecké směry ve světové poezii 1. pol. XX. stol. Světová próza 1. pol. XX. stol., výběr nejvýraznějších představitelů Proletářská poezie, poetismus, surrealismus v Čechách Katolická moderna Česká meziválečná próza – společenskokritická, lyrizovaná, psychologická próza, legionáři Demokratický proud v české meziválečné literatuře Humoristická literatura Osobnost Karla Čapka	
- tvořivě využívá informace získané četbou - rozliší texty spadající do literatury vážné, středního proudu a literárního braku, umí zdůvodnit svůj názor	Práce s textem, četbou	Hraniční rysy textu, předmluva, doslov, ilustrace, obálka Autorský komentář, recenze Literární vkus Interpretace textů, čtenářský deník	

4. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Jazyk a jazyková komunikace		
Žák - umí vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny v historickém kontextu	Obecné poučení o jazyku a řeči	Vývojové tendence v současné češtině Přehled vývoje naší jazykovědy	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- využívá své znalosti větných vztahů, aktuálních členění výpovědí, k jejich logickému strukturování	Skladba	Základy valenční a textové syntaxe	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Žijeme v Evropě</i>
- je schopen rekapitulovat své znalosti administrativních dovedností - ovládá odborný styl, pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, koncepty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	Stylistika	Administrativní funkční styl, životopis Odborný styl, výklad, referát Principy výstavby textu, koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), vzájemné vztahy textů, intertextovost	Multikulturní výchova <i>Vztah k multilingvní situaci</i>
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - při tvorbě mluveného projevu uplatňuje rétorické principy	Komunikace, rétorika	Text (komunikát) a komunikační situace, účastníci komunikace, jejich role, vliv prostředí Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost – psanost	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>

		Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, jazyková etiketa Monolog, dialog, jejich výstavba	
	Literární komunikace		
- umí se orientovat v hraničních literárních žánrech, umí je identifikovat i v kontextu literární historie	Literární věda	Literární žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, význam uměleckých směrů, uvede hlavní představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a liter. myšlení - dokáže hledat literárněhistorické souvislosti - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, dokáže pojmenovat, jaký vliv může mít fikce na jednání a myšlení reálných lidí	Vývoj literatury, umění a kultury	Divadelní avantgarda (V + W, Osvobozené divadlo, D34,...) Slovenská liter. 1. pol. 20. stol. a v období 2. svět. Války Přehled světové poezie po 2. světové válce Přehled světové prózy po 2. světové válce Existenciální proudy v literatuře Literární kritika 2. pol. 20. století Česká literatura po roce 1945 Současná filmová a televizní tvorba Literární místopis jižních Čech Významní nositelé Nobelovy ceny za literaturu Vývoj českého a světového poválečného dramatu Současná literatura	
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Práce s textem, četbou	Vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi, anotace, kritika, recenze, polemika Prezentace literárního vkusu	

- získané čtenářské dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - je schopen srozumitelné prezentace svého literárního vkusu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl			
--	--	--	--

6.1.2 Cizí jazyk

6.1.2.1 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Výuka anglického jazyka ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia navazuje na ŠVP ZV naší školy, v ročnících čtyřletého gymnázia na výuku angličtiny na základních školách. Rozvíjí u žáků receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), řečové dovednosti produktivní (písemný a ústní projev), stejně tak i interaktivní řečové dovednosti. Cílem je naučit žáky jazyk účelně používat pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa.

Anglický jazyk je chápán především jako základní a nutný prostředek dorozumění se po celém světě, jako zprostředkovatel kulturního a jazykového bohatství, které přesahuje oblast žákova mateřského jazyka. Studium angličtiny vede také k rozvoji žákova myšlení a formování jeho osobnosti, výrazně může tento předmět také pomoci upevňovat mezilidské vztahy v rámci školní třídy. V sextě a septimě, resp. druhém a třetím ročníku doplňuje výuku angličtiny **konverzace v anglickém jazyce**, v oktávě, resp. čtvrtém ročníku pak předmět **reálie a anglická konverzace**.

Časové a organizační vymezení

5.8 – 3 hodiny týdně

1.4 – 3 hodiny týdně

6.8 – 3 hodiny týdně
7.8 – 3 hodiny týdně
8.8 – 3 hodiny týdně

2.4 – 3 hodiny týdně
3.4 – 3 hodiny týdně
4.4 – 3 hodiny týdně

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně, případně přímo v učebnách informačních a komunikačních technologií. Jsou využívány interaktivní tabule, rozmanité audiovizuální materiály, nahrávky, doplňková četba anglicky psaných knih, novin a časopisů, internet. Používaná řada učebnic vede žáky od úrovně A2 (čtyřleté studium), příp. B1 (osmileté studium) k úrovni B2 až C1, minimálně však k úrovni B2, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Průběžně jsou vypracovávány projekty, některé dlouhodobějšího charakteru. Pravidelně se žáci kvinty a 1. ročníku účastní exkurze do Britského centra v Českých Budějovicích, žáci sexty a 2. ročníku jezdí každoročně na divadelní představení v anglickém jazyce do Českých Budějovic, pro žáky septimy a třetího ročníku je připravován zvláštní kurs zaměřující se na vybraná témata v anglickém jazyce, případně i celoškolní mezinárodní projekt Edison. Podle aktuálních možností škola organizuje další návštěvy divadelních představení v angličtině, zahraniční zájezdy, výměnné akce a také besedy s rodilými mluvčími přímo ve škole.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyhledávání zdrojů informací, prezentace, argumentace, oponentura, obhajoba, diskuse, beseda, projektové vyučování, párová a skupinová práce (KU, KŘP, KK, KSP, KP)

Užívání anglické jazykové terminologie, zpracování závěrečné práce (KU)

Jazyková cvičení ověřující porozumění přečtenému či slyšenému textu, interpretace textu, rozhodování o pravdivosti či nepravdivosti výroků, kontrolní otázky s výběrem odpovědi, oprava chyb v textu, oprava chyb za pomoci učitele či žáka, překlad z mateřského jazyka do angličtiny a naopak (KŘP)

Dialog, hra v roli, dramatizace, četba, deník, kronika, článek do školního časopisu, mediální prezentace sebe sama i školy, poslech, mediální komunikace, dopisování si, zpracování strukturovaných textů formálních i neformálních (např. dopis, pozvánka, životopis, žádost o místo, odpověď na inzerát, čtenářské záznamy atd.), rétorická cvičení (KK)

Třídní soutěže či jazykové hry, osobní příklad (KO)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení (KU) – žák si dokáže své učení a pracovní činnost sám naplánovat a zorganizovat, anglického jazyka používá jako prostředku sebevyjádření, aniž by musel redukovat to, co chce sdělit, efektivně využívá výše uvedené strategie, formy a metody, je schopen zpracovávat poznatky a různé informace, umí kriticky pracovat se zdroji informací v anglickém jazyce, umí zhodnotit vlastní pokrok v jazykovém vzdělávání a čerpá z vlastních úspěchů a chyb poučení.

Kompetence k řešení problémů (KŘP) – žák je schopen upozornit na problém a objasnit jej, umí argumentovat a zhodnocovat, odůvodňovat různé varianty řešení, zvažovat jejich klady a zápory, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní (KK) – žák má odpovídající vyjadřovací prostředky v angličtině k tomu, aby podal jasný popis jevu, vyjádřil své názory, umí naslouchat druhým, rozvíjí argumentaci bez většího hledání slov a má k tomuto účelu dostatečně vysokou úroveň slovní zásoby, drobné chyby a slovní záměny nezpůsobují problémy v dorozumění, dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští nesystematických chyb, které však nejsou

časté a mohou být zpětně opraveny, vyhýbá se závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních i neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci, efektivně užívá moderních komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální (KSP) – žák je schopen stanovit si vlastní cíle a priority s ohledem na vlastní schopnosti, umí spolupracovat ve skupině, říci si o pomoc, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, sleduje a rozvíjí společný zájem skupiny, přispívá k příjemné a tvůrčí atmosféře týmu, respektuje názory druhých.

Kompetence občanská (KO) – žák se blíže seznamuje s různorodostí hodnot, názorů, kulturní rozmanitostí jiných prostředí, zejména anglicky mluvících oblastí, učí se je respektovat, chápe různé souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, zároveň oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní smysl k uměleckým dílům.

Kompetence k podnikavosti (KP) – žák uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, využívá svých znalostí, dovedností a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, motivuje se k dosahování úspěchu.

Pro školní rok 2025/2026 byl přepracován vzdělávací obsah vyučovaného předmětu anglický jazyk podle nové učebnice LIFE Upper-Intermediate pro třídy kvinta a 1. ročník a LIFE Advanced pro třídy septima a 3. ročník. Zároveň bude dojíždět předchozí vzdělávací obsah podle učebnic Insight Intermediate ve třídách sexta a 2. ročník a Insight Upper-Intermediate ve třídách oktáva a 4. ročník.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81 (dobíhající vzdělávací obsah)

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - zopakuje si vědomosti o podstatných a přídavných jménech - umí utvořit věty v obou přítomných a minulých časech - osvojí si používání sloves ve spojení s gerundiem a infinitivem	Mluvnice	Podstatná jména – členy, počitatelnost a nepočitatelnost, plurálové tvary Přídavná jména – stupňování, ve spojení s předložkami, formy zakončení na <i>-ing</i> a <i>-ed</i> Slovesa - přítomný čas prostý a průběhový, slovesa + <i>-ing</i> / (to) infinitive, minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas, <i>used to</i> , <i>would</i> , předpřítomný čas prostý a průběhový,	

- dokáže použít slovesa vyjadřující stav a slovesa smyslového vnímání - bude schopen vyjadřovat různé situace v budoucích časech		vyjádření budoucího děje pomocí <i>will, going to, may/might</i> , přítomného času průběhového a prostého, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový	
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- osoby, charakter, oblečení, móda, cestování, dopravní prostředky, dovolená, pocity, sporty, sport ve škole, nezdravý životní styl, zdravotní problémy, nevhodná strava, životní prostředí, problémy ve světě, charita - složená přídavná jména, <i>seem, look / look like / look as if</i> , předložky týkající se popisu obrázků - podstatná jména končící na <i>-ness, -ity</i> , příslovce, spojky <i>since, because, so that, in order to</i> - předpony <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i>	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>
Žák - vyhledává hlavní myšlenky, rozumí inzerátu a neformálnímu emailu, porozumí příběhům z cest, vyjádří a sdělí své postoje a názory, reprodukuje informace	Komunikace	- popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků - neformální email - práce s výkladovým slovníkem - přesvědčování, vyjednávání, dosažení shody - vyprávění, časové údaje ve vyprávění - sdělování novinek, zpráv, reakce na zprávy - osobní dopis / email příteli, vyjádření vlastních postojů - vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy - esej – vyjádření názoru, organizace v rámci odstavce	

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - dokáže správně používat prostředky textové návaznosti - rozlišuje mezi kondicionály - osvojí si užívání modálních sloves v různých situacích - používá trpný rod a nepřímou řeč	Mluvnice	- první a druhý kondicionál, modální slovesa - trpný rod v různých časech, <i>have / get smething done</i> - nepřímá řeč, nepřímá otázka, otázky a příkazy v nepřímé řeči, <i>whether / if, (not) to</i> - třetí kondicionál, přací věty <i>I wish / If only</i> - vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), <i>It</i> + trpný rod / <i>seems</i> + přídavné jméno	

- dokáže rozhodnout o důležitosti informace ve vztažných větách		- přítomné a minulé přičestí a vedlejší věty, neurčitá zájmena, podmětné věty <i>What ...</i> , <i>so</i> / <i>such</i>	
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- zločin, trest, marketing, reklama, fair trade produkty, svátky, konzumní společnost, smyslové vnímání, interview, umění, literatura, film, festivaly, street art - předpony podstatných jmen <i>mis-</i> a <i>dis-</i> , frázová slovesa s <i>to</i> a <i>with</i> - prostředky textové návaznosti <i>however</i> , <i>but</i> , <i>while</i> , <i>although</i> , <i>besides</i> , <i>etc.</i> - frázová slovesa	Osobnostní a sociální výchova poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Žák - rozumí hlavním myšlenkám článku, letáčku, rozhlasové zprávy - sděluje svůj názor na základě konkrétních informací, navrhuje řešení - je schopen sestavit anketu a vést debatu a interpretovat výsledky - dokáže se odkazovat na text a diskutovat	Komunikace	- formální a neformální omluva a přijetí omluvy - formální dopis – stížnost a žádost, žádost o zaměstnání - zpráva o výsledcích průzkumu veřejného mínění - novinový článek, dopis čtenáře - vyjádření protikladu (úvaha pro a proti) - recenze, hodnocení	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - dokáže správně používat základní slovesné časy - procvičí a rozšíří si znalosti týkající se budoucích dějů - chápe rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem - rozšíří si použití modálních sloves v minulém čase	Mluvnice	- opakování slovesných časů (přítomné, minulé, předpřítomný, předminulý) - vyjádření dějů budoucích, vedlejší věty časové - členy a determinující výrazy, slovesné vazby - vyjádření opakování děje v minulosti pomocí <i>used to</i> , <i>would</i> - vyjádření budoucího děje v minulosti - modální slovesa s minulým a přítomným infinitivem prostým a průběhovým	

- používá správný čas při vyprávění příběhů - učí se tvořit nová slova pomocí přípon - seznámí se s dalším použitím vedlejších časových vět			
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- charakterové vlastnosti, životní prostředí, popis místa, příroda a město - škola a vzdělání, škola života, sběračství, muzea, výstavy, umění - kontroverzní témata – např. genetika, plastická chirurgie, části těla, TV seriály - jazyk, vývoj jazyka, učení se jazyku, knihy, literatura - žurnalistika	Mediální výchova účinky mediální produkce a vliv médií
Žák - odvodí význam slov z kontextu - ve slyšeném textu identifikuje hlavní body a myšlenky - rozumí čtenému textu a vyhledá v něm specifické informace - diskutuje o tom, do jaké míry je škola a vzdělání vliv přípravou na reálný život - vede rozhovor o výkonu nebezpečného povolání - sdělí svůj názor na netypický městský projekt, své stanovisko obhájí - popíše obrázky týkající se životního prostředí - napíše recenzi literárního díla - rozumí formální úvaze, vyjádření názoru - sestaví novinovou zprávu	Komunikace	- kladné charakterové vlastnosti - popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků - vyjádření názoru, reakce na jiný názor - článek – vyjádření účelu a důsledku - škola a vzdělání, škola života - vyjádření požadavků, hodnocení požadavků - letáky, blogy a jiné informační materiály o turistických destinacích - vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu - vyprávění – logický sled událostí - vyjádření pochybnosti, vyjádření vlastního názoru - novinový článek – vyjádření názoru - recenze literárního díla – koheze, logické uspořádání textu - vyjádření vlastního názoru, vyjádření návrhu, souhlasu s návrhem druhé osoby - úvaha – vyjádření vlastního názoru	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i> Mediální výchova médiá a mediální produkce

oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si osvojí používání a rozlišování mezi kondicionály - dokáže správně používat trpný rod ve všech slovesných časech - prohloubí si znalosti o nepřímé řeči, bude schopen reprodukovat - zopakuje si užití vztažných vět a ostatních vedlejších vět - bude schopen rozlišovat mezi přítomným a minulým přičestím	Mluvnice	- inverze, způsobová slovesa - kondicionály, vyjádření hypotetických situací - slovesa <i>would</i> a <i>could</i> - trpný rod - nepřímá řeč, nepřímé otázky v nepřímé řeči - vztažné věty, přítomné a minulé přičestí a vedlejší věty - opakování všech probraných gramatických jevů	
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- frázová slovesa s <i>off</i> - slovní spojení s <i>life</i> - slovní zásoba týkající se mládí a stáří - synonyma vyjadřující míru/intenzitu - předložky - slovní spojení s výrazem <i>face</i> - slovní spojení s <i>under</i> - příslovce - slovní zásoba týkající se moderních technologií - ustálená slovní spojení týkající se politiky, synonyma	Multikulturní výchova vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Žák - postihne hlavní bod slyšeného textu - rozumí čtenému textu - v diskusi studentů vyhledá fráze, které vyjadřují argumenty pro a proti	Komunikace	- fráze vyjadřující argumenty pro a proti - zápis z přednášky - úvaha pro a proti, vyjádření příčin a důsledků - prezentace – osnova, začátek, body a zakončení prezentace - zpráva založená na výzkumu – výběr cílové skupiny, analýza dat, napsání formální zprávy	

- formuluje svůj názor na hypotetické události v životě - spontánně reaguje v složitějších hypotetických situacích - popíše situace na obrázcích - porozumí prezentaci, identifikuje fráze a obraty, jak prezentaci uvést, jak v ní postupovat a jak ji vhodně ukončit			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - zopakuje si vědomosti o podstatných a přídavných jménech - umí utvořit věty v obou přítomných a minulých časech - osvojí si používání sloves ve spojení s gerundiem a infinitivem - dokáže použít slovesa vyjadřující stav a slovesa smyslového vnímání - bude schopen vyjadřovat různé situace v budoucích časech	Mluvnice	Podstatná jména – členy, počitatelnost a nepočitatelnost, plurálové tvary Přídavná jména – stupňování, ve spojení s předložkami, formy zakončení na <i>-ing</i> a <i>-ed</i> Slovesa - přítomný čas prostý a průběhový, slovesa + <i>-ing</i> / (to) infinitive, minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas, <i>used to</i> , <i>would</i> , předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření budoucího děje pomocí <i>will</i> , <i>going to</i> , <i>may/might</i> , přítomného času průběhového a prostého, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový	
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- osoby, charakter, oblečení, móda, cestování, dopravní prostředky, dovolená, pocity, sporty, sport ve škole, nezdravý životní styl, zdravotní problémy, nevhodná strava, životní prostředí, problémy ve světě, charita - složená přídavná jména, <i>seem</i> , <i>look</i> / <i>look like</i> / <i>look as if</i> , předložky týkající se popisu obrázků - podstatná jména končící na <i>-ness</i> , <i>-ity</i> , příslovce, spojky <i>since</i> , <i>because</i> , <i>so that</i> , <i>in order to</i>	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>

		- předpony <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i>	
Žák - vyhledává hlavní myšlenky, rozumí inzerátu a neformálnímu emailu, porozumí příběhům z cest, vyjádří a sdělí své postoje a názory, reprodukuje informace	Komunikace	- popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků - neformální email - práce s výkladovým slovníkem - přesvědčování, vyjednávání, dosažení shody - vyprávění, časové údaje ve vyprávění - sdělování novinek, zpráv, reakce na zprávy - osobní dopis / email příteli, vyjádření vlastních postojů - vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy - esej – vyjádření názoru, organizace v rámci odstavce	

2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - dokáže správně používat prostředky textové návaznosti - rozlišuje mezi kondicionály - osvojí si užívání modálních sloves v různých situacích - používá trpný rod a nepřímou řeč - dokáže rozhodnout o důležitosti informace ve vztažných větách	Mluvnice	- první a druhý kondicionál, modální slovesa - trpný rod v různých časech, <i>have / get smething done</i> - nepřímá řeč, nepřímá otázka, otázky a příkazy v nepřímé řeči, <i>whether / if, (not) to</i> - třetí kondicionál, přací věty <i>I wish / If only</i> - vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), <i>It + trpný rod / seems + přídavné jméno</i> - přítomné a minulé přičestí a vedlejší věty, neurčitá zájmena, podmětne věty <i>What ..., so / such</i>	
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- zločin, trest, marketing, reklama, fair trade produkty, svátky, konzumní společnost, smyslové vnímání, interview, umění, literatura, film, festivaly, street art - předpony podstatných jmen <i>mis- a dis-</i> , frázová slovesa s <i>to a with</i> - prostředky textové návaznosti <i>however, but, while, although, besides, etc.</i> - frázová slovesa	Osobnostní a sociální výchova poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Žák	Komunikace	- formální a neformální omluva a přijetí omluvy - formální dopis – stížnost a žádost, žádost o zaměstnání	

- rozumí hlavním myšlenkám článku, letáčku, rozhlasové zprávy - sděluje svůj názor na základě konkrétních informací, navrhuje řešení - je schopen sestavit anketu a vést debatu a interpretovat výsledky - dokáže se odkazovat na text a diskutovat		- zpráva o výsledcích průzkumu veřejného mínění - novinový článek, dopis čtenáře - vyjádření protikladu (úvaha pro a proti) - recenze, hodnocení	
--	--	---	--

3. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - dokáže správně používat základní slovesné časy - procvičí a rozšíří si znalosti týkající se budoucích dějů - chápe rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem - rozšíří si použití modálních sloves v minulém čase - používá správný čas při vyprávění příběhů - učí se tvořit nová slova pomocí přípon - seznámí se s dalším použitím vedlejších časových vět	Mluvnice	- opakování slovesných časů (přítomné, minulé, předpřítomný, předminulý) - vyjádření dějů budoucích, vedlejší věty časové - členy a determinující výrazy, slovesné vazby - vyjádření opakování děje v minulosti pomocí <i>used to</i>, <i>would</i> - vyjádření budoucího děje v minulosti - modální slovesa s minulým a přítomným infinitivem prostým a průběhovým - inverze	
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- charakterové vlastnosti, životní prostředí, popis místa, příroda a město - škola a vzdělání, škola života, sběračství, muzea, výstavy,	Mediální výchova

		umění - kontroverzní témata – např. genetika, plastická chirurgie, části těla, TV seriály - jazyk, vývoj jazyka, učení se jazyku, knihy, literatura - žurnalistika	účinky mediální produkce a vliv médií
Žák - odvodí význam slov z kontextu - ve slyšeném textu identifikuje hlavní body a myšlenky - rozumí čtenému textu a vyhledá v něm specifické informace - diskutuje o tom, do jaké míry je škola a vzdělání vliv přípravou na reálný život - vede rozhovor o výkonu nebezpečného povolání - sdělí svůj názor na netypický městský projekt, své stanovisko obhájí - popíše obrázky týkající se životního prostředí - napíše recenzi literárního díla - rozumí formální úvaze, vyjádření názoru - sestaví novinovou zprávu	Komunikace	- kladné charakterové vlastnosti - popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků - vyjádření názoru, reakce na jiný názor - článek – vyjádření účelu a důsledku - škola a vzdělání, škola života - vyjádření požadavků, hodnocení požadavků - letáky, blogy a jiné informační materiály o turistických destinacích - vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu - vyprávění – logický sled událostí - vyjádření pochybnosti, vyjádření vlastního názoru - novinový článek – vyjádření názoru - recenze literárního díla – koheze, logické uspořádání textu - vyjádření vlastního názoru, vyjádření návrhu, souhlasu s návrhem druhé osoby - úvaha – vyjádření vlastního názoru	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>média a mediální produkce</i>

4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák	Mluvnice	- kondicionály, vyjádření hypotetických situací - slovesa <i>would</i> a <i>could</i>	

- si osvojí používání a rozlišování mezi kondicionály - dokáže správně používat trpný rod ve všech slovesných časech - prohloubí si znalosti o nepřímé řeči, bude schopen reprodukovat - zopakuje si užití vztažných vět a ostatních vedlejších vět - bude schopen rozlišovat mezi přítomným a minulým přičestím		- trpný rod - nepřímá řeč, nepřímé otázky v nepřímé řeči - vztažné věty, přítomné a minulé přičestí a vedlejší věty - opakování všech probraných gramatických jevů	
Žák - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných tematických okruzích	Slovní zásoba	- frázová slovesa s <i>off</i> - slovní spojení s <i>life</i> - slovní zásoba týkající se mládí a stáří - synonyma vyjadřující míru/intenzitu - předložky - slovní spojení s výrazem <i>face</i> - slovní spojení s <i>under</i> - příslovce - slovní zásoba týkající se moderních technologií - ustálená slovní spojení týkající se politiky, synonyma	Multikulturní výchova vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Žák - postihne hlavní bod slyšeného textu - rozumí čtenému textu - v diskusi studentů vyhledá fráze, které vyjadřují argumenty pro a proti - formuluje svůj názor na hypotetické události v životě - spontánně reaguje v složitějších hypotetických situacích - popíše situace na obrázcích - porozumí prezentaci, identifikuje fráze a obraty, jak prezentaci uvést, jak v ní postupovat a jak ji vhodně ukončit	Komunikace	- fráze vyjadřující argumenty pro a proti - zápis z přednášky - úvaha pro a proti, vyjádření příčin a důsledků - prezentace – osnova, začátek, body a zakončení prezentace - zpráva založená na výzkumu – výběr cílové skupiny, analýza dat, napsání formální zprávy	

--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81 (nový vzdělávací obsah od školního roku 2025/26)

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si zopakuje a prohloubí znalosti o přítomných časech – prostém, průběhovém a předpřítomném, tvoření vět v těchto časech a jejich použití k popisování současnosti, pravidelných dějů a událostí s důrazem na výsledek - si zopakuje a naučí se lépe používat minulé časy – prostý, průběhový, předminulý a bude schopen vyprávět příběhy pomocí narativních minulých časů a rozumět trpnému rodu - se naučí správně používat členy a výrazy množství - se seznámí s různými způsoby vyjádření budoucího děje pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomného času průběhového a prostého, budoucího času průběhového a předbudoucího času prostého a průběhového - bude umět tvořit záporné a tázací věty v různých časech.	Mluvnice	Podstatná jména – členy, počitatelnost a nepočitatelnost, výrazy množství – <i>little, a little, few, a few, several, loads of, a lack of</i> Slovesa – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas, předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření budoucího děje pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomného času průběhového a prostého, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý, trpný rod, slovesa + <i>-ing / (to)</i> infinitiv	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- si osvojí pravidla pro používání sloves ve spojení s infinitivem (s <i>to</i>) nebo gerundiem (<i>-ing</i>) a bude rozlišovat slovesa, po kterých následuje pouze jedna z těchto forem, a slovesa, po kterých mohou následovat obě s potenciálně odlišným významem			
Žák - si rozšíří slovní zásobu pro popis charakteru, naučí se také tvořit přídavná jména - se naučí slovní zásobu potřebnou pro popisování a vyprávění příběhů, včetně kolokací - získá slovní zásobu z oblasti umění a kreativity, včetně slovních rodin. Bude umět hovořit o svých zálibách a preferencích v této oblasti - se seznámí se slovní zásobou související s globálními problémy, materiály a technologiemi, včetně složených podstatných jmen - si osvojí slovní zásobu pro popis prázdninových aktivit a cestování - získá slovní zásobu popisující městské prvky a naučí se tvořit slova pomocí příslovcí a přídavných jmen - se zaměří na význam konkrétních slov v různých kontextech (<i>word focus</i>) a naučí se lépe rozumět nuancím jazyka	Slovní zásoba	- popis charakteru, seznamování se, generační rozdíly - popisování a vyprávění příběhů, včetně kolokací - umění a kreativita - globální problémy, materiály a technologie - prázdninové aktivity a cestování – plánování výletů - městské prvky a tvoření slov pomocí příslovcí a přídavných jmen. - tvoření slov (například tvoření přídavných jmen a složených podstatných jmen) a konkrétních slov v kontextu <i>word focus</i> – <i>sense, keep, spend, out of, mind, fall</i>	

Žák - se naučí, jak se seznamovat s lidmi a navazovat úvodní konverzaci. - Bude se umět představit a klást základní otázky - bude umět reagovat na příběhy, vyjadřovat své emoce a klást doplňující otázky - se naučí popisovat, co má rád a co nemá rád, a vyjadřovat své preference - získá základní dovednosti pro řešení problémů v komunikaci, jako je popis problému a navrhování řešení - se bude umět zeptat na cestu a poskytnout jednoduché instrukce pro orientaci - se naučí diskutovat o různých problémech, vyjadřovat svůj názor a reagovat na názory druhých	Komunikace	- seznamování se - reagování na příběhy - popisování toho, co máme rádi a neradi - hodnocení a řešení problémů - orientace - diskuze o problémech - neformální dopis/email, příběh, recenze, formální dopis – dotaz, stížnost, esej Video lekce – vyhodnocování výsledků, analýza obrázků, udržitelnost, vytváření silné atmosféry – silná videa, fotky, dostupná a čistá energie	
---	--------------------------	--	--

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - se naučí tvořit a používat podmínkové věty včetně smíšených podmínkových vět spolu s časovými spojkami - procvičí práci věty - pochopí použití <i>used to</i> a <i>would</i> - se také seznámí se vztažnými větami	Mluvnice	Podstatná jména – členy <i>a/an, the, zero article</i>, stavba slov pomocí přípon Přídavná jména – slovo tvorba – tvoření přídavných jmen ze sloves Příslovce – <i>only, just, even</i> Slovesa – podmínkové věty nultého, prvního, druhého, třetího a smíšeného typu, práci věty, vazby <i>if only a wish</i>, vazby <i>s usually, used to, would, be used to a get used to</i>, nepřímá řeč, trpný rod, vztažné věty, budoucí čas v minulosti, vazby <i>could</i>,	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - souvisí se sny, ambicemi a osobní charakteristikou

- se zaměří na nepřímou řeč - se naučí rozlišovat členy, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, tvořit plurálové tvary - pochopí stupňování přídavných jmen, jejich použití ve spojení s předložkami a různé formy zakončení - se také naučí tvořit a používat složená přídavná jména - se naučí používat slovesa vyjadřující stav a slovesa smyslového vnímání - pochopí použití pomocných sloves <i>have</i> a <i>has</i> a sloves ve spojení s gerundiem a infinitivem		<i>was able to, managed to a succeded in, pomocná slovesa have a has, slovesa spojená s gerundiem a infinitivem</i>	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Multikulturní výchova Psychosociální aspekty interkulturality
Žák - si rozšíří slovní zásobu související s výchovou dětí, rodinnými tradicemi - bude umět hovořit o svých snech, ambicích a aktivitách - se zaměří na slovní zásobu používanou ve zprávách - bude umět hovořit o různých profesích a dovednostech - se naučí hovořit o vzdělávacím systému a zaměří se na slovní zásobu související s učením - se zaměří na slovní zásobu související s penězi a službami	Slovní zásoba	- výchova dětí, rodinné tradice, svatby - silné pocity, kladná přídavná jména, osobní charakteristika - kariéra, popis schopností, talentů a zkušeností - smysly, idiomy - vzdělání, peníze, služby - tvoření slov a význam konkrétních slov v kontextu <i>word focus – the same a different, make a do, better, dream, word, self, learn</i>	
Žák - se naučí, jak popisovat tradice a bude schopen vysvětlit typické zvyky a obyčeje	Komunikace	- popisování tradic - vyjádření preferencí - popisování dovedností, talenty a zkušenosti	

- diskutuje o preferencích, vyjadřuje, co preferuje a proč - je schopen shrnout a předat informace od druhých - umí mluvit o tom, v čem je dobrý a umí požádat o podrobnější informace nebo o vysvětlení nejasností - získá dovednosti pro vedení diskuse - naučí se vyjednávat a dosáhnout dohody v různých situacích		- získání objasnění, ujasnění - vyjednávání - popis detailů, jak se píše blog, novinový článek, motivační dopis, spojování myšlenek, krátká zpráva Video lekce – vizuální gramotnost, vyprávění příběhů na základě obrázků, interpretace zpráv, kvalitní vzdělávání, hodnocení efektivních metod, interpretace řeči těla, udržitelný ekonomický rozvoj	
--	--	---	--

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si osvojí používání časových příslovcí a průběhových časů pro vyjádření trvání a načasování dějů - si zopakuje a prohloubí perfektní časy a trpný rod - získá schopnost používat gramatické struktury pro vyjádření budoucí pravděpodobnosti a minulých modálních sloves - bude schopen rozpoznávat a používat různé větné vzorce s přídatnými jmény a zesilujícími příslovci - si procvičí využití důrazových konstrukcí a způsobů, jak se vyhnout opakování se ve větách	Mluvnice	Podstatná jména - tvoření binomiálů – <i>rock and roll, low and order, sooner or later</i> ..., tvoření slov pomocí předpon – <i>out</i> Přídavná jména - gradace přídavných jmen i příslovcí, tvoření slov pomocí přípony <i>-able</i> a předpony <i>over-</i>, přídavná jména s předložkou - <i>of, about, at, for, in, on, to, with</i> Slovesa - časová příslovce, průběhový aspekt, perfektní časy a pasivum, budoucí čas prostý a modální slovesa v minulosti, důrazové struktury a opakování, jak se mu vyhnout, frázová slovesa související se zdravím a slovesné vazby	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

- pronikne do používání frázových sloves a různých slovesných vazeb - se seznámí s pasivními oznamovacími slovesy - zdokonalí se v používání vazeb podstatného jména s předložkou - pochopí princip nominalizace			Mediální výchova - Média a mediální produkce a Mediální produkty a jejich významy
Žák - si obohatí slovní zásobu související s osobností a identitou, včetně procvičování tvoření slov a binomiálů; a zaměří se na slovo <i>life</i> - získá přehled o slovní zásobě pro pracovní záležitosti, včetně frázového slovesa <i>get</i>, idiomů souvisejících s bezpečností; a soustředí se na slova <i>foot/feet</i> a osobní vlastnosti - osvojí si termíny spojené s inovacemi, včetně procvičování tvoření slov s příponou <i>-able</i>, frázového slovesa <i>come</i>; a prohloubí znalosti slova <i>give</i> - se seznámí se slovy popisujícími města, včetně kolokací příslovčí a přídavných jmen; a zaměří svou pozornost na slovo <i>ground</i> - si rozšíří slovník o výrazy pro cestování, včetně opakovaných slovních párů, tvoření slov, synonym; a bude pracovat se slovem <i>matter</i> - se naučí pojmenovat části těla a mysli, včetně procvičování tvoření slov a složených slov, slov souvisejících se zraněními a	Slovní zásoba	- osobní charakteristika a identita - osobní bezpečnost - popisování měst, cestování po světě - opakovaná slova – <i>day by day, hand in hand, piece by piece, neck and neck....</i> - složená podstatná jména, zranění, nemoci - digitalní svět a technologie - slovní zásoba týkající se obchodování - tvoření slov a význam konkrétních slov v kontextu <i>word focus</i> – <i>life, get, foot/feet, give, ground, matter, state, break</i>	

zdravím; a věnovat se bude slovu <i>state</i> - pronikne do terminologie digitálního světa, včetně tvoření slov s předponou <i>out</i>, obchodní slovní zásoby; a věnují zvláštní pozornost slovu <i>break</i>			
Žák - se naučí, jak začínat konverzaci - se zdokonalí v prezentování sebe sama - si osvojí umění formulování klíčových bodů - bude schopen vyjadřovat názory - si procvičí strukturování anekdot - získá jistotu v diskutování o návrzích - se naučí zajišťovat si odstupňování/vyhýbání se přímým tvrzením (<i>hedging</i>)	Komunikace	- zahájení konverzace - osobní prezentace člověka - vytváření klíčových bodů - vyjadřování názorů - struktura anekdoty - diskuze o návrzích - jak <i>hedgovat</i> - psaní poznámek, životopis a motivační dopis, návrh, cestovatelská recenze, formální reportáž, novinová zpráva Video lekce – nalezení skrytého významu, analýza portréty, průmysl, inovace a infrastruktura, analýza kompozice fotografie, udržitelnost zdravého životního stylu a <i>well-beingu</i>, tvoření příběhu na základě fotografie	

oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák	Mluvnice	Podstatná jména – heteronyma s příponou <i>-ate</i> Přídavná jména - kolokace	Osobnostní a sociální výchova

- si osvojí používání příslovčí <i>just</i>, účelových vazeb a vazeb vyjadřujících výsledek - se naučí používat <i>linking words</i> - spojovací výrazy, přítomných a minulých příčestí a předložek - získá znalost používání adverbiálních frází, příslovčí míry a negativní inverze - bude schopen používat minulé časy, kondicionály a inverzi - si procvičí používání vágního jazyka pomocí vycpávkových slov, a slovesa <i>would</i>		Příslovce - <i>just</i>, účelové vazby a vazby vyjadřující výsledek, příslovce míry Slovesa - spojovací výrazy, přítomné a minulé příčestí, negativní inverze, minulé časy, podmínkové věty a <i>would</i>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
Žák - se seznámí s texty písní (<i>lyrics</i>), hudebními idiomy a zaměří se na slovo <i>hit</i> - si osvojí slovní vazby: sloveso s předložkou a s podstatným jménem, slova související s kriminalitou a tresty a bude pracovat se slovem <i>board</i> - se naučí slovní zásobu pro to, jak být dobrým členem společnosti, užívat si a věnuje pozornost slovu <i>free</i> - si rozšíří slovník o výrazy pro pocity, heteronyma, tvoření slov a	Slovní zásoba	- texty písní, hudební idiomy - zločin a trest - společnost a zábava - pocity, myšlenky a představivost - tvoření slov a význam konkrétních slov v kontextu <i>word focus</i> – <i>hit, board, free, thought, imagination, move</i>	

soustředí se na slova <i>thought</i> a <i>imagination</i> - získá přehled o příslovích, přídavných jménech, běžných slovesných kolokacích, adjektivních kolokacích a prohloubí znalosti slova <i>move</i>			
Žák - se zdokonalí v reagování na těžké otázky - osvojí si techniky kontrolování a ujasňování si informací - naučí se, jak projevovat zájem a přirozeně reagovat - bude umět uznávat pocity - procvičí si, jak být otevřený a jednat s respektem v debatě	Komunikace	- reakce na těžké otázky - ověřování a objasňování - projevení zájmu a přirozené reakce - práce s pocity - být uctivý a otevřený v debatě - popis typu hudby, shrnutí minulé události, osnova, krátký email, dopis v rámci kampaně Video lekce – rozvoj empatie, mír, spravedlnost a silné justiční instituce, prozkoumání prezentace různých kultur, interpretace metafor, klima	

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41 ((nový vzdělávací obsah od školního roku 2025/26)

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si zopakuje a prohloubí znalosti o přítomných časech – prostém, průběhovém a předpřítomném, tvoření vět v těchto časech a jejich použití k popisování současnosti, pravidelných dějů a událostí s důrazem na výsledek	Mluvnice	Podstatná jména – členy, počitatelnost a nepočitatelnost, výrazy množství – <i>little, a little, few, a few, several, loads of, a lack of</i> Slovesa – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas, předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření budoucího děje pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomného času průběhového a prostého, budoucí	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž

- si zopakuje a naučí se lépe používat minulé časy – prostý, průběhový, předminulý a bude schopen vyprávět příběhy pomocí narativních minulých časů a rozumět trpnému rodu - se naučí správně používat členy a výrazy množství - se seznámí s různými způsoby vyjádření budoucího děje pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomného času průběhového a prostého, budoucího času průběhového a předbudoucího času prostého a průběhového - bude umět tvořit záporné a tázací věty v různých časech. - si osvojí pravidla pro používání sloves ve spojení s infinitivem (s <i>to</i>) nebo gerundiem (<i>-ing</i>) a bude rozlišovat slovesa, po kterých následuje pouze jedna z těchto forem, a slovesa, po kterých mohou následovat obě s potenciálně odlišným významem		čas průběhový, předbudoucí čas prostý, trpný rod, slovesa + <i>-ing</i> / (to) infinitiv	Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák - si rozšíří slovní zásobu pro popis charakteru, naučí se také tvořit přídavná jména - se naučí slovní zásobu potřebnou pro popisování a vyprávění příběhů, včetně kolokací - získá slovní zásobu z oblasti umění a kreativity, včetně slovních rodin. Bude umět hovořit o svých zálibách a preferencích v této oblasti	Slovní zásoba	- popis charakteru, seznamování se, generační rozdíly - popisování a vyprávění příběhů, včetně kolokací - umění a kreativita - globální problémy, materiály a technologie - prázdninové aktivity a cestování – plánování výletů - městské prvky a tvoření slov pomocí příslovcí a přídavných jmen. - tvoření slov (například tvoření přídavných jmen a složených podstatných jmen) a konkrétních slov v kontextu <i>word focus</i> – <i>sense, keep, spend, out of, mind, fall</i>	

- se seznámí se slovní zásobou související s globálními problémy, materiály a technologiemi, včetně složených podstatných jmen - si osvojí slovní zásobu pro popis prázdninových aktivit a cestování - získá slovní zásobu popisující městské prvky a naučí se tvořit slova pomocí příslovcí a přídavných jmen - se zaměří na význam konkrétních slov v různých kontextech (<i>word focus</i>) a naučí se lépe rozumět nuancím jazyka			
Žák - se naučí, jak se seznamovat s lidmi a navazovat úvodní konverzaci. Bude se umět představit a klást základní otázky - bude umět reagovat na příběhy, vyjadřovat své emoce a klást doplňující otázky - se naučí popisovat, co má rád a co nemá rád, a vyjadřovat své preference - získá základní dovednosti pro řešení problémů v komunikaci, jako je popis problému a navrhování řešení - se bude umět zeptat na cestu a poskytnout jednoduché instrukce pro orientaci - se naučí diskutovat o různých problémech, vyjadřovat svůj názor a reagovat na názory druhých	Komunikace	- seznamování se - reagování na příběhy - popisování toho, co máme rádi a nerádi - hodnocení a řešení problémů - orientace - diskuze o problémech - neformální dopis/email, příběh, recenze, formální dopis – dotaz, stížnost, esej Video lekce – vyhodnocování výsledků, analýza obrázků, udržitelnost, vytváření silné atmosféry – silná videa, fotky, dostupná a čistá energie	

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - se naučí tvořit a používat podmínkové věty včetně smíšených podmínkových vět spolu s časovými spojkami - procvičí práci věty - pochopí použití <i>used to a would</i> - se také seznámí se vztažnými větami - se zaměří na nepřímou řeč - se naučí rozlišovat členy, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, tvořit plurálové tvary - pochopí stupňování přídavných jmen, jejich použití ve spojení s předložkami a různé formy zakončení - se také naučí tvořit a používat složená přídavná jména - se naučí používat slovesa vyjadřující stav a slovesa smyslového vnímání - pochopí použití pomocných sloves <i>have a has</i> a sloves ve spojení s gerundiem a infinitivem	Mluvnice	Podstatná jména – členy <i>a/an, the, zero article</i>, stavba slov pomocí přípon Přídavná jména – slovtvorba – tvoření přídavných jmen ze sloves Přísluvce – <i>only, just, even</i> Slovesa – podmínkové věty nultého, prvního, druhého, třetího a smíšeného typu, práci věty, vazby <i>if only a wish</i>, vazby <i>s usually, used to, would, be used to a get used to</i>, nepřímá řeč, trpný rod, vztažné věty, budoucí čas v minulosti, vazby <i>could, was able to, managed to a succeded in</i>, pomocná slovesa <i>have a has</i>, slovesa spojená s gerundiem a infinitivem	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - souvisí se sny, ambicemi a osobní charakteristikou Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Multikulturní výchova Psychosociální aspekty interkulturality
Žák - si rozšíří slovní zásobu související s výchovou dětí, rodinnými tradicemi - bude umět hovořit o svých snech, ambicích a aktivitách	Slovní zásoba	- výchova dětí, rodinné tradice, svatby - silné pocity, kladná přídavná jména, osobní charakteristika - kariéra, popis schopností, talentů a zkušeností - smysly, idiomy - vzdělání, peníze, služby	

- se zaměří na slovní zásobu používanou ve zprávách - bude umět hovořit o různých profesích a dovednostech - se naučí hovořit o vzdělávacím systému a zaměří se na slovní zásobu související s učením - se zaměří na slovní zásobu související s penězi a službami		- tvoření slov a význam konkrétních slov v kontextu <i>word focus – the same a different, make a do, better, dream, word, self, learn</i>	
Žák - se naučí, jak popisovat tradice a bude schopen vysvětlit typické zvyky a obyčeje - diskutuje o preferencích, vyjadřuje, co preferuje a proč - je schopen shrnout a předat informace od druhých - umí mluvit o tom, v čem je dobrý a umí požádat o podrobnější informace nebo o vysvětlení nejasností - získá dovednosti pro vedení diskuse - naučí se vyjednávat a dosáhnout dohody v různých situacích	Komunikace	- popisování tradic - vyjádření preferencí - popisování dovednosti, talenty a zkušenosti - získání objasnění, ujasnění - vyjednávání - popis detailů, jak se píše blog, novinový článek, motivační dopis, spojování myšlenek, krátká zpráva Video lekce – vizuální gramotnost, vyprávění příběhů na základě obrázků, interpretace zpráv, kvalitní vzdělávání, hodnocení efektivních metod, interpretace řeči těla, udržitelný ekonomický rozvoj	

3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si osvojí používání časových příslovcí a průběhových časů pro vyjádření trvání a načasování dějů	Mluvnice	Podstatná jména - tvoření binomiálů – <i>rock and roll, low and order, sooner or later</i> ..., tvoření slov pomocí předpon – <i>out</i>	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- si zopakuje a prohloubí perfektní časy a trpný rod - získá schopnost používat gramatické struktury pro vyjádření budoucí pravděpodobnosti a minulých modálních sloves - bude schopen rozpoznávat a používat různé větné vzorce s přídavnými jmény a zesilujícími příslovci - si procvičí využití důrazových konstrukcí a způsobů, jak se vyhnout opakování se ve větách - pronikne do používání frázových sloves a různých slovesných vazeb - se seznámí s pasivními oznamovacími slovesy - zdokonalí se v používání vazeb podstatného jména s předložkou - pochopí princip nominalizace		Přídavná jména - gradace přídavných jmen i příslovci, tvoření slov pomocí přípony <i>-able</i> a předpony <i>over-</i>, přídavná jména s předložkou - <i>of, about, at, for, in, on, to, with</i> Slovesa - časová příslovce, průběhový aspekt, perfektní časy a pasivum, budoucí čas prostý a modální slovesa v minulosti, důrazové struktury a opakování, jak se mu vyhnout, frázová slovesa související se zdravím a slovesné vazby	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Mediální výchova - Média a mediální produkce a Mediální produkty a jejich významy
Žák - si obohatí slovní zásobu související s osobností a identitou, včetně procvičování tvoření slov a binomiálů; a zaměří se na slovo <i>life</i> - získá přehled o slovní zásobě pro pracovní záležitosti, včetně frázového slovesa <i>get</i>, idiomů souvisejících s bezpečností; a soustředí se na slova <i>foot/feet</i> a osobní vlastnosti - osvojí si termíny spojené s inovacemi, včetně procvičování tvoření slov s příponou <i>-able</i>, frázového slovesa <i>come</i>; a prohloubí znalosti slova <i>give</i>	Slovní zásoba	- osobní charakteristika a identita - osobní bezpečnost - popisování měst, cestování po světě - opakovaná slova – <i>day by day, hand in hand, piece by piece, neck and neck....</i> - složená podstatná jména, zranění, nemoci - digitální svět a technologie - slovní zásoba týkající se obchodování - tvoření slov a význam konkrétních slov v kontextu <i>word focus</i> – <i>life, get, foot/feet, give, ground, matter, state, break</i>	

-se seznámí se slovy popisujícími města, včetně kolokací příslovcí a přídavných jmen; a zaměří svou pozornost na slovo <i>ground</i> - si rozšíří slovník o výrazy pro cestování, včetně opakovaných slovních párů, tvoření slov, synonym; a bude pracovat se slovem <i>matter</i> - se naučí pojmenovat části těla a mysli, včetně procvičování tvoření slov a složených slov, slov souvisejících se zraněními a zdravím; a věnovat se bude slovu <i>state</i> - pronikne do terminologie digitálního světa, včetně tvoření slov s předponou <i>out</i>, obchodní slovní zásoby; a věnují zvláštní pozornost slovu <i>break</i>			
Žák - se naučí, jak začínat konverzaci - se zdokonalí v prezentování sebe sama - si osvojí umění formulování klíčových bodů - bude schopen vyjadřovat názory - si procvičí strukturování anekdot - získá jistotu v diskutování o návrzích - se naučí zajišťovat si odstupňování/vyhýbání se přímým tvrzením (<i>hedging</i>)	Komunikace	- zahájení konverzace - osobní prezentace člověka - vytváření klíčových bodů - vyjadřování názorů - struktura anekdoty - diskuze o návrzích - jak <i>hedgovat</i> - psaní poznámek, životopis a motivační dopis, návrh, cestovatelská recenze, formální reportáž, novinová zpráva Video lekce – nalezení skrytého významu, analýza portréty, průmysl, inovace a infrastruktura, analýza kompozice	

		fotografie, udržitelnost zdravého životního stylu a <i>well-beingu</i> , tvoření příběhu na základě fotografie	
--	--	--	--

4.ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si osvojí používání příslovcí <i>just</i>, účelových vazeb a vazeb vyjadřujících výsledek - se naučí používat <i>linking words</i> - spojovací výrazy, přítomných a minulých přičestí a předložek - získá znalost používání adverbálních frází, příslovcí míry a negativní inverze - bude schopen používat minulé časy, kondicionály a inverzi - si procvičí používání vágního jazyka pomocí vycpávkových slov, a slovesa <i>would</i>	Mluvnice	Podstatná jména – heteronyma s příponou <i>-ate</i> Přídavná jména - kolokace Příslovce - <i>just</i>, účelové vazby a vazby vyjadřující výsledek, příslovce míry Slovesa - spojovací výrazy, přítomné a minulé přičestí, negativní inverze, minulé časy, podmínkové věty a <i>would</i>	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
Žák se seznámí s texty písní (<i>lyrics</i>), hudebními idiomy a zaměří se na slovo <i>hit</i>	Slovní zásoba	- texty písní, hudební idiomy - zločin a trest - společnost a zábava - pocity, myšlenky a představivost	

– si osvojí slovní vazby: sloveso s předložkou a s podstatným jménem, slova související s kriminalitou a tresty a bude pracovat se slovem <i>board</i> – se naučí slovní zásobu pro to, jak být dobrým členem společnosti, užívat si a věnuje pozornost slovu <i>free</i> – si rozšíří slovník o výrazy pro pocity, heteronyma, tvoření slov a soustředí se na slova <i>thought</i> a <i>imagination</i> – získá přehled o příslovích, přídavných jménech, běžných slovesných kolokacích, adjektivních kolokacích a prohloubí znalosti slova <i>move</i>		- tvoření slov a význam konkrétních slov v kontextu <i>word focus</i> – <i>hit, board, free, thought, imagination, move</i>	
Žák – se zdokonalí v reagování na těžké otázky – osvojí si techniky kontrolování a ujasňování si informací – naučí se, jak projevovat zájem a přirozeně reagovat – bude umět uznávat pocity – procvičí si, jak být otevřený a jednat s respektem v debatě	Komunikace	- reakce na těžké otázky - ověřování a objasňování - projevení zájmu a přirozené reakce - práce s pocity - být uctivý a otevřený v debatě - popis typu hudby, shrnutí minulé události, osnova, krátký email, dopis v rámci kampaně Video lekce – rozvoj empatie, mír, spravedlnost a silné justiční instituce, prozkoumání prezentace různých kultur, interpretace metafor, klima	

6.2 Matematika a její aplikace

6.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět *matematika* zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *matematika a její aplikace* RVP G. Navazující volitelné předměty obsahují témata analytická geometrie v prostoru, komplexní čísla a diferenciální a integrální počet. Dále prohlubují některá témata probíraná v předmětu matematika.

V rámci předmětu matematika jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat *osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova*.

Kromě aplikačního využití matematiky je cílem výuky tohoto předmětu neustálá kultivace abstraktního, analytického a kritického myšlení a přesného vyjadřování žáků. Právě v tom je role gymnaziální matematiky nezastupitelná. Uvedeným cílům odpovídají i zvolené vzdělávací strategie.

Časové a organizační vymezení

Vzhledem k vytyčenému profilu žáka gymnázia a charakteru uchazečů je celková hodinová dotace povinné matematiky navýšena celkově o 7 hodin vzhledem k minimu stanovenému v RVP G:

5.8 - 5 hodin týdně	1.4 - 5 hodin týdně
6.8 - 5 hodin týdně	2.4 - 5 hodin týdně
7.8 - 4 hodiny týdně	3.4 - 4 hodiny týdně
8.8 - 3 hodiny týdně	4.4 - 3 hodiny týdně

Zájemci o matematiku si s ohledem na jejich budoucí studijní zaměření mohou zvolit z následujících volitelných předmětů navazujících na látku povinné matematiky:

7.8 a 3.4	Seminář z matematiky	2 hodiny týdně
8.8 a 4.4	Seminář z matematiky	3 hodiny týdně

Žákům maturujícím z předmětu matematika a žákům, kteří konají přijímací zkoušku z matematiky na VŠ, se doporučuje absolvovat všechny výše uvedené volitelné předměty.

Podle zájmu žáků a možností školy lze otevřít v daném školním roce i oddělení nepovinné deskriptivní geometrie, popř. další nepovinné matematiky (užití počítačů v matematice aj.).

Pro výuku matematiky se kromě kmenových učeben využívají učebny vybavené interaktivní tabulí a učebny s datovým projektozem. Všechny tyto učebny jsou vybaveny počítačem připojeným k vnitřní počítačové síti a internetu. Některé vybrané hodiny lze vyučovat i v počítačových učebnách na vhodném výukovém softwaru. Snahou je posílit samostatnou práci žáků s těmito programy, zejména ve volitelných resp. nepovinných předmětech.

Nutnou podmínkou pro klasifikování žáka v daném pololetí je napsání obou čtvrtletních prací (výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kde je nutnou podmínkou pro klasifikování žáka napsání jedné čtvrtletní práce; další výjimky může v odůvodněných případech povolit ředitelka školy). Další kritéria klasifikace jsou v kompetenci vyučujícího a v souladu s platným školním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- *motivuje žáky* uvedením nové látky *do souvislosti* s látkou již probranou, zařazením *motivačních úloh, příkladů z jiných oborů a praxe* (KU, KŘP)
- *vyžaduje od žáků přesné zdůvodnění* jejich úvah a postupu řešení, korektní používání symbolického jazyka matematiky vč. grafických prostředků (KK)
- *podporuje různé přístupy k řešení úlohy*; při diskusi o vhodnosti daného řešení vede žáky k respektování názorů ostatních, dodržení zásad logiky argumentace (KŘP, KK, KO, KSP)
- *jasně stanoví úkoly* pro domácí práci žáků, vyžaduje jejich plnění a zodpovědnou přípravu na vyučovací hodinu (KU, KO)
- *probranou látku procvičuje se žáky* na přiměřeném počtu příkladů tak, aby žáci mohli navázat domácí přípravou bez větších problémů (KU, KO)
- *vede žáky k samostatné práci s učebnicí a jinými zdroji informací* (knihovny, internet), interpretaci odborného textu, definice, zadání úlohy apod. (KU, KŘP, KK)
- *předkládá žákům problémové úlohy* rozvíjející logické myšlení; při jejich řešení *pracují žáci samostatně, ve dvojicích, případně i větších skupinách* (KŘP, KK, KSP)
- *vhodnou propagací získává nadané žáky pro účast v Matematické olympiádě a dalších matematických soutěžích* (MKS, Klokán aj.), vede je k efektivní organizaci jejich mimoškolní práce (KU, KŘŠ)
- *pokud je to organizačně únosné, zadává talentovaným žákům náročnější úlohy k řešení při hodině*; doporučuje jim nadstandardní témata pro domácí studium a zdroje informací (KU, KŘP)
- *používá výpočetní techniku a vhodné programy* při výuce matematiky, ukazuje nové možnosti řešení úloh těmito prostředky, podle technických možností umožňuje žákům *samostatnou práci s touto technikou* (při volitelných a nepovinných předmětech, popř. individuálně) (KU, KŘP, KK)
- *účelně používá při výuce názorných pomůcek* (stereometrie), *grafů, tabulek, obrázků (včetně počítačových animací)*; vede žáky k solidní úrovni jejich grafického projevu (rýsování) (KK)
- *poskytuje žákům v přiměřené míře a na základě jejich žádosti odbornou pomoc* (konzultace) i *mimo vyučovací hodiny* (KU, KO)
- *periodicky se žáky opakuje klíčové vědomosti a dovednosti*, v rámci opakování zadává i domácí úkoly (KU)
- *zařazením úloh z finanční matematiky a statistiky ukazuje na uplatnění matematiky v běžné praxi*, vede je k pochopení zásad efektivního podnikání (KP)
- *osobním příkladem* vede žáky k pozitivnímu vztahu k předmětu, udává příklady jeho využití v životě a praxi, vede žáky k chápání matematiky jako nedílné součásti evropské a světové kultury

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí žáků:

Kompetence k učení (KU) – žáci vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívají v procesu učení, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, získané výsledky porovnávají a vyvozují z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů (KŘP) – žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívají při řešení problémů logické a matematické postupy, ověřují prakticky správnost řešení problémů, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a nenechají se odradit případným nezdarem.

Kompetence komunikativní (KK) – žáci formulují a vyjadřují své myšlenky, vyjadřují se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí textům, obrazovým materiálům, vhodně argumentují, využívají informační a komunikační prostředky a technologie ke svému vzdělávání.

Kompetence sociální a personální (KSP) – žáci spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska, čerpají z toho poučení, dodržují zásady slušné a přiměřené argumentace.

Kompetence občanská (KO) – žáci plní povinnosti a závazky, činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence k podnikavosti (KP) - žáci využívají matematických poznatků a dovedností k řešení úloh z praxe a v občanském životě

Alternativní řazení

Tematické celky je možné probírat v klasickém a alternativním řazení (uvedeno v samostatných tabulkách). Alternativní řazení (výsledek spolupráce s KDM PedF UK) spojuje výuku rovnic a funkcí dohromady tak, aby výuce většiny typů rovnic předcházela výuka odpovídajícího typu funkcí s cílem podpořit grafické představy o řešení rovnic a dosáhnout trvalejšího zapamatování základních poznatků, které jsou v této alternativě několikrát opakovány v poměrně dlouhém časovém úseku. Jako doplňkový zdroj informací je využívána internetová učebnice matematiky na adrese www.realisticky.cz.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu, osmileté studium 79-41-K/81

kvinta–oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - chápe deduktivní stavbu matematiky a schéma "definice, věta, důkaz" - rozezná výrok, analyzuje složené výroky - zapisuje matematická tvrzení pomocí kvantifikátorů a proměnných - rozezná předpoklad a tvrzení věty	Argumentace a ověřování	<u>Množiny</u> - pojem množiny, prvek množiny - množinové operace a vztahy (průnik, sjednocení, doplněk, rozdíl, podmnožina, rovnost), množinové diagramy - intervaly a operace s nimi <u>Výroková logika</u> - výrok, logické spojky, složené výroky a jejich negace - výroky s kvantifikátory, jejich negace	Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Kreativita</i> <i>Spolupráce při řešení problémů</i> <i>Soutěživost (účast v soutěžích)</i> <i>Systematická příprava na vyučování, organizace volného času</i> <i>Kvalita a přesnost komunikace a argumentace</i>

- používá správně matematickou symboliku a jazyk při řešení úloh a zdůvodňování postupu řešení - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost - nakreslí množinové diagramy odpovídající množinovým vztahům a operacím - zapisuje a určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností, množinovými operacemi - rozlišuje jednotlivé typy důkazů v konkrétních situacích		- typy důkazů <u>Základní poznatky z matematiky</u> - matematika jako deduktivní věda, axiom, definice, věta, důkaz	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Vnímat, ochraňovat a respektovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví</i> <i>Významní Evropané, evropské kulturní kořeny, vývoj evropské vědy a filozofie</i> Mediální výchova <i>Kritické hodnocení statistických údajů prezentovaných v médiích</i>
Žák - efektivně upravuje číselné výrazy - vhodně a účelně užívá při práci s číselnými výrazy kalkulátor, provádí odhady hodnot výrazů - graficky znázorňuje intervaly, okolí bodu a provádí operace s nimi - aplikuje znaky dělitelnosti v konkrétních úlohách - chápe význam proměnné ve výrazu a oboru proměnné - rozumí pojmu ekvivalence výrazů v daných množinách - pohotově rozkládá výrazy v součin užitím vytýkání a vzorců - upravuje výrazy s proměnnými, určuje jejich definiční obory - dokáže vysvětlit pojem druhé a třetí odmocniny - umí nalézt nejmenší spol. násobek daných mnohočlenů, převádí zlomky s neznámou ve jmenovateli na	Číslo a proměnná	<u>Číselné obory</u> - čísla přirozená, celá, racionální, reálná - operace v těchto číselných oborech, číslo desetinné - dělitelnost v oboru přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, soudělnost, násobek, dělitel - druhá a třetí odmocnina, jednoduché operace s nimi, částečné odmocňování - absolutní hodnota, její geometrický význam, okolí bodu <u>Mocniny</u> - mocniny s přirozeným a celým exponentem, pravidla pro počítání s nimi - odmocniny - mocniny s racionálním exponentem <u>Výrazy s proměnnými</u> - proměnná, výraz - mnohočleny a operace s nimi, rozklady - vzorce $(a \pm b)^2$, $(a \pm b)^3$, $a^2 - b^2$, $a^2 \pm b^2$ - největší společný dělitel a nejmenší společný násobek mnohočlenů - úpravy lomených výrazů, složených zlomků, jednoduchých	

společného jmenovatele - provádí úpravy výrazů s mocninami s racionálním exponentem		výrazů s druhou a třetí odmocninou - vyjádření neznámé ze vzorce - výrazy s mocninami a odmocninami	
Žák - efektivními úpravami řeší rovnice a nerovnice všech typů - rozlišuje mezi ekvivalentní a neekvivalentní (důsledkovou) úpravou - chápe význam zkoušky - volí vhodné metody pro řešení soustavy lineárních rovnic (dosazovací, sčítací) - matematizuje slovní zadání úloh - rozlišuje pojmy neznámá a parametr - chápe rovnici s parametry jako zápis množiny rovnic - provádí diskuzi řešení rovnice v závislosti na parametru - aplikuje znalost grafů při řešení jednodušších rovnic - aplikuje znalost definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku i obecně při řešení základních goniometrických rovnic	Číslo a proměnná	<u>Rovnice a nerovnice</u> - ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, s neznámou ve jmenovateli - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - soustavy lineárních rovnic a nerovnic (i s více neznámými) - kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice, řešení v součinném tvaru - slovní úlohy - rovnice s neznámou pod odmocninou - rovnice a nerovnice s parametry a jejich soustavy <u>Goniometrické rovnice</u> <u>Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</u> - exponenciální rovnice a nerovnice, početní i grafické řešení - logaritmické rovnice a nerovnice, početní i grafické řeš. - užití substitucí při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic a jejich soustav - užití matematického softwaru	
Žák - provádí rozbor, popis a zdůvodnění konstrukce, konstrukci a diskuzi počtu řešení konstruktivní úlohy - užívá úsporně symbolický (množinový) jazyk matematiky pro popis konstrukce - rozlišuje polohové a nepolohové	Geometrie	<u>Planimetrie</u> - klasifikace rovinných útvarů (přímka a její části, polorovina, úhel, dvojice úhlů) - trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - čtyřúhelníky, mnohoúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - vzájemná poloha přímek a kružnic - úhly na kružnici, množiny bodů daných vlastností	

úlohy - aplikuje vlastnosti shodných a podobných zobrazení při řešení konstruktivních úloh, zdůvodňuje volbu zobrazení - pracuje s racionálními i iracionálními čísly, vyjadřuje neznámou ze vzorce při řešení úloh na základě výpočtu - provádí přiměřeně přesnou konstrukci užitím tradičních rýsovacích pomůcek - rozhoduje o vzájemné poloze lineárních útvarů a kružnic na základě znalosti příslušných definic - při řešení obecného trojúhelníka volí vhodný vztah pro určení jeho zbývajících prvků a obsahu - provádí konstrukci rovinného řezu se zdůvodněním jednotlivých kroků dle platných stereometrických vět - charakterizuje základní tělesa - charakterizuje základní tělesa - definuje pojmy odchylka a vzdálenost v konkrétních případech (vypočte je v jednoduchých situacích) - řeší jednoduché úlohy z praxe náčrtem situace v prostoru a užitím vztahů pro objemy a povrchy - zakreslí body a vektory dané souřadnicemi - užívá k řešení polohových i metrických úloh různá vyjádření přímky - definuje kuželosečky		- konstrukční úlohy - Pythagorova a Euklidovy věty, konstrukce algebraických výrazů - metrické úlohy, obvody a obsahy útvarů - shodná zobrazení v rovině (osová a středová souměrnost, otočení, posunutí), jejich vlastnosti a užití v konstrukčních úlohách - podobné zobrazení v rovině (stejnolehlost), její využití v konstrukčních úlohách - stejnolehlost kružnic, společné tečny kružnic a další konstrukční úlohy <u>Trigonometrie</u> - sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, aplikační úlohy <u>Stereometrie</u> - zobrazení základních těles ve volném rovnoběžném promítání - vzájemné polohy přímek a rovin, definice pomocí množin společných bodů - jednoduché rovinné řezy krychle, kvádrů, jehlanů, průsečnice rovin - kritéria rovnoběžnosti přímek a rovin - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky) - kritéria kolmosti přímek a rovin - základní tělesa (rovnoběžnostěn, jehlan, kužel, válec, koule, kulový vrchlík a pás), jejich povrchy a objemy, aplikační úlohy <u>Analytická geometrie v rovině</u> - soustava souřadná na přímce a v rovině - pojem vektoru, jeho souřadnice, velikost - operace s vektory, skalární součin, odchylka vektorů - parametrická a obecná rovnice přímky - vzájemná poloha přímek, společné body	
--	--	--	--

- vytvoří z daných prvků analytické vyjádření kuželosečky - analyzuje kuželosečku z jejího obecného vyjádření, kuželosečku zakreslí v soustavě souřadné, určí její základní údaje - stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - sestaví rovnici tečny kuželosečky procházející dotykovým bodem nebo daného směru		- odchylka přímek, vzdálenosti přímek a bodů - směrnice tvar rovnice přímky, směrnice, směrový úhel - posunutí soustavy souřadné - analytické vyjádření kuželoseček (kružnice, elipsa) - analytické vyjádření kuželoseček (hyperbola, parabola) - vzájemné polohy kuželoseček a přímek, tečny kuželoseček - množiny bodů daných vlastností určené analyticky	
Žák - chápe a využívá různé způsoby zadání funkce - odhadne pomocí grafu základní vlastnosti funkce, obor hodnot - dokáže načrtnout grafy elementárních funkcí v základní i posunuté poloze - určuje definiční obor funkce z funkčního předpisu - ověřuje (dokazuje) vlastnosti funkcí užitím příslušných definic, ty dokáže přinejmenším vlastními slovy logicky správně zformulovat - aplikuje znalost grafů při řešení jednodušších rovnic - správně interpretuje grafické řešení rovnic a nerovnic - aplikuje znalost definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku i obecně při určování hodnot goniometrických funkcí - při hledání hodnot goniometrických funkcí používá	Závislosti a funkční vztahy	<u>Funkce</u> - pojem funkce, její zadání, obory, graf - lineární funkce, monotonie funkce - funkce s absolutními hodnotami - funkce sudá, lichá, prostá - omezenost funkce shora, zdola, extrémy (maximum, minimum na množině) - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, - inverzní funkce - funkce složená - periodická funkce - goniometrické funkce (definice, grafy, vlastnosti) - vztahy mezi goniometrickými funkcemi (úpravy gon. výrazů) - exponenciální funkce, grafy, vlastnosti - logaritmus, pravidla pro logaritmování - logaritmická funkce, graf, vlastnosti - přirozený logaritmus, převody mezi logaritmy o různých základech <u>Posloupnosti a řady</u>	

kalkulátor - modeluje reálné situace pomocí zavedených funkcí - provádí úpravy výrazů s mocninami s reálným exponentem a s logaritmy - při hledání hodnot logaritmů používá kalkulátor - pomocí grafů odpovídajících reálných funkcí určuje vlastnosti posloupností - provádí s pochopením jednodušší důkazy matematickou indukcí - řeší úlohy finanční matematiky a jiné úlohy z praxe užitím aritmetických a geometrických posloupností - definuje součet nekonečné řady, určí součet nekonečné geometrické řady, rozhodne o její konvergenci		- definice posloupnosti, zadání n-tým členem a rekurentně - graf posloupnosti - vlastnosti posloupnosti (monotonie, omezenost) - princip matematické indukce, důkazy - aritmetická a geometrická posloupnost, praktické aplikace - užití geometrické i aritmetické posloupnosti při řešení úloh finanční matematiky - limita posloupnosti (vlastní, nevlastní) - věty o limitách - pojem nekonečné řady a jejího součtu - součet nekonečné geometrické řady	
Žák - v praktických úlohách rozhoduje o užití variací či kombinací (bez či s opakováním) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - užívá kombinatorické postupy při určování pravděpodobnosti - chápe pravděpodobnost jevu jako teoretický odhad relativní četnosti výskytu jevu - s užitím kalkulatoru provádí výpočet statistických charakteristik, výsledky správně interpretuje - kriticky hodnotí statistické informace, se kterými se setkává	Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost	<u>Kombinatorika</u> - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace a permutace s opakováním - faktoriály, kombinační čísla, operace s nimi - Pascalův trojúhelník - binomická věta <u>Pravděpodobnost</u> - jevy, operace s nimi, jev doplňkový, jistý, nemožný - pravděpodobnost jevu a její určení - jevy disjunktní, nezávislé, sjednocení a průnik jevů (sčítání a násobení pravděpodobností) - Bernoulliho schéma <u>Statistika</u>	

v běžném životě - vyhodnocuje použití různých metod a postupů při řešení matematických úloh, zobecňuje své poznatky		- statistický soubor, jeho rozsah, druhy znaků, zadání hodnot znaku tabulkou a graficky, absolutní a relativní četnost hodnot znaku - charakteristiky polohy a variability (vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil, kvartily, rozptyl, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) - soubor se dvěma znaky, koeficient korelace - užití výpočetní techniky ve statistice	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. – 4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - chápe deduktivní stavbu matematiky a schéma "definice, věta, důkaz" - rozezná výrok, analyzuje složené výroky - zapisuje matematická tvrzení pomocí kvantifikátorů a proměnných - rozezná předpoklad a tvrzení věty - používá správně matematickou symboliku a jazyk při řešení úloh a zdůvodňování postupu řešení - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost - nakreslí množinové diagramy odpovídající množinovým vztahům a operacím - zapisuje a určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností,	Argumentace a ověřování	<u>Množiny</u> - pojem množiny, prvek množiny - množinové operace a vztahy (průnik, sjednocení, doplněk, rozdíl, podmnožina, rovnost), množinové diagramy - intervaly a operace s nimi <u>Výroková logika</u> - výrok, logické spojky, složené výroky a jejich negace - výroky s kvantifikátory, jejich negace - typy důkazů <u>Základní poznatky z matematiky</u> - matematika jako deduktivní věda, axiom, definice, věta, důkaz	Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Spolupráce při řešení problémů Soutěživost (účast v soutěžích) Systematická příprava na vyučování, organizace volného času Kvalita a přesnost komunikace a argumentace</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Vnímat, ochraňovat a respektovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví Významní Evropané, evropské kulturní kořeny, vývoj evropské vědy a filozofie</i> Mediální výchova <i>Kritické hodnocení statistických údajů prezentovaných v médiích</i>

množinovými operacemi - rozlišuje jednotlivé typy důkazů v konkrétních situacích			
Žák - efektivně upravuje číselné výrazy - vhodně a účelně užívá při práci s číselnými výrazy kalkulačtor, provádí odhady hodnot výrazů - graficky znázorňuje intervaly, okolí bodu a provádí operace s nimi - aplikuje znaky dělitelnosti v konkrétních úlohách - chápe význam proměnné ve výrazu a oboru proměnné - rozumí pojmu ekvivalence výrazů v daných množinách - pohotově rozkládá výrazy v součin užitím vytýkání a vzorců - upravuje výrazy s proměnnými, určuje jejich definiční obory - dokáže vysvětlit pojem druhé a třetí odmocniny - umí nalézt nejmenší spol. násobek daných mnohočlenů, převádí zlomky s neznámou ve jmenovateli na společného jmenovatele - provádí úpravy výrazů s mocninami s racionálním exponentem	Číslo a proměnná	<u>Číselné obory</u> - čísla přirozená, celá, racionální, reálná - operace v těchto číselných oborech, číslo desetinné - dělitelnost v oboru přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, soudělnost, násobek, dělitel - druhá a třetí odmocnina, jednoduché operace s nimi, částečné odmocňování - absolutní hodnota, její geometrický význam, okolí bodu <u>Mocniny</u> - mocniny s přirozeným a celým exponentem, pravidla pro počítání s nimi - odmocniny - mocniny s racionálním exponentem <u>Výrazy s proměnnými</u> - proměnná, výraz - mnohočleny a operace s nimi, rozklady - vzorce $(a \pm b)^2$, $(a \pm b)^3$, $a^2 - b^2$, $a^2 \pm b^2$ - největší společný dělitel a nejmenší společný násobek mnohočlenů - úpravy lomených výrazů, složených zlomků, jednoduchých výrazů s druhou a třetí odmocninou - vyjádření neznámé ze vzorce - výrazy s mocninami a odmocninami	
Žák - efektivními úpravami řeší rovnice a nerovnice všech typů - rozlišuje mezi ekvivalentní a neekvivalentní (důsledkovou) úpravou	Číslo a proměnná	<u>Rovnice a nerovnice</u> - ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, s neznámou ve jmenovateli - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami	

- chápe význam zkoušky - volí vhodné metody pro řešení soustavy lineárních rovnic (dosazovací, sčítací) - matematizuje slovní zadání úloh - rozlišuje pojmy neznámá a parametr - chápe rovnici s parametry jako zápis množiny rovnic - provádí diskuzi řešení rovnice v závislosti na parametru - aplikuje znalost grafů při řešení jednodušších rovnic - aplikuje znalost definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku i obecně při řešení základních goniometrických rovnic		- soustavy lineárních rovnic a nerovnic (i s více neznámými) - kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice, řešení v součinném tvaru - slovní úlohy - rovnice s neznámou pod odmocninou - rovnice a nerovnice s parametry a jejich soustavy <u>Goniometrické rovnice</u> <u>Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</u> - exponenciální rovnice a nerovnice, početní i grafické řešení - logaritmické rovnice a nerovnice, početní i grafické řeš. - užití substitucí při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic a jejich soustav - užití matematického softwaru	
Žák - provádí rozbor, popis a zdůvodnění konstrukce, konstrukci a diskuzi počtu řešení konstruktivní úlohy - užívá úsporně symbolický (množinový) jazyk matematiky pro popis konstrukce - rozlišuje polohové a nepolohové úlohy - aplikuje vlastnosti shodných a podobných zobrazení při řešení konstruktivních úloh, zdůvodňuje volbu zobrazení - pracuje s racionálními i iracionálními čísly, vyjadřuje neznámou ze vzorce při řešení úloh na základě výpočtu	Geometrie	<u>Planimetrie</u> - klasifikace rovinných útvarů (přímka a její části, polorovina, úhel, dvojice úhlů) - trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - čtyřúhelníky, mnohoúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - vzájemná poloha přímek a kružnic - úhly na kružnici, množiny bodů daných vlastností - konstrukční úlohy - Pythagorova a Euklidovy věty, konstrukce algebraických výrazů - metrické úlohy, obvody a obsahy útvarů - shodná zobrazení v rovině (osová a středová souměrnost, otočení, posunutí), jejich vlastnosti a užití v konstrukčních úlohách - podobné zobrazení v rovině (stejnolehlost), její využití v konstrukčních úlohách	

- provádí přiměřeně přesnou konstrukci užitím tradičních rýsovacích pomůcek - rozhoduje o vzájemné poloze lineárních útvarů a kružnic na základě znalosti příslušných definic - při řešení obecného trojúhelníka volí vhodný vztah pro určení jeho zbývajících prvků a obsahu - provádí konstrukci rovinného řezu se zdůvodněním jednotlivých kroků dle platných stereometrických vět - charakterizuje základní tělesa - charakterizuje základní tělesa - definuje pojmy odchylka a vzdálenost v konkrétních případech (vypočte je v jednoduchých situacích) - řeší jednoduché úlohy z praxe náčrtem situace v prostoru a užitím vztahů pro objemy a povrchy - zakreslí body a vektory dané souřadnicemi - užívá k řešení polohových i metrických úloh různá vyjádření přímky - definuje kuželosečky - vytvoří z daných prvků analytické vyjádření kuželosečky - analyzuje kuželosečku z jejího obecného vyjádření, kuželosečku zakreslí v soustavě souřadné, určí její základní údaje - stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - sestaví rovnici tečny kuželosečky		- stejnolehlost kružnic, společné tečny kružnic a další konstrukční úlohy <u>Trigonometrie</u> - sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, aplikační úlohy <u>Stereometrie</u> - zobrazení základních těles ve volném rovnoběžném promítání - vzájemné polohy přímek a rovin, definice pomocí množin společných bodů - jednoduché rovinné řezy krychle, kvádru, jehlanu, průsečnice rovin - kritéria rovnoběžnosti přímek a rovin - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky) - kritéria kolmosti přímek a rovin - základní tělesa (rovnoběžnostěn, jehlan, kužel, válec, koule, kulový vrchlík a pás), jejich povrchy a objemy, aplikační úlohy <u>Analytická geometrie v rovině</u> - soustava souřadná na přímce a v rovině - pojem vektoru, jeho souřadnice, velikost - operace s vektory, skalární součin, odchylka vektorů - parametrická a obecná rovnice přímky - vzájemná poloha přímek, společné body - odchylka přímek, vzdálenosti přímek a bodů - směrnice tvar rovnice přímky, směrnice, směrový úhel - posunutí soustavy souřadné - analytické vyjádření kuželoseček (kružnice, elipsa) - analytické vyjádření kuželoseček (hyperbola, parabola) - vzájemné polohy kuželoseček a přímek, tečny kuželoseček - množiny bodů daných vlastností určené analyticky	
--	--	---	--

procházející dotykovým bodem nebo daného směru			
Žák - chápe a využívá různé způsoby zadání funkce - odhadne pomocí grafu základní vlastnosti funkce, obor hodnot - dokáže načrtnout grafy elementárních funkcí v základní i posunuté poloze - určuje definiční obor funkce z funkčního předpisu - ověřuje (dokazuje) vlastnosti funkcí užitím příslušných definic, ty dokáže přinejmenším vlastními slovy logicky správně zformulovat - aplikuje znalost grafů při řešení jednodušších rovnic - správně interpretuje grafické řešení rovnic a nerovnic - aplikuje znalost definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku i obecně při určování hodnot goniometrických funkcí - při hledání hodnot goniometrických funkcí používá kalkulátor - modeluje reálné situace pomocí zavedených funkcí - provádí úpravy výrazů s mocninami s reálným exponentem a s logaritmy - při hledání hodnot logaritmů používá kalkulátor	Závislosti a funkční vztahy	<u>Funkce</u> - pojem funkce, její zadání, obory, graf - lineární funkce, monotonie funkce - funkce s absolutními hodnotami - funkce sudá, lichá, prostá - omezenost funkce shora, zdola, extrémy (maximum, minimum na množině) - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, - inverzní funkce - funkce složená - periodická funkce - goniometrické funkce (definice, grafy, vlastnosti) - vztahy mezi goniometrickými funkcemi (úpravy gon. výrazů) - exponenciální funkce, grafy, vlastnosti - logaritmus, pravidla pro logaritmování - logaritmická funkce, graf, vlastnosti - přirozený logaritmus, převody mezi logaritmy o různých základech <u>Posloupnosti a řady</u> - definice posloupnosti, zadání n-tým členem a rekurentně - graf posloupnosti - vlastnosti posloupnosti (monotonie, omezenost) - princip matematické indukce, důkazy - aritmetická a geometrická posloupnost, praktické aplikace - užití geometrické i aritmetické posloupnosti při řešení úloh finanční matematiky - limita posloupnosti (vlastní, nevlastní) - věty o limitách	

- pomocí grafů odpovídajících reálných funkcí určuje vlastnosti posloupností - provádí s pochopením jednodušší důkazy matematickou indukcí - řeší úlohy finanční matematiky a jiné úlohy z praxe užitím aritmetických a geometrických posloupností - definuje součet nekonečné řady, určí součet nekonečné geometrické řady, rozhodne o její konvergenci		- pojem nekonečné řady a jejího součtu - součet nekonečné geometrické řady	
Žák - v praktických úlohách rozhoduje o užití variací či kombinací (bez či s opakováním) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - užívá kombinatorické postupy při určování pravděpodobnosti - chápe pravděpodobnost jevu jako teoretický odhad relativní četnosti výskytu jevu - s užitím kalkulátoru provádí výpočet statistických charakteristik, výsledky správně interpretuje - kriticky hodnotí statistické informace, se kterými se setkává v běžném životě - vyhodnocuje použití různých metod a postupů při řešení matematických úloh, zobecňuje své poznatky	Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost	<u>Kombinatorika</u> - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace a permutace s opakováním - faktoriály, kombinační čísla, operace s nimi - Pascalův trojúhelník - binomická věta <u>Pravděpodobnost</u> - jevy, operace s nimi, jev doplňkový, jistý, nemožný - pravděpodobnost jevu a její určení - jevy disjunktní, nezávislé, sjednocení a průnik jevů (sčítání a násobení pravděpodobností) - Bernoulliho schéma <u>Statistika</u> - statistický soubor, jeho rozsah, druhy znaků, zadání hodnot znaku tabulkou a graficky, absolutní a relativní četnost hodnot znaku - charakteristiky polohy a variability (vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil, kvartily, rozptyl, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) - soubor se dvěma znaky, koeficient korelace - užití výpočetní techniky ve statistice	

6.2.2 Cvičení z matematiky CMA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Obsahově navazuje na výuku matematiky v předchozích ročnících. Dále prohlubuje a systemizuje učivo předmětu matematika. Navíc se zde upevňují znalosti o testech, testových úlohách a jejich typech tak, aby se v nich žáci lépe orientovali a byli tak lépe připraveni na maturitní zkoušky či přijímací řízení na vysokou školu.

V rámci volitelných předmětů jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat *osobnostní a sociální výchova*, *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Kromě aplikačního využití je cílem výuky tohoto předmětu neustálá kultivace abstraktního, analytického a kritického myšlení a přesného vyjadřování žáků.

Časové a organizační vymezení

8.8. a 4.4 1 hod. týdně

CMA		oktáva, 4.ročník	
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - porovnává různé metody řešení, úloh, vybírá nejefektivnější z nich - aplikuje poznatky matematické logiky při formulacích řešení úloh - rozlišuje z logického hlediska různé typy důkazů - užívá poznatků z různých oblastí	Testové úlohy a jejich typy Opakování a systemizace učiva gymnázia k maturitní zkoušce a pro	- základní charakteristiky testu, typy úloh, uzavřené a otevřené úlohy, obecné metody řešení - číselné obory a operace v nich, úpravy výrazů, výroková logika, množiny, metody důkazů - rovnice a nerovnice a jejich soustavy, početní a grafické řešení, rovnice a nerovnice s parametry - planimetrie, další konstrukční úlohy, užití zobrazení, úlohy	Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Kreativita</i> <i>Spolupráce při řešení problémů</i> <i>Soutěživost (účast v soutěžích)</i> <i>Systematická příprava na vyučování, organizace volného času</i> <i>Kvalita a přesnost komunikace a</i>

středoškolské matematiky k řešení úloh z praxe - chápe rozdíl mezi syntetickým a analytickým přístupem k řešení geometrických úloh, při jejich řešení volí vhodnou metodu	přípravu na VŠ studium	řešené pomocí výpočtu, práce se čtvercovou sítí - stereometrie, další polohové a metrické úlohy, objemy a povrchy těles - grafy a vlastnosti elementárních funkcí, jejich užití při řešení rovnic a nerovnic	<i>argumentace</i> ICT <i>Práce s matematickými programy</i>
--	-------------------------------	--	---

6.3 Informatika (podle nového RVP G)

6.3.1 Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Shromažďují přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich

obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Časové a organizační vymezení

5.8	- 2 hodiny týdně	1.4	- 2 hodiny týdně
6.8	- 2 hodiny týdně	2.4	- 2 hodiny týdně

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia, ve třetím a čtvrtém ročníku je předmět volitelný formou semináře. Výuka probíhá ve třídách dělených na 2 skupiny. Stěžejní formou je cvičení v odborné učebně počítačové učebně, každý žák má k dispozici vlastní počítač. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka INF probíhá především pomocí praktického řešení úloh na počítači (KU, KŘP). Žáci jsou zapojováni do výkladu a organizace hodin, připravují si zajímavým způsobem části výkladu a prezentují ho spolužákům (KU, KŘP, KK, KSP, KO). Do výuky zařazujeme problémové vyučování (KŘP). Žáci jsou tak vedeni k samostatnosti při vybírání referátů a jsou podporováni při hledání různých postupů řešení zadaných úloh. Stanovují si vlastní postup práce, kontrolují si výsledky a sami výsledky hodnotí (KŘP, KK, KSP, KO).

Důraz je také kladen na zapojování žáků do třídních projektů formou individuální i skupinovou, přičemž učitel tuto aktivitu kontroluje a žákům odborně pomáhá (KŘP, KK, KSP, KO). Po žácích požadujeme zpracování rozsáhlejší práce (ročníkové, popř. závěrečné), přičemž si žáci volí témata z oblasti jejich zájmu, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují a tyto dovednosti ve využití IT technologií aplikují v ostatních předmětech (KU, KK, KP).

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU – žáci vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívají v procesu učení, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi, přijímá ocenění radu a kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů KŘP – žáci samostatně řeší problémy, uplatňují při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti, ověřují prakticky správnost řešení problémů, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, zvažují možné klady a záporny jednotlivých variant řešení a nenechají se odradit případným nezdarem.

Kompetence komunikativní KK – žáci efektivně využívají dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používají s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu, prezentují vhodným způsobem svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální KSP – žáci spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska, čerpají z toho poučení, projevují zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých, rozhodují se na základě vlastního úsudku a odolávají společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská KO – žáci respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, promýšlejí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupují zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

Kompetence k podnikavosti KP – žáci se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodují o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjejí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě, získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívají dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit, žáci dokončují zahájené aktivity, motivují se k dosahování úspěchů.

Kompetence digitální KD – žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech; vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; žáci si dokáží poradit s technickými problémy; vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy; předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Informace	- přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál	

- porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací - používá metodu půlení intervalů - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů - používá různé metody komprese dat		- pojem informace - data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - kódování dat v počítačích obecně - binární soustava, bity a bajty - kódování čísel - kódování textů - kódování obrazu, zvuku, videa - principy bezztrátové a ztrátové komprese - kontrolní součty	
- na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu	Digitální technologie	- hardware počítače a jeho parametry - zpracování dat v počítači - software – operační systém - lokální počítačové sítě a internet - web a cloudové služby - bezpečné využívání cloudu - bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečné digitální prostředí - umělá inteligence - zlomové události vývoje počítačů - nové počítačové technologie	

- popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí			
- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	Algoritmus	- zadání úlohy, vstup, výstup, - podmínky řešení, rozdělení problému na části - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	
- umí nainstalovat vývojové prostředí a orientovat se v jeho ovládání - dokáže uložit projekt a má přehled o souborech, které se s projektem ukládají	Programování	- výstup dat - vstup dat - syntaktické, běhové a logické chyby - proměnné, datové typy - návaznost příkazů a dat - podprogramy bez parametrů a s parametry - cyklus s pevným počtem opakování	

- umí vysvětlit význam přiřazovacího příkazu a aktivně ho využívat při zápisu programů - umí vysvětlit pojmy proměnné, výrazy, datové typy - k výpočtům využívá aritmetické operátory - má přehled o funkcích pro kreslení objektů - dokáže používat podprogramy - dokáže charakterizovat a vysvětlit řídicí struktury větvení a používat je v programech - dokáže charakterizovat a vysvětlit řídicí strukturu cyklus a používat ji v programech		- náhodný prvek ze seznamu - podmínky - větvení programu a vnořené větvení - ladění programu - rozdělení problému na části	
---	--	--	--

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií (GV) - tvoří webové stránky pokročilými metodami a podle standardů W3C (xhtml, styly)	Tvorba webových stránek	- struktura webu - registrace domény, profimailu - praktická tvorba webu - nastavení vlastní domény	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> sociální komunikace Mediální výchova <i>média a mediální produkce</i> <i>mediální produkty a jejich význam</i>

- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	Hromadné zpracování dat	- tabulka, její struktura - zpracování dat pomocí vzorců a funkcí tabulkového procesoru - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu - rozpoznávání vzorů a trendů v datech, - kontingenční tabulky	
- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhuje několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různé filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména	Informační systémy a databáze	- veřejné informační systémy - data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů - technické řešení informačních procesů - vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - dotazy, filtrování, řazení - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč - více tabulek, jejich propojení, relace	

pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživatelích			
- jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - rozpozná příklady použití grafů - podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě - pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích - vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému - vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě	Modelování	- model jako zjednodušení reality - schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta - myšlenkové a pojmové mapy - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení	
- sestaví hardware zapojením obvodu - vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy	Robotika Arduino	- základy práce s vývojovým prostředím a nahrání programu do desky - tvorba a testování jednoduchých programů	

- připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: - porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací - používá metodu půlení intervalů - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit	Informace	- přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál - pojem informace - data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - kódování dat v počítačích obecně - binární soustava, bity a bajty - kódování čísel	

- podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů - používá různé metody komprese dat			
- na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	Digitální technologie	- hardware počítače a jeho parametry - zpracování dat v počítači - software – operační systém - lokální počítačové sítě a internet - web a cloudové služby - bezpečné využívání cloudu - bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečné digitální prostředí - umělá inteligence - zlomové události vývoje počítačů - nové počítačové technologie	

- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	Algoritmus	- zadání úlohy, vstup, výstup, - podmínky řešení, rozdělení problému na části - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	
- umí nainstalovat vývojové prostředí a orientovat se v jeho ovládání - dokáže uložit projekt a má přehled o souborech, které se s projektem ukládají - umí vysvětlit význam přiřazovacího příkazu a aktivně ho využívat při zápisu programů - umí vysvětlit pojmy proměnné, výrazy, datové typy - k výpočtům využívá aritmetické operátory - má přehled o funkcích pro kreslení objektů - dokáže používat podprogramy - dokáže charakterizovat a vysvětlit řídicí struktury větvení a používat je v programech - dokáže charakterizovat a vysvětlit řídicí strukturu cyklus a používat ji v programech	Programování	- výstup dat - vstup dat - syntaktické, běhové a logické chyby - proměnné, datové typy - návaznost příkazů a dat - podprogramy bez parametrů a s parametry - cyklus s pevným počtem opakování - náhodný prvek ze seznamu - podmínky - větvení programu a vnořené větvení - ladění programu - rozdělení problému na části	

2. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií (GV) - tvoří webové stránky pokročilými metodami a podle standardů W3C (xhtml, styly)	Tvorba webových stránek	- struktura webu - registrace domény, profimailu - praktická tvorba webu - nastavení vlastní domény	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>sociální komunikace</i> Mediální výchova <i>média a mediální produkce</i> <i>mediální produkty a jejich význam</i>
- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	Hromadné zpracování dat	- tabulka, její struktura - zpracování dat pomocí vzorců a funkcí tabulkového procesoru - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu - rozpoznávání vzorů a trendů v datech, - kontingenční tabulky	
- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu	Informační systémy a databáze	- veřejné informační systémy - data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů - technické řešení informačních procesů - vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému	

- zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhuje několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživateliích		- návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - dotazy, filtrování, řazení - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč - více tabulek, jejich propojení, relace	
- jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - rozpozná příklady použití grafů - podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě	Modelování	- model jako zjednodušení reality - schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta - myšlenkové a pojmové mapy - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení	

- pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích - vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému - vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě			
- sestaví hardware zapojením obvodu, vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy - připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům	Robotika Arduino	- základy práce s vývojovým prostředím a nahrání programu do desky - tvorba a testování jednoduchých programů	

6.4 Člověk a společnost

6.4.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho cílem je uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Poznáváním dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se v současném dění, se zřetelně uplatňuje význam základních hodnot evropské civilizace. Rozvíjení časoprostorových představ a empatie umožní žákům pronikat k poznání, že historie je pomůckou pro kladení otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Důraz je kladen na dějinné souvislosti a povědomí o historických událostech, zejména pokud je možné jejich vliv výrazněji vypořádat ve spojení se současnými společenskými jevy. Obecné historické problémy se podle možností konkretizují skrze zařazování dějin regionu, města a okolí do výuky.

Časové a organizační vymezení

5.8	– 2 hodiny týdně	1.4	– 2 hodiny týdně
6.8	– 2 hodiny týdně	2.4	– 2 hodiny týdně
7.8	– 3 hodiny týdně	3.4	– 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Frontální výuka s využitím osobních dispozic vyučujícího – vyučující by měl svým osobním přístupem a jasně deklarovaným zaujetím pro historii a její chápání přimět žáky k tomu, aby si uvědomovali její důležitost a vliv na současné události (KU, KK, KSP)

Práce s interaktivní tabulí a audiovizuálními médii – takto je možné využít především obrazový materiál a v případě moderních dějin i filmové a zvukové záznamy, jejichž analýzu je možné následně provádět (KU, KŘP)

Skupinová práce – strategie je využívána především při práci s písemnými prameny, kdy se žáci pokoušejí o jejich interpretaci, rozvádění a zasazování do dobových souvislostí na základě dosavadních poznatků (KU, KK, KSP, KP)

Projekty – vybraná témata se zpracovávají formou projektů, při kterých se žáci vedle získávání nových poznatků zdokonalují v týmové práci, schopnosti komunikovat v rámci týmu i mimo něj a následně prezentaci svých výsledků (KU, KK, KSP, KP)

Referáty – žáci na vybraných tématech procvičují schopnost zpracovávat získané informace, jejich zpracování do prezentace pro ostatní žáky a kritickému vypořádání se s tématem (KU, KK)

Eseje a úvahy – jejich prostřednictvím se žáci zdokonalují v dovednosti formulovat svá stanoviska a postoje k vybraným tématům, zejména ve vztahu těchto témat k současnosti a případného vlivu na jejich život (KK, KO, KP)

Exkurze – žáci mají v jejich průběhu možnost seznámit se s konkrétními historickými souvislostmi v současné době resp. na základě přímé zkušenosti konfrontovat své dosavadní poznatky s dalšími možnými interpretacemi; témata exkurzí jsou podle možností provázána s regionálními dějinami, v případě jedinečných akcí (výstavy, filmová představení apod.) mohou mít nadregionální rozměr (KO)

Besedy, přednášky s externími spolupracovníky – v rámci specializovaných přednášek, seminářů a besed s historiky, pamětníky a dalšími vybranými osobami se mohou žáci seznámit s osobními stanovisky a pohledy konkrétních lidí (KK, KSP, KO)

Závěrečné práce – žáci si na vybraných tématech prakticky osvojují zásady odborné práce (KŘP, KSP, KP, KO)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU – žák umí samostatně shromažďovat poznatky, umí je systematizovat, třídit, umí operovat s obecně využívanými termíny, znaky, symboly, umí dávat věci do souvislostí, kriticky je posuzovat a hodnotit

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák umí porovnávat odborné názory a mediální tvrzení s vlastními závěry a zkušenostmi, umí nalézat různé varianty řešení a kriticky a zodpovědně zhodnotit jejich přínos k vývoji společnosti.

Kompetence komunikativní KK – žák umí nabízet dostatek odborných i historických textů, popř. ilustračních materiálů, aby je mohl porovnávat, reagovat na ně a tvořivě je využívat a zapojovat se do diskuse, žák umí formulovat vlastní názory logicky a výstižně pomocí vhodné argumentace, přiměřeně reaguje na argumenty druhých

Kompetence sociální a personální KSP – žák využívá modelových situací na základě skutečných historických událostí, společnými projekty ve skupině upevňuje toleranci a respekt k názorům ostatních tak, aby spolupráce podpořila nejenom výsledný produkt, ale i příjemnou atmosféru v kolektivu

Kompetence občanské KO – žák chápe základní principy vývoje společenských a zákonných norem pomocí srovnávání vývoje jednotlivých států a oblastí, při práci ve skupině rozvíjí na společných projektech schopnost rozhodovat se v krizových situacích, souběžným probíráním dějin více národů žák chápe národní tradice, umělecké hodnoty a význam kulturního dědictví předků

Kompetence k podnikavosti KP – žák využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Úvod do studia historie	- význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i>

- orientuje se v současných názorech na vznik a vývoj člověka - objasní ve shodě s materiálními a vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku - vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - charakterizuje hlavní právě kultury a zařadí je časově a prostorově - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů pro vznik evropské civilizace - charakterizuje židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Pravěk Starověk Středověk	- doba kamenná: paleolit mezolit neolit a eneolit - doba bronzová - doba železná - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - židovství - antické Řecko - antický Řím - naše země a ostatní Evropa v době římské - civilizovanost a barbarství - limes romanus jako civilizační hranice - křesťanství - utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) - islám a arabská říše - mongolská a turecká expanze - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko - vnitřní nejednota křesťanství - papežství a císařství - křížové výpravy - kacířství	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
--	---	--	---

- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		- husitství - venkov a zemědělství, kolonizace - rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - vzdělanost a umění středověké společnosti	Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i>
---	--	--	---

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a	Počátky novověku	- renesance a humanismus (změny v pohledu na člověka, renesanční kultura – příklady v Evropě, České republice a jihočeském regionu) - reformace - zámořské plavby (příčiny, průběh a důsledky pro Evropu a „nový svět“, americké civilizace) - rivalita a kooperace evropských mocností v raném novověku (Anglie, Francie, habsburská monarchie, Španělsko) - třicetiletá válka - absolutismus a stavovství (habsburská monarchie, Francie, Anglie) - barokní kultura, politika, náboženství	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>

analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur Žák - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	- osvícenství - osvícenský absolutismus (Rakousko, Prusko, Rusko) - vznik USA - francouzská revoluce 1789-1799 - Evropa za napoleonských válek - Vídeňský kongres a pokongresová Evropa - české národní obrození	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
---	---	--	---

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - charakterizuje proces modernizace; vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná ekonomická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a	Revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	- rok 1848 - rozvoj výroby a vědy, průmyslová revoluce – proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - utváření novodobých národů (Češi, Slováci, Němci, Italové) - emancipační hnutí sociálních skupin - předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Žijeme v Evropě</i>

světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období Žák - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Moderní doba I – situace v letech 1914-1945	- nástup Ruska jako evropské velmoci - USA – vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války - střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity před 1. světovou válkou, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století - konečné sjednocení: Německo, Itálie – vznik nových velmocí - vznik Rakouska-Uherska a důsledky pro české země - první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) - druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách Média a mediální produkce</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách Média a mediální produkce</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
--	---	--	---

- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury Žák - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; - objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Moderní doba II – soudobé dějiny	- Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> <i>Média a mediální produkce</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
--	--	--	--

- charakterizuje židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Středověk	- limes romanus jako civilizační hranice - křesťanství - utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) - islám a arabská říše - mongolská a turecká expanze - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko - vnitřní nejednota křesťanství - papežství a císařství - křížové výpravy - kacířství - husitství - venkov a zemědělství, kolonizace - rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - vzdělanost a umění středověké společnosti	Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i>
---	-------------------------	--	---

2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry - zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur	Počátky novověku	- renesance a humanismus (změny v pohledu na člověka, renesanční kultura – příklady v Evropě, České republice a jihočeském regionu) - reformace - zámořské plavby (příčiny, průběh a důsledky pro Evropu a „nový svět“, americké civilizace) - rivalita a kooperace evropských mocností v raném novověku (Anglie, Francie, habsburská monarchie, Španělsko) - třicetiletá válka - absolutismus a stavovství (habsburská monarchie, Francie, Anglie) - barokní kultura, politika, náboženství	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	- osvícenství - osvícenský absolutismus (Rakousko, Prusko, Rusko) - vznik USA - francouzská revoluce 1789-1799 - Evropa za napoleonských válek - Vídeňský kongres a pokongresová Evropa - české národní obrození	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>

dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů			
--	--	--	--

3. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - charakterizuje proces modernizace; vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná ekonomická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	- rok 1848 - rozvoj výroby a vědy, průmyslová revoluce – proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - utváření novodobých národů (Češi, Slováci, Němci, Italové) - emancipační hnutí sociálních skupin - předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí - nástup Ruska jako evropské velmoci - USA – vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války - střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity před 1. světovou válkou, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století - konečné sjednocení: Německo, Itálie – vznik nových velmocí - vznik Rakouska-Uherska a důsledky pro české země	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>Role médií v moderních dějinách</i> <i>Média a mediální produkce</i> Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>

vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; - objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		- dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
--	--	---	--

6.4.2 Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Školní vzdělávací program pro předmět Základy společenských věd na gymnáziu přináší studentům široké spektrum vědomostí z oblastí politologie, psychologie, ekonomie, filozofie, sociologie a práva, religionistiky nebo mezinárodní integrace. Tento předmět poskytuje studentům základní povědomí o tom, jak fungují společnosti, jaké jsou způsoby řízení a organizace společnosti, jaké jsou formy moci a vztahů mezi jednotlivci a skupinami. Zároveň se zaměřuje na zkoumání a analýzu společenských jevů, zvyků, tradic a hodnot a jejich dopadu na společnost a jednotlivce.

V dnešní době je stále důležitější porozumět složitosti společenských vztahů a jevů, které se neustále vyvíjejí a mění. Základy společenských věd přináší studentům povědomí o historických událostech, které ovlivnily současné společenské dění, a také o vývoji společenských věd samotných. Politologie poskytuje studentům znalosti o politických systémech a procesech, které ovlivňují společnost. Psychologie přináší pochopení pravidel lidského chování a interakcí mezi jednotlivci. Ekonomie se zaměřuje na fungování trhu, hospodářské procesy a vztahy mezi společností a ekonomikou. Filozofie poskytuje studentům teoretický základ pro interpretaci a pochopení společenských jevů a hodnot. Sociologie zkoumá struktury a procesy v rámci společnosti a právo poskytuje znalosti o právních systémech, zákonech a způsobech uplatňování práva.

Během studia Základů společenských věd na gymnáziu se studenti seznámí s různými společenskými teoriemi, které pomáhají interpretovat a pochopit společenské jevy a dění. Studenti se naučí aplikovat tuto teorii na praktické příklady, jako jsou například politické rozhodování, ekonomické trendy nebo sociální změny. Důležitou součástí výuky jsou také diskuse a debaty o aktuálních tématech, které se týkají společnosti a politiky.

Výuka předmětu Základy společenských věd na gymnáziu poskytuje studentům klíčové dovednosti, jako jsou kritické myšlení, analýza a interpretace informací, schopnost formulovat argumenty a diskutovat o společenských otázkách. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěch v akademickém i profesionálním životě a pomohou studentům porozumět složitým společenským problémům, s nimiž se mohou v budoucnu setkat.

Časové a organizační vymezení

5.8	– 1 hodina týdně	1.4	– 1 hodina týdně
6.8	– 2 hodiny týdně	2.4	– 2 hodiny týdně
7.8	– 2 hodiny týdně	3.4	– 2 hodiny týdně
8.8	– 2 hodiny týdně	4.4	– 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

K rozvoji klíčových kompetencí jsou učitelé základů společenských věd v návaznosti na výchovné a vzdělávací strategie školy využívány tyto formy a metody výuky:

Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)

Odborné semináře, besedy, výstavy, hledání zajímavých lidských osudů (KU, KK, KSP, KO)

Práce s textem, jeho rozbor a interpretace, práce se zdroji, prezentace, porozumění, bádání (KU, KK, KSP)

Projektové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)

Seminární práce, ročníkové práce, obhajoba, oponentura (KU, KK)

Skupinová práce, diskuse, řízená diskuse, konfrontace, prezentace názorů (KŘP, KK, KSP, KP)

Argumentace, metoda protiargumentu (KŘP, KK, KP)

Sebereflexe, sebehodnocení (KŘP, KSP)

Návštěvy správních institucí – obecní úřad, okresní soud, muzeum, regionální exkurze (KŘP, KK, KSP, KO)

Vzájemné hodnocení – práce, texty, chování, tvorba pravidel slušného chování, vyjadřování, vystupování, etiketa (KŘP, KK, KSP, KO)

Dramatická výchova, hra v roli (KSP, KP)

Rétorika, nonverbální komunikace, možnosti vlastní prezentace, umění dialogu (KK, KSP, KP)
 Práce s audiovizuální technikou (diktafon, interaktivní tabule, kamera), mediální prezentace (KŘP, KK, KP)
 Metoda dotazníku, sociologický průzkum, prezentace ve školním časopise, spolupráce mezi třídami (KŘP, KK, KSP, KO, KP)
 Výroba pracovních listů, jejich vyhodnocení, zpracování výsledků (KK, KP)
 Účast a organizace soutěží, konkurence (KO, KP)
 Osobní příklad, reprezentace školy, veřejné vystupování (KO)
 Interpretace vnitřního řádu školy (KO)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU – žák umí vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení, umí operovat s obecně využívanými termíny, znaky, symboly, umí si systematicky vést a ukládat informace, kriticky posuzuje získané poznatky a dovednosti, dokáže posoudit a kriticky zhodnotit výsledky vlastního učení

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní KK – žák umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, umí naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat, rozumí různým typům komunikačních prostředků, tvořivě je využívá, aktivně se zapojuje do společenského dění

Kompetence sociální a personální KSP – žák umí spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, umí respektovat různé názory a hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, dokážou si říci o pomoc

Kompetence občanské KO – žák rozumí základním principům, na nichž stojí zákona a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence k podnikavosti KP – žák využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: -rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Občanský a společenskoveďní základ Občan ve státě	stát znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení	Osobnostní a sociální výchova <i>Morálka vředního dne, Spolupráce a soutěž</i>

-vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje -objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky -rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR -na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce			
Žák: -vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě -objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě	Občanský a společenskovední základ Občan ve státě	demokracie principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady	
Žák: -obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Občanský a společenskovední základ Občan ve státě	lidská práva zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana	Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů (Naši spolužáci cizinci)</i>

Žák: -uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií -rozlišuje složky politického spektra -porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů -uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu -vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb	Občanský a společenskovední základ Občan ve státě	ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	
Žák: -objasní důvody evropské integrace -posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti -posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy, globální svět	evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě</i>

Žák: -uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství -zhodnotí význam zapojení ČR	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy, globální svět	mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	
Žák: posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy, globální svět	proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	Enviromentální výchova <i>Životní prostředí regionu a České republiky (Žijeme v CHKO Třeboňsko)</i>

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: -vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu -stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH -objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Člověk a svět práce Tržní ekonomika	základní ekonomické pojmy typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální komunikace (beseda s finančním poradcem-finanční gramotnost), Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž (Pomáháme druhým-Rolnickový den)</i>

-rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky			
Žák: -rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, -posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním -uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Člověk a svět práce Tržní ekonomika	ekonomické subjekty právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání	
Žák: -analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Člověk a svět práce Tržní ekonomika	marketing marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	Mediální výchova <i>Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií</i>
Žák: -objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje -uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu,	Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	fiskální politika státní rozpočet, daňová soustava	

jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění			
Žák: -posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	monetární politika ČNB inlace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP	
Žák: -uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, -vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	5.5.1 Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	sociální politika sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	
Žák: -objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank -využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních	Člověk a svět práce Finance	bankovní soustava ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	

technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku			
Žák: -navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, cenné papíry, nemovitosti aj.), - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN -vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Člověk a svět práce Finance	finanční produkty způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, pojištění	
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti -navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Člověk a svět práce Finance	hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele	
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku – uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Člověk a svět práce Finance	peníze funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza	

Žák: -objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Občanský a společenskovední základ Občan a právo	právo a spravedlnost smysl a účel práva, morálka a právo	
Žák: -uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady -vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení -rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Občanský a společenskovední základ Občan a právo	právo v každodenním životě právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	
Žák: uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď uvede svá pracovní práva -objasní funkci odborů	Člověk a svět práce Pracovněprávní vztahy	pracovní právo právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory	

Žák: - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Člověk a svět práce Pracovněprávní vztahy	bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Člověk a svět práce Trh práce a profesní volba	mezinárodní trh práce nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě</i>
Žák: - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy	Občanský a společenskovední základ Občan a právo	orgány právní ochrany funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování,	Občanský a společenskovední základ	psychologie jako věda vznik a vývoj psychologie, směry psychologie, obory psychologie	Osobnostní a sociální výchova

-uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka -vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Člověk jako jedinec	podstata lidské psychiky vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnosti	<i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (beseda se školním psychologem- učební metody, duševní hygiena), Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž (akce Majáles)</i>
Žák: -porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, -vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	5.4.1 Občanský a společenskovední základ Člověk jako jedinec	osobnost člověka její typologie, význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství vývojová psychologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života	
Žák: - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Člověk a svět práce Trh práce a profesní volba	profesní volba práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností	

-posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře			
Žák: -reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Člověk a svět práce Trh práce a profesní volba	osobní management plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus	
Žák -uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Občanský a společenskovední základ Člověk ve společnosti	společenská podstata člověka význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích	Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Žák -respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Občanský a společenskovední základ Člověk ve společnosti	sociální struktura společnosti sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce(teamová práce-tvorba školních médií, např. školního časopisu GYM)Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií</i>
Žák -objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích -posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Občanský a společenskovední základ Člověk ve společnosti	sociální fenomény a procesy rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (migrace a ČR)</i>

oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Občanský a společenskovědní základ Úvod do filozofie a religionistiky	podstata filozofie základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění filozofické disciplíny	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne (etika, etické dilema), Spolupráce a soutěž (projekt Studentské volby-v čase konání voleb)</i>
Žák: -rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Občanský a společenskovědní základ Úvod do filozofie a religionistiky	filozofie v dějinách klíčové etapy a směry filozofického myšlení Přírodní filozofie Antická filozofie Sofisté, Sokratova metoda dialogu Platónova teorie idejí Aristotelovo učení o tvarech a kategoriích Patristika, scholastika, filozofie středověku Filozofie renesance a humanismu Racionalismus a empirismus Osvícenství ve Francii a Evropě Německá filozofie Současné filozofické směry České filozofické myšlení	

Žák: -posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Občanský a společenskovední základ Úvod do filozofie a religionistiky	víra v lidském životě podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy (náboženská rozmanitost)</i>
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: -rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) -vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje -objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky -rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Občanský a společenskovední základ Občan ve státě	stát znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení	Osobnostní a sociální výchova <i>Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</i>

-na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce			
Žák: -vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě -objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě	Občanský a společenskovední základ Občan ve státě	demokracie principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady	
Žák: -obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Občanský a společenskovední základ Občan ve státě	lidská práva zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana	Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů (Naši spolužáci cizinci)</i>
Žák: -uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií -rozlišuje složky politického spektra -porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení	Občanský a společenskovední základ Občan ve státě	ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	

různých otázek a problémů každodenního života občanů -uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu -vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb			
Žák: -objasní důvody evropské integrace -posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti -posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy, globální svět	evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě</i>
Žák: -uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství -zhodnotí význam zapojení ČR	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy, globální svět	mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	

Žák: posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy, globální svět	proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	Enviromentální výchova <i>Životní prostředí regionu a České republiky (Žijeme v CHKO Třeboňsko)</i>
---	---	--	--

2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: -vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu -stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH -objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky -rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Člověk a svět práce Tržní ekonomika	základní ekonomické pojmy typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální komunikace (beseda s finančním poradcem-finanční gramotnost), Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž (Pomáháme druhým-Rolnickový den)</i>
Žák: -rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, -posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Člověk a svět práce Tržní ekonomika	ekonomické subjekty právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání	

- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění			
Žák: - analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Člověk a svět práce Tržní ekonomika	marketing marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	Mediální výchova <i>Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií</i>
Žák: - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	fiskální politika státní rozpočet, daňová soustava	
Žák: - posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva,	Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	monetární politika ČNB inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP	

vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uveďte příklady, jak se důsledkům inflace bránit			
Žák: -uveďte postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, -vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	sociální politika sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	
Žák: -objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank -využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Člověk a svět práce Finance	bankovní soustava ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	
Žák: -navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, cenné papíry, nemovitosti aj.), - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Člověk a svět práce Finance	finanční produkty způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, pojištění	

- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN -vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby			
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti -navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Člověk a svět práce Finance	hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele	
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku – uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Člověk a svět práce Finance	peníze funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza	
Žák: -objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Občanský a společenskovední základ Občan a právo	právo a spravedlnost smysl a účel práva, morálka a právo	
Žák: -uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Občanský a společenskovední základ Občan a právo	právo v každodenním životě právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	

- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady -vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení -rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti			
Žák: uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď uvede svá pracovní práva -objasní funkci odborů	Člověk a svět práce Pracovněprávní vztahy	pracovní právo právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory	
Žák: - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky -chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Člověk a svět práce Pracovněprávní vztahy	bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák: -posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a	Člověk a svět práce Trh práce a profesní volba	mezinárodní trh práce nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové</i>

pružně na ni reaguje dalším vzděláváním		globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání	<i>procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě</i>
Žák: - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy	Občanský a společenskovední základ Občan a právo	orgány právní ochrany funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství	

3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: -objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, -uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka -vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Občanský a společenskovední základ Člověk jako jedinec	psychologie jako věda vznik a vývoj psychologie, směry psychologie, obory psychologie podstata lidské psychiky vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnosti	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (beseda se školním psychologem-učební metody, duševní hygiena), Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž (akce Majáles)</i>

Žák: -porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, -vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Občanský a společenskovední základ Člověk jako jedinec	osobnost člověka její typologie, význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství vývojová psychologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života	
Žák: - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace -posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Člověk a svět práce Trh práce a profesní volba	profesní volba práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností	
Žák: -reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Člověk a svět práce Trh práce a profesní volba	osobní management plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus	

Žák -uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Občanský a společenskovední základ Člověk ve společnosti	společenská podstata člověka význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích	Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Žák -respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Občanský a společenskovední základ Člověk ve společnosti	sociální struktura společnosti sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce(teamová práce-tvorba školních médií, např. školního časopisu GYM)Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií</i>
Žák -objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích -posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Občanský a společenskovední základ Člověk ve společnosti	sociální fenomény a procesy rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (migrace a ČR)</i>

4. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Občanský a společenskovědní základ Úvod do filozofie a religionistiky	podstata filozofie základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění filozofické disciplíny	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne (etika, etické dilema), Spolupráce a soutěž (projekt Studentské volby-v čase konání voleb)</i>
Žák: -rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Občanský a společenskovědní základ Úvod do filozofie a religionistiky	filozofie v dějinách klíčové etapy a směry filozofického myšlení Přírodní filozofie Antická filozofie Sofisté, Sokratova metoda dialogu Platónova teorie idejí Aristotelovo učení o tvarech a kategoriích Patristika, scholastika, filozofie středověku Filozofie renesance a humanismu Racionalismus a empirismus Osvícenství ve Francii a Evropě Německá filozofie Současné filozofické směry České filozofické myšlení	
Žák: -posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou	Občanský a společenskovědní základ	víra v lidském životě podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové</i>

proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Úvod do filozofie a religionistiky		<i>procesy (náboženská rozmanitost)</i>
---	------------------------------------	--	---

6.5 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **člověk a příroda** vede žáky k hlubšímu poznávání okolního světa a má jim umožnit poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizacemi přírody reálně neexistují. Přírodovědné vzdělávání na gymnáziu se zaměřuje v první řadě na hledání souvislostí mezi zkoumanými objekty a procesy, a nikoli pouze na jejich pouhý popis nebo klasifikaci. Přírodovědné vzdělávání vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim pomohou ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohli využívat nejen pro další studium a výzkum, ale i pro různé praktické účely. Žáci se učí diskutovat o problémech, objektivitě i pravdivosti získaných nebo předložených informací, rozvíjí se schopnost předložit svůj názor a nevnímat oponenta jako protivníka, ale jako partnera při společném hledání pravdy. Svým pojetím vyžaduje oblast **člověk a příroda** vzájemnou spolupráci všech přírodovědných vzdělávacích oborů.

Vzdělávací oblast **člověk a příroda** se realizuje ve vzdělávacích oborech **chemie, biologie, fyzika a geografie**. Obor **geologie** je integrován do předmětů geografie, chemie a biologie.

6.5.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu fyzika si žáci čtyřletého gymnázia rozšiřují a doplňují fyzikální poznatky z učiva základní školy. Studium zahrnuje nejdůležitější disciplíny fyziky, s nimiž se postupně žáci seznamují v jednotlivých ročnících. Jsou to: mechanika, molekulová fyzika a termika, mechanické kmitání a vlnění, elektřina a magnetismus, optika a fyzika mikrosvěta. Fyzika přispívá k rozvoji logických a rozumových schopností žáků, pomáhá utvářet ucelený obraz na svět a na přírodní jevy kolem nás. Žáci hledají využití fyzikálních poznatků v oblasti techniky, resp. technologie.

Časové a organizační vymezení

5.8 ročník – 3 hodiny týdně	1.4 – 3 hodiny týdně
6.8 ročník – 2 hodiny týdně	2.4 – 2 hodiny týdně
7.8 ročník – 3 hodiny týdně	3.4 – 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá jako frontální výklad obohacený demonstračními pokusy. Učitelé zapojují žáky do výkladu a organizace hodin, získané poznatky ověřují experimentem. Kladou důraz na řešení typových početních i problémových úloh a praktické využití fyzikálních jevů (KU, KŘP).

Zařazují do výuky diskusi, popř. problémový rozhovor. Učitelé se snaží, aby žáci vlastními slovy vysvětlili podstatu fyzikálního jevu a využívali i mezipředmětové vztahy znalostí z jiných předmětů k danému problému (KK).

Skupinová práce dominuje hlavně v laboratorních cvičeních, kde se žáci naučí zacházet s technikou, přístroji, naučí se respektovat navržený postup, naměří, zkontrolují hodnoty a zhodnotí výsledky, popř. chyby, kterých se mohli dopustit. Žáci se zároveň učí uplatňovat zásady bezpečné práce v praxi (KK, KŘP).

Učitelé i žáci pracují v hodinách i v přípravě na vyučování (tvorba referátů, prezentace, projektů) s odbornými časopisy a literaturou, využívají dat a informací z internetu, prezentují svou práci a učí se ji obhájit. Velmi oblíbené jsou výukové programy a názorné animace na počítači a programy na interaktivní tabuli, které zařazujeme vhodně do výuky (KK).

Na doplnění a rozšíření výuky pořádáme exkurze, besedy a přednášky s odborníky a rozvíjíme žákovy schopnosti a dovednosti v různých předmětových soutěžích.

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU– žáci využívají své učení a samostatnou práci k seberealizaci a osobnímu rozvoji, využívají informace z médií k získání nových poznatků, kriticky hodnotí svou práci i práci ostatních, přijímají rady od ostatních, utvářejí si ucelený pohled na okolní svět s využitím fyzikálních poznatků, využívají znalostí z ostatních přírodovědných předmětů při hodinách fyziky a hledají souvislosti. Žáci samostatně pracují na zadaných úkolech, ať už početních, laboratorních nebo na přípravě referátů z daného tématu.

Kompetence k řešení problémů KŘP - žáci uplatňují při řešení problémů vhodné postupy a metody, získané dovednosti a vědomosti, porovnávají různé způsoby řešení problému, umí diskutovat o výsledcích experimentů a vytvořit závěry zkoumání. Při řešení početních úloh využívají matematické a logické vědomosti. Žáci graficky znázorňují výsledky práce.

Kompetence komunikativní KK - žáci umí prezentovat svou práci před ostatními, využívají odbornou literaturu, internet, počítače a interaktivní tabule, pracují ve skupinách. Při hodinách fyziky dbáme na využívání informačních a komunikačních prostředků (počítače, interaktivní tabule), učíme žáky vyhledávat materiály na internetu a v odborné literatuře.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta - septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny a jejich měření	Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI). Vektorové a skalární fyzikální veličiny. Základní operace s vektory. Absolutní a relativní odchylka měření.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>

- rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh			
Žák -užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zpomalených	Kinematika pohybu	Těleso, hmotný bod. Vztažná soustava, poloha a změna polohy hmotného bodu. Trajektorie a dráha hmotného bodu, druhy pohybů. Rychlost a zrychlení hmotného bodu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - využívá pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyz. veličin při řešení problémů a úloh - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Dynamika pohybu	Hmotnost a síla, třecí síla, síla pružnosti, tlaková síla a tlak, výslednice sil, moment síly, pohybové zákony. Impuls síly. Hybnost a zákon zachování hybnosti. Inerciální vztažná soustava. Práce. Výkon. Kinetická a potenciální energie. Souvislost změny mechanické energie s prací. Zákony zachování hmotnosti a energie. Účinnost.	
Žák - porozumí podstatě gravitačního pole a zákonům v něm, objasní pohyb těles v gravitačním poli	Gravitační pole	Newtonův gravitační zákon. Gravitační pole. Gravitační a tíhová síla. Pohyby těles v gravitačním poli. Keplerovy zákony. Zákonitosti pohybů kosmických těles. Sluneční soustava.	
Žák - porozumí stavbě látek, chování částic v látkách - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Kinetická teorie látek a termodynamika	Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství. Termodynamická teplota. Vnitřní energie a její změny, teplo. První a druhý termodynamický zákon. Měrná tepelná kapacita. Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech.	
Žák - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stále hmotnosti při předvídání stavových změny plynu	Vlastnosti látek	Struktura a vlastnosti plynů. Stavová rovnice pro ideální plyn, práce plynu, kruhový děj. Tepelné motory. Struktura a vlastnosti pevných látek. Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon. Struktura a vlastnosti kapalin. Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy. Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin. Změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>

- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů			
Žák - vysvětlí vznik a zákony v elektrickém poli, porovnání s gravitačním polem	Elektrický náboj a elektrické pole	Elektrický náboj a jeho vlastnosti. Zákon zachování el. náboje. Coulombův zákon. Elektrické pole, intenzita el. pole, elektrické napětí. Kapacita vodiče, kondenzátor.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>
Žák - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v kovech	Elektrický proud v látkách	Proud jako děj a jako veličina, podmínky vzniku el. proudu. Elektrický zdroj. Elektrický proud v kovech. Odpor vodiče. Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod. Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v el. obvodech	Elektrický proud v látkách	Elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda, tranzistor. Elektrický proud v elektrolytech. Elektrický proud v plynech a ve vakuu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mech. vlnění	Mechanické kmitání a vlnění	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence. Kinematika a dynamika kmitavého pohybu. Postupné a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění. Šíření mechanického vlnění. Zvuk, jeho hlasitost a intenzita.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - objasní podstatu magnetického pole, vysvětlí vznik stacionárního a nestacionárního magnetického pole - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Magnetické pole	Stacionární magnetické pole. Pole magnetů a vodičů s proudem. magnetická indukce. Nestacionární magnetické pole. Indukované napětí a proud. Faradayův zákon elektromagnetické indukce.	

Žák - vysvětlí princip vzniku střídavého proudu - porovná různé možnosti výroby elektrické energie (i z hlediska ekologického)	Střídavý proud	Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Výkon střídavého proudu. Generátor střídavého proudu. Elektromotor. Transformátor. Elektrárny.	Environmentální výchova <i>Tok energie a látek v biosféře a ekosystému, Zdroje energie a surovin na Zemi, Vlivy prostředí ohrožující člověka, Problémy životního prostředí regionu a ČR</i>
Žák - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Vlnové vlastnosti světla	Světlo jako elektromagnetické vlnění, šíření a rychlost světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti, frekvence a vlnová délka světla, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum, interference světla, ohyb a polarizace světla.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>
Žák - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Optické zobrazování	Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, jednoduché optické přístroje.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - vysvětlí šíření elektromagnetické vlny - využívá fotometrické veličiny v praktických úlohách	Elektromagnetické záření	Spektrum elektromagnetického záření, elektromagnetická vlna, přenos energie zářením – svítivost, světelný tok, osvětlení.	
Žák - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyz. problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Fyzika mikrosvěta	Svět molekul a atomu, složení jádra, kvantová hypotéza, fotoelektrický jev, foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic, kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser. Jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce. Jaderný reaktor.	Environmentální výchova <i>Zdroje energie a surovin na Zemi, Vlivy prostředí ohrožující člověka</i>

- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník – 3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Fyzikální veličiny a jejich měření	Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI). Vektorové a skalární fyzikální veličiny. Základní operace s vektory. Absolutní a relativní odchylka měření.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>
Žák -užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zpomalených	Kinematika pohybu	Těleso, hmotný bod. Vztažná soustava, poloha a změna polohy hmotného bodu. Trajektorie a dráha hmotného bodu, druhy pohybů. Rychlost a zrychlení hmotného bodu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - využívá pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyz. veličin při řešení problémů a úloh - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Dynamika pohybu	Hmotnost a síla, třecí síla, síla pružnosti, tlaková síla a tlak, výslednice sil, moment síly, pohybové zákony. Impuls síly. Hybnost a zákon zachování hybnosti. Inerciální vztažná soustava. Práce. Výkon. Kinetická a potenciální energie. Souvislost změny mechanické energie s prací. Zákony zachování hmotnosti a energie. Účinnost.	
Žák	Gravitační pole	Newtonův gravitační zákon. Gravitační pole. Gravitační a tíhová síla. Pohyby těles v gravitačním poli. Keplerovy	

- porozumí podstatě gravitačního pole a zákonům v něm, objasní pohyb těles v gravitačním poli		zákony. Zákonitosti pohybů kosmických těles. Sluneční soustava.	
Žák - porozumí stavbě látek, chování částic v látkách - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Kinetická teorie látek a termodynamika	Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství. Termodynamická teplota. Vnitřní energie a její změny, teplo. První a druhý termodynamický zákon. Měrná tepelná kapacita. Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech.	
Žák - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změny plynu - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Vlastnosti látek	Struktura a vlastnosti plynů. Stavová rovnice pro ideální plyn, práce plynu, kruhový děj. Tepelné motory. Struktura a vlastnosti pevných látek. Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon. Struktura a vlastnosti kapalin. Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy. Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin. Změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>
Žák - vysvětlí vznik a zákony v elektrickém poli, porovnání s gravitačním polem	Elektrický náboj a elektrické pole	Elektrický náboj a jeho vlastnosti. Zákon zachování el. náboje. Coulombův zákon. Elektrické pole, intenzita el. pole, elektrické napětí. Kapacita vodiče, kondenzátor.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>
Žák - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v kovech	Elektrický proud v látkách	Proud jako děj a jako veličina, podmínky vzniku el. proudu. Elektrický zdroj. Elektrický proud v kovech. Odpor vodiče. Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod. Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>

Žák - aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v el. obvodech	Elektrický proud v látkách	Elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda, tranzistor. Elektrický proud v elektrolytech. Elektrický proud v plynech a ve vakuu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mech. vlnění	Mechanické kmitání a vlnění	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence. Kinematika a dynamika kmitavého pohybu. Postupné a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění. Šíření mechanického vlnění. Zvuk, jeho hlasitost a intenzita.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>
Žák - objasní podstatu magnetického pole, vysvětlí vznik stacionárního a nestacionárního magnetického pole - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Magnetické pole	Stacionární magnetické pole. Pole magnetů a vodičů s proudem. magnetická indukce. Nestacionární magnetické pole. Indukované napětí a proud. Faradayův zákon elektromagnetické indukce.	
Žák - vysvětlí princip vzniku střídavého proudu - porovná různé možnosti výroby elektrické energie (i z hlediska ekologického)	Střídavý proud	Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Výkon střídavého proudu. Generátor střídavého proudu. Elektromotor. Transformátor. Elektrárny.	Environmentální výchova <i>Tok energie a látek v biosféře a ekosystému, Zdroje energie a surovin na Zemi, Vlivy prostředí ohrožující člověka, Problémy životního prostředí regionu a ČR</i>
Žák - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Vlnové vlastnosti světla	Světlo jako elektromagnetické vlnění, šíření a rychlost světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti, frekvence a vlnová délka světla, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum, interference světla, ohyb a polarizace světla.	Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>
Žák - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností	Optické zobrazování	Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, jednoduché optické přístroje.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy			<i>Významní Evropané</i>
Žák - vysvětlí šíření elektromagnetické vlny - využívá fotometrické veličiny v praktických úlohách	Elektromagnetické záření	Spektrum elektromagnetického záření, elektromagnetická vlna, přenos energie zářením – svítivost, světelný tok, osvětlení.	
Žák - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyz. problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Fyzika mikrosvěta	Svět molekul a atomu, složení jádra, kvantová hypotéza, fotoelektrický jev, foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic, kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser. Jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce. Jaderný reaktor.	Environmentální výchova <i>Zdroje energie a surovin na Zemi, Vlivy prostředí ohrožující člověka</i>

6.5.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

V tomto předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru chemie RVP G a část obsahu oboru geologie RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Žáci mají získat hlubší představu o molekulové stavbě látek a základních chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými obory, aby žáci uměli propojit znalosti z biologie, fyziky a matematiky, dále pak na ochranu životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli základním chemickým dějům probíhajícím v přírodě nebo využívaným v každodenním životě či průmyslu, zvládli základní chemické výpočty, aplikovali své znalosti v laboratorních cvičeních a při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracovali ve skupině.

Na předmět navazuje ve 3. ročníku a VII volitelný předmět přírodovědný seminář a ve 4. ročníku a VIII seminář z chemie.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Časové a organizační vymezení

5.8 – 3 hodiny týdně

6.8 – 3 hodiny týdně (2+1) – jednou za 14 dní dvouhodinové LC

7.8 – 2 hodiny týdně

1.4 – 3 hodiny týdně

2.4 – 3 hodiny týdně (2+1) – jednou za 14 dní dvouhodinové LC

3.4 – 2 hodiny týdně

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř. Výuka probíhá v celých třídách, při laboratorním cvičení dochází k dělení třídy na dvě skupiny. Laboratorní cvičení jsou jednohodinová a uskuteční se minimálně dvakrát během školního roku, ve 2. a VI. ročníku pak pravidelně jako dvouhodinová jednou za 14 dní. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s předpisy bezpečnosti práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka chemie probíhá jako frontální výklad doplněný četnými experimenty. Podle možností učitel zařazuje do výuky skupinové vyučování, problémový rozhovor, diskusi, prezentace, popř. referáty, které žáci samostatně vytvářejí a učí se prezentovat.

Učitelé se snaží, aby žáci používali odborné terminologie, které však rozumějí. Kladou důraz na to, aby žáci vlastními slovy objasnili podstatu základních chemických dějů a zákonitostí, používali i mezipředmětové vztahy a zaměřili se na využití jevů v praxi. Žáci se seznamují se základními chemickými výpočty a řeší samostatně nebo s dopomocí.

Skupinová práce převládá v laboratorních cvičeních, kde se žáci seznámí s různými laboratorními metodami a technikami, používají různé přístroje a hlavně se seznámí se zásadami bezpečné práce v laboratoři a musejí tyto zásady dodržovat. Zároveň žáci respektují doporučený postup, zaznamenávají výsledky a v závěru laboratorního cvičení formulují závěr, popř. diskutují chyby, kterých se dopustili. Totéž platí i pro demonstrační pokusy – žáci pozorují a snaží se vysvětlit a zdůvodnit průběh chemického experimentu. Přitom vlastně obhajují svůj názor, popř. ho konfrontují s ostatními.

Učitelé i žáci využívají v hodinách i na přípravu odborné časopisy, literaturu, využívají dat z internetu. Velmi oblíbené je zařazení výukových programů a názorných animací na počítači do výuky, též využití interaktivní tabule a interaktivních učebnic.

Na rozšíření a doplnění výuky pořádáme exkurze, besedy s odborníky, žáci se zapojují do skupinových a školních projektů, zúčastňují se různých předmětových soutěží, kde rozvíjí své schopnosti a dovednosti.

Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)

Odborné semináře – podle možností seznámení s aktuálními tématy a metodami vědecké práce (KU, KK, KSP, KO)

Práce s textem - jeho interpretace, práce se zdroji, výtah, referát, osnova, výpisky, jejich prezentace, porozumění, kritické myšlení (KU, KK, KSP)

Projektové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)

Seminární práce, ročníkové práce, obhajoba, oponentura (KU, KK)

Skupinová práce, diskuse, řízená diskuse, konfrontace, prezentace názorů (KŘP, KK, KSP, KP)

Vzájemné hodnocení – práce, vyjadřování, vystupování (KŘP, KK, KSP, KO)

Zpracování laboratorních protokolů - zpracování výsledků, jejich vyhodnocení (KK, KP)

Účast a organizace soutěží, konkurence (KO, KP)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení KU – žáci využívají své učení a samostatnou práci k seberealizaci a osobnímu rozvoji, využívají různých strategií učení k získávání a zpracování poznatků a informací, kriticky přistupují ke zdrojům informací, přijímají rady a kritiku ze strany druhých, čerpají poučení pro další práci z vlastních úspěchů a chyb, utvářejí si ucelený pohled na okolní svět, hledají souvislosti a využívají znalostí z ostatních přírodovědných předmětů, pracují samostatně na zadaných úkolech nebo laboratorních cvičeních.

Kompetence k řešení problémů KŘP – žáci uplatňují při řešení problémů vhodné postupy a metody, získané vědomosti a dovednosti, ověřují si získané poznatky, umějí diskutovat o výsledcích experimentů a vytvořit a obhájit závěry, porovnávají různé způsoby řešení problému.

Kompetence komunikativní KK – žáci umějí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, používají s porozuměním odborný jazyk a termíny, vyjadřují se jasně, srozumitelně, s ohledem na ty, ke kterým hovoří, umějí prezentovat svou práci před ostatními, využívají odbornou literaturu, internet, počítače a interaktivní tabuli, pracují při laboratorních cvičeních ve skupinách, učí se spolupracovat.

Kompetence sociální a personální KSP – žáci jsou schopni spolupráce ve skupině, respektují názory ostatních, přispívají k diskusi, dokážou si říci o pomoc, jsou zodpovědní ke svému zdraví i zdraví druhých.

Kompetence k podnikavosti KP - žák využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti získané i v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, hodnotí dosažené výsledky a učí se vždy dokončit zahájené aktivity.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyhodnotí zásady bezpečné práce s chemikáliemi a ukládání odpadů	Obecná chemie	Bezpečnost práce v chemii	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i>
- využívá odbornou terminologii při popisu látek, vysvětlí pojem elektronegativita	Klasifikace a struktura látek	Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina)	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
- rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální)	Názvosloví anorganických sloučenin	Typy vzorců, oxidační číslo, halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty solí, ionty	

- vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - samostatně odvodí ze vzorce název a z názvu vzorec běžných chemických látek			
-popíše strukturu a částicové složení atomu, vysvětlí pojem orbital -vyjmenuje jednotlivá kvantová čísla a vysvětlí jejich význam - objasní podstatu radioaktivních přeměn, rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, zhodnotí jejich význam i rizika	Stavba atomu	Jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla pro zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita	
- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků -samostatně aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů při zápisu elektronové konfigurace prvků	Periodická soustava prvků	Periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace	
- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Veličiny a výpočty v chemii	Hmotnost atomu a látkové množství	
- objasní vznik chemické vazby - využívá znalosti o chemické vazbě a k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba a vlastnosti látek	Vazba kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordináčně-kovalentní, kovová, slabé vazebné interakce	
- rozliší různé typy chemických reakcí, vyrovná chemickou rovnici a provádí výpočty z rovnic - vysvětlí princip acidobazických reakcí, využívá odbornou terminologii při popisu látek - odhadne reakci vod. roztoků solí	Chemické reakce	Chemické reakce (klasifikace, chemické rovnice, vyrovňávání chemických rovnic, výpočty z chemických rovnic) Redoxní a acidobazické reakce, oxidace a redukce, kyselina a zásada, pH, neutralizace, hydrolyza solí	

- rozliší děj endo- a exotermický, odhadne uskutečnitelnost těchto dějů - využívá termochemické zákony při výpočtech tepelného zabarvení reakcí	Chemická termodynamika	Stavové veličiny, základy termochemie, endotermický a exotermický děj, termochemické zákony	
- vysvětlí podstatu průběhu chemických reakcí - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání jejich chování v chemických reakcích	Kinetika chemických reakcí	Rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost	
- charakterizuje chemickou rovnováhu, napíše vztah pro rovnovážnou konstantu - vyjmenuje faktory ovlivňující rovnováhu a zhodnotí jejich vliv na průběh reakce	Chemická rovnováha	Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnováhu	
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, zdroje znečištění a vliv na globální ekologické problémy – zapíše elektronovou konfiguraci prvků a odvodí jejich chování v chemických procesech - popíše vlastnosti vody a její význam, navrhne způsoby efektivního hospodaření s vodou a ochrany podzem. vod, zhodnotí využitelnost různých druhů vod	Anorganická chemie : Vodík, kyslík	Vodík, kyslík Vzduch, voda (povrchové a podzemní vody, chemické složení, pH), peroxid vodíku	
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití	Další významné prvky, jejich vlastnosti a sloučeniny	p-prvky a jejich sloučeniny (prvky s nekovovým charakterem)	

v praxi a jejich vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek			
--	--	--	--

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, jejich vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady	Další významné prvky, jejich vlastnosti a sloučeniny	p-prvky a jejich sloučeniny(prvky s kovovým charakterem) s-prvky a jejich sloučeniny d- a f-prvky a jejich sloučeniny surovinové zdroje	Osobnostní a sociální výchova <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Spolupráce a soutěž</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i>
Žák - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy - zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců	Organická chemie: uhlovodíky a jejich klasifikace	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, typy vzorců, izomerie, reakce, štěpení vazeb) Alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny	Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> Osobnostní a sociální výchova

- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku a aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí - využívá znalosti struktury uhlovodíků k určení jejich fyzikálních a chemických vlastností - porovná vlastnosti uhlovodíků s jednoduchou, dvojnou a trojnou vaznou a aromatických uhlovodíků - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech			<i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>
Žák - charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na životní prostředí - zapíše deriváty organických sloučeniny různými typy vzorců - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy	Organická chemie: deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	Halogenderiváty (pesticidy, insekticidy), nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin	

- využívá znalosti struktury derivátů k určení jejich fyzikálních a chemických vlastností - porovná vlastnosti jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů chemické analýzy při práci v organické chemii			
---	--	--	--

septima

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí pojmy syntetické makromolekulární látky, monomer, homopolymer, kopolymer, polymerační stupeň - rozdělí tyto látky podle způsobu přípravy - charakterizuje jednotlivé skupiny makromolekulárních sloučenin, uvede princip jejich vzniku a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétní příklady výroby těchto látek	Syntetické makromolekulární látky	Syntetické makromolekulární látky: polymery, polyadukty, polykondenzáty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i> Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák -definuje předmět studia biochemie - popíše složení živých soustav	Biochemie	Látkové složení živé hmoty, biogenní prvky	

- porovná zákonitosti chemických dějů probíhajících v živé a neživé přírodě			
- objasní složení a strukturu jednotlivých sloučenin - aplikuje obecné znalosti o průběhu organických reakcí na příklady přírodních látek - vysvětlí pojmy heterocyklus a heteroatom, rozdělí heterocykly podle druhu a počtu heteroatomů, uvede příklady fyziologicky významných heterocyklických sloučenin - vysvětlí pojmy enzym, katalýza, holoenzym, kofaktor, substrátová specifita enzymů, rozliší enzymy podle typu katalyzované reakce, uvede faktory ovlivňující aktivitu enzymů, vysvětlí princip aktivace a inhibice enzymové katalýzy - rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, vysvětlí pojmy avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza, uvede konkrétní příklady poruch způsobených nedostatkem vitamínů - jmenuje významné zástupce jednotlivých skupin přírodních látek - vysvětlí funkci a zhodnotí jejich význam pro procesy probíhající v živých organismech	Přírodní látky	Rozdělení, struktura, význam a vlastnosti: Sacharidy (monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy) Lipidy (jednoduché, složené), detergenty, mýdla Proteiny (peptidy, bílkoviny) Heterocyklické sloučeniny (pěti- a šestičlenné heterocykly, deriváty purinu) Nukleové kyseliny (složení struktura, význam) Enzymy Sekundární metabolity (alkaloidy, isoprenoidy, barviva, léčiva)	
- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Základní metabolické procesy	Metabolismus bazální, pracovní, anabolismus, katabolismus Makroergické sloučeniny - ATP Metabolismus živin	

- vysvětlí pojmy, využívá odbornou terminologii při popisu biochemických procesů - aplikuje obecné znalosti o průběhu chemických reakcí na základní biochemické procesy - vysvětlí vzájemné vztahy mezi jednotlivými metabolickými procesy - aplikuje znalosti o průběhu biochemických reakcí na zásady správné výživy a zdravý životní styl - vysvětlí pojmy homeostáza, hormonální a nervová regulace		Regulace metabolismu (homeostáza, hormony)	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák			
- vyhodnotí zásady bezpečné práce s chemikáliemi a ukládání odpadů	Obecná chemie	Bezpečnost práce v chemii	Výchova k myšlení v evropských souvislostech
- využívá odbornou terminologii při popisu látek, vysvětlí pojem elektronegativita	Klasifikace a struktura látek	Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina)	<i>Žijeme v Evropě</i> Environmentální výchova
- rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) - vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách	Názvosloví anorganických sloučenin	Typy vzorců, oxidační číslo, halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty solí, ionty	<i>Člověk a životní prostředí</i>

- samostatně odvodí ze vzorce název a z názvu vzorec běžných chemických látek			
-popíše strukturu a částicové složení atomu, vysvětlí pojem orbital -vyjmenuje jednotlivá kvantová čísla a vysvětlí jejich význam - objasní podstatu radioaktivních přeměn, rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, zhodnotí jejich význam i rizika	Stavba atomu	Jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla pro zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita	
- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků -samostatně aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů při zápisu elektronové konfigurace prvků	Periodická soustava prvků	Periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace	
- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Veličiny a výpočty v chemii	Hmotnost atomu a látkové množství	
- objasní vznik chemické vazby - využívá znalosti o chemické vazbě a k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba a vlastnosti látek	Vazba kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé vazebné interakce, krystaly a jejich vnitřní struktura	
- rozliší různé typy chemických reakcí, vyrovná chemickou rovnici a provádí výpočty z rovnic - vysvětlí princip acidobazických reakcí, využívá odbornou terminologii při popisu látek - odhadne reakci vod. roztoků solí	Chemické reakce	Chemické reakce (klasifikace, chemické rovnice, vyrovňávání chemických rovnic, výpočty z chemických rovnic) Redoxní a acidobazické reakce, oxidace a redukce, kyselina a zásada, pH, neutralizace, hydrolýza solí	
- rozliší děj endo- a exotermický, odhadne uskutečnitelnost těchto dějů	Chemická termodynamika	Stavové veličiny, základy termochemie, endotermický a exotermický děj, termochemické zákony	

- využívá termochemické zákony při výpočtech tepelného zabarvení reakcí			
- vysvětlí podstatu průběhu chemických reakcí - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání jejich chování v chemických reakcích	Kinetika chemických reakcí	Rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost	
- charakterizuje chemickou rovnováhu, napíše vztah pro rovnovážnou konstantu - vyjmenuje faktory ovlivňující rovnováhu a zhodnotí jejich vliv na průběh reakce	Chemická rovnováha	Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnováhu	
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, zdroje znečištění a vliv na globální ekologické problémy – zapíše elektronovou konfiguraci prvků a odvodí jejich chování v chemických procesech - popíše vlastnosti vody a její význam, navrhne způsoby efektivního hospodaření s vodou a ochrany podzem. vod, zhodnotí využitelnost různých druhů vod	Anorganická chemie : Vodík, kyslík	Vodík, kyslík Vzduch, voda (povrchové a podzemní vody, chemické složení, pH), peroxid vodíku	

2. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, jejich vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady	Další významné prvky, jejich vlastnosti a sloučeniny	p-prvky a jejich sloučeniny(prvky s kovovým charakterem) s-prvky a jejich sloučeniny d- a f-prvky a jejich sloučeniny surovinové zdroje	Osobnostní a sociální výchova <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Spolupráce a soutěž</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i>
Žák - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy - zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku a aplikuje	Organická chemie: uhlovodíky a jejich klasifikace	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, typy vzorců, izomerie, reakce, štěpení vazeb) Alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny	Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>

jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí - využívá znalosti struktury uhlovodíků k určení jejich fyzikálních a chemických vlastností - porovná vlastnosti uhlovodíků s jednoduchou, dvojnou a trojnou vaznou a aromatických uhlovodíků - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech Žák - charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na životní prostředí - zapíše deriváty organických sloučeniny různými typy vzorců - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy - využívá znalosti struktury derivátů k určení jejich fyzikálních a chemických vlastností - porovná vlastnosti jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů chemické analýzy při práci v organické chemii	Organická chemie: deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	Halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin	
--	--	--	--

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vysvětlí pojmy syntetické makromolekulární látky, monomer, homopolymer, kopolymer, polymerační stupeň - rozdělí tyto látky podle způsobu přípravy - charakterizuje jednotlivé skupiny makromolekulárních sloučenin, uvede princip jejich vzniku a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétní příklady výroby těchto látek	Syntetické makromolekulární látky	Syntetické makromolekulární látky: polymery, polyadukty, polykondenzáty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i> Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák - definuje předmět studia biochemie - popíše složení živých soustav - porovná zákonitosti chemických dějů probíhajících v živé a neživé přírodě	Biochemie	Látkové složení živé hmoty, biogenní prvky	
- objasní složení a strukturu jednotlivých sloučenin - aplikuje obecné znalosti o průběhu organických reakcí na příklady přírodních látek - vysvětlí pojmy heterocyklus a heteroatom, rozdělí heterocykly podle druhu a počtu heteroatomů, uvede příklady fyziologicky	Přírodní látky	Rozdělení, struktura, význam a vlastnosti: Sacharidy (monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy) Lipidy (jednoduché, složené), detergenty, mýdla Proteiny (peptidy, bílkoviny) Heterocyklické sloučeniny (pěti- a šestičlenné heterocykly, deriváty purinu) Nukleové kyseliny (složení struktura, význam) Enzymy	

významných heterocyklických sloučenin - vysvětlí pojmy enzym, katalýza, holoenzym, kofaktor, substrátová specifita enzymů, rozliší enzymy podle typu katalyzované reakce, uvede faktory ovlivňující aktivitu enzymů, vysvětlí princip aktivace a inhibice enzymové katalýzy - rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, vysvětlí pojmy avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza, uvede konkrétní příklady poruch způsobených nedostatkem vitamínů - jmenuje významné zástupce jednotlivých skupin přírodních látek - vysvětlí funkci a zhodnotí jejich význam pro procesy probíhající v živých organismech		Sekundární metabolity (alkaloidy, isoprenoidy, barviva, léčiva)	
- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - vysvětlí pojmy, využívá odbornou terminologii při popisu biochemických procesů - aplikuje obecné znalosti o průběhu chemických reakcí na základní biochemické procesy - vysvětlí vzájemné vztahy mezi jednotlivými metabolickými procesy - aplikuje znalosti o průběhu biochemických reakcí na zásady správné výživy a zdravý životní styl - vysvětlí pojmy homeostáza, hormonální a nervová regulace	Základní metabolické procesy	Metabolismus bazální, pracovní, anabolismus, katabolismus Makroergické sloučeniny - ATP Metabolismus živin Regulace metabolismu (homeostáza, hormony)	

6.5.3 Biologie

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu biologie a ekologie žák získává přehled o různých životních formách, obecných vlastnostech živých forem, nezbytných podmínkách pro život a vzájemných vztazích mezi organismy a prostředím. Rozšiřuje si znalosti o fungování živých organismů včetně člověka, buněčných mechanismech a zákonitostech a tyto propojuje hlavně se znalostmi z chemie, dále fyziky a geografie.

Časové a organizační vymezení

5.8	– 3 hodiny týdně	1.4	– 3 hodiny týdně
6.8	– 3 hodiny týdně	2.4	– 3 hodiny týdně
7.8	– 2 hodiny týdně	3.4	– 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)

Odborné semináře, besedy s externími odborníky (KU, KK, KSP)

Práce s textem - práce se zdroji, výtah, referát, výpisky, jejich prezentace, porozumění (KU, KK, KSP, KP)

Projektové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KP)

Badatelské vyučování (KU, KŘP, KSP, KK)

Skupinová práce, diskuse, řízená diskuse, konfrontace, prezentace názorů (KŘP, KK, KSP, KP)

Návštěvy naučných zařízení, muzeum, zoologické zahrady, botanické zahrady, regionální exkurze (KŘP, KK, KSP)

Účast a organizace soutěží, konkurence (KSP, KP)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU – žáky vedeme k soustavné a samostatné práci, pomáháme mu rozvíjet účinné postupy ve svém učení, vedeme ho ke kritickému hodnocení svých úspěchů i chyb. Rozvíjíme schopnost vyhledávat a ověřovat znalosti z různých zdrojů, využívat získané poznatky při učení, třídit je a zařazovat do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů KŘP – pomáháme žákům rozpoznat problém, rozebrat jeho příčiny a hledat možnosti řešení.

Kompetence komunikativní KK – rozvíjíme dovednost diskutovat, vyjádřit a přijmout objektivní kritiku, obhájit svůj názor, argumentovat, vedeme žáky k prezentování své nebo skupinové práce.

Kompetence sociální a personální KSP – pomáháme žákům posoudit své možnosti, stanovit si reálné cíle a priority, vedeme žáka k aplikaci získaných poznatků.

Kompetence k podnikavosti KP - žák využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí vliv podnebí a jeho změn na historický vývoj lidské společnosti - uvede příklady působení člověka na utváření krajiny na našem území - uvede nejznámější mezinárodní dohody týkající se životního prostředí - vysvětlí význam ochrany přírody z hlediska trvale udržitelného života - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Člověk a prostředí	vývoj vztahu člověk – životní prostředí v historii ochrana přírody ve světě - úmluvy, organizace, ochranné programy a chráněná území ochrana přírody v ČR – zákony, organizace a instituce, chráněná území, chráněné druhy organismů globální problémy lidstva, ekologické katastrofy rekultivace a revitalizace krajiny	Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</i>
- rozliší živé a neživé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností.	Život a jeho poznávání	obecné vlastnosti živých soustav kategorie živých soustav systematické jednotky	
- používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy	Ekologie – organismus a prostředí	<i>abiotické faktory – světlo, teplo, vzduch, voda, půda</i> biotické faktory – populace, vztahy mezi populacemi, společenstva, biomy ekosystém – toky látek v ekosystému, příklady ekosystémů	

- využívá vybrané metody identifikace minerálů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Geologie	<i>geologický období vývoje Země, změny polohy kontinentů mineralogie, petrologie – vznik magmatu, krystalizace minerálů z magmatu, eroze, sedimentace</i>	
- objasní strukturu a funkci prokaryotních buněk a jejich životní projevy - charakterizuje prokaryota z ekologického, evolučního, zdravotnického a hospodářského hlediska - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním a virovým onemocněním a metody jejich léčby - objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich význam - vysvětlí proces mitózy a meiózy a jejich význam	Buněčné a nebuněčné organismy	prokaryotní buňka – stavba, metabolismus prokaryotní organismy – zástupci, systém a význam, viry – stavba, projevy života, systém, zástupci eukaryotní buňka – vznik, stavba, typy, mitóza, meióza	
- popíše vnitřní a vnější stavbu těla rostlin a funkci jednotlivých orgánů - objasní principy životních cyklů a rozmnožování rostlin, popíše individuální vývoj rostlin - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti	Botanika	roslinná pletiva roslinné orgány – kořen, stonek, list vodní režim rostlin látkový a energetický metabolismus – fotosyntéza, dýchání, výživa rostlin růst a vývoj rostlin pohyby rostlin rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, vegetativní ekologické nároky rostlin ohrožené druhy rostlin	

využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany			
- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin	Archaeplastida: ruduchy, zelené rostliny, zelené řasy, výtrusné rostliny, semenné rostliny	

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí vznik skupin endosymbiózou - uvede významné zástupce, u patogenů způsob nákazy, onemocnění a jejich prevenci	Systém eukaryot	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - alveolata - excavata - rhizaria - amoebozoa	
- vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů - pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, hospodářský a zdravotnický význam hub a lišejníků	Mykologie	stavba těla, systém, význam a hlavní zástupci: - opisthokonta	Osobnostní a sociální výchova Spolupráce a soutěž Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i>
- vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Systém a evoluce mnohobuněčných živočichů	Diblastika - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci ○ houbovci ○ žahavci Triblastika – stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci - Prvoústí se schizocoelní tělní dutinou -	

- pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů - posoudí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uvede parazitické zástupce, způsob infekce a její prevence - zná ekologický, evoluční a hospodářský význam jednotlivých skupin - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		○ Ploštěnci - Prvoústí s pseudocoelní tělní dutinou – ○ Vířníci ○ Hlísti - Prvoústí s coelomovou tělní dutinou – ○ měkkýši ○ kroužkovci ○ členovci – trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí, vzdušnicovci - Druhoústí ○ ostnokožci ○ polostrunatci ○ strunatci – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci	
- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	Živočichové a prostředí	zoogeografické oblasti potravní vztahy ekologie živočichů	
- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie	vrozené chování získané chování	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- popíše vývojové etapy člověka, vysvětlí proces vedoucí k modernímu člověku.	Původ a fylogenetický vývoj člověka	zařazení člověka do zoologického systému, hominizace, sapientace, vývojová řada člověka	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace</i>
- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů	Stavba lidského těla	stavba a funkce jednotlivých soustav: - opěrná a pohybová soustava - cévní a mízní soustava	

mezi procesy probíhajícími v lidském těle - dokáže vyvodit význam zdravého životního stylu jako způsobu prevence civilizačních chorob		- dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací a kožní soustava - řídicí soustavy – nervová a hormonální - rozmnožovací soustava	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Ontogenetický vývoj člověka	prenatalní vývoj, postnatální vývoj	Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí,
- porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - popíše složení organismů z chemického hlediska	Buněčná a molekulární biologie	buněčná teorie projevy života teorie vzniku života chemické složení organismů	
- vysvětlí molekulární podstatu dědičnosti - ovládá základní genetické pojmy - rozumí procesům předávání genů, jejich kombinací a změny - využívá teoretické znalosti o genetických zákonech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika	molekulární základy dědičnosti základní pojmy genetiky (Mendlovy zákony, vazba genů, gonozomální dědičnost, mutace) genetika populací genetika člověka molekulární genetika	

1. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí vliv podnebí a jeho změn na historický vývoj lidské společnosti - uvede příklady působení člověka na utváření krajiny na našem území - uvede nejznámější mezinárodní dohody týkající se životního prostředí - vysvětlí význam ochrany přírody z hlediska trvale udržitelného života - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Člověk a prostředí	vývoj vztahu člověk – životní prostředí v historii ochrana přírody ve světě - úmluvy, organizace, ochranné programy a chráněná území ochrana přírody v ČR – zákony, organizace a instituce, chráněná území, chráněné druhy organismů globální problémy lidstva, ekologické katastrofy rekultivace a revitalizace krajiny	Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</i>
- rozliší živé a neživé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností.	Život a jeho poznávání	obecné vlastnosti živých soustav kategorie živých soustav systematické jednotky	
- používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy	Ekologie – organismus a prostředí	<i>abiotické faktory – světlo, teplo, vzduch, voda, půda</i> biotické faktory – populace, vztahy mezi populacemi, společenstva, biomy ekosystém – toky látek v ekosystému, příklady ekosystémů	

- využívá vybrané metody identifikace minerálů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Geologie	<i>geologický období vývoje Země, změny polohy kontinentů mineralogie, petrologie – vznik magmatu, krystalizace minerálů z magmatu, eroze, sedimentace</i>	
- objasní strukturu a funkci prokaryotních buněk a jejich životní projevy - charakterizuje prokaryota z ekologického, evolučního, zdravotnického a hospodářského hlediska - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním a virovým onemocněním a metody jejich léčby - objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich význam - vysvětlí proces mitózy a meiózy a jejich význam	Buněčné a nebuněčné organismy	prokaryotní buňka – stavba, metabolismus prokaryotní organismy – zástupci, systém a význam, viry – stavba, projevy života, systém, zástupci eukaryotní buňka – vznik, stavba, typy, mitóza, meióza	
- popíše vnitřní a vnější stavbu těla rostlin a funkci jednotlivých orgánů - objasní principy životních cyklů a rozmnožování rostlin, popíše individuální vývoj rostlin - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti	Botanika	roslinná pletiva roslinné orgány – kořen, stonek, list vodní režim rostlin látkový a energetický metabolismus – fotosyntéza, dýchání, výživa rostlin růst a vývoj rostlin pohyby rostlin rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, vegetativní ekologické nároky rostlin ohrožené druhy rostlin	

využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany			
- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin	Archaeplastida: ruduchy, zelené rostliny, zelené řasy, výtrusné rostliny, semenné rostliny	

2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí vznik skupin endosymbiózou - uvede významné zástupce, u patogenů způsob nákazy, onemocnění a jejich prevenci	Systém eukaryot	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - alveolata - excavata - rhizaria - amoebozoa	
- vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů - pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, hospodářský a zdravotnický význam hub a lišejníků	Mykologie	stavba těla, systém, význam a hlavní zástupci: - opisthokonta	Osobnostní a sociální výchova Spolupráce a soutěž Environmentální výchova <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i>
- vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Systém a evoluce mnohobuněčných živočichů	Diblastika - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci ○ houbovci ○ žahavci Triblastika – stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	

- pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů - posoudí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uvede parazitické zástupce, způsob infekce a její prevence - zná ekologický, evoluční a hospodářský význam jednotlivých skupin - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		- Prvoústí se schizocoelní tělní dutinou - - o Ploštěnci - Prvoústí s pseudocoelní tělní dutinou – - o Vířníci - o Hlísti - Prvoústí s coelomovou tělní dutinou – - o měkkýši - o kroužkovci - o členovci – trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí, vzdušnicovci - Druhoústí - o ostnokožci - o polostrunatci - o strunatci – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci	
- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	Živočichové a prostředí	zoogeografické oblasti potravní vztahy ekologie živočichů	
- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie	vrozené chování získané chování	

3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- popíše vývojové etapy člověka, vysvětlí proces vedoucí k modernímu člověku.	Původ a fylogenetický vývoj člověka	zařazení člověka do zoologického systému, hominizace, sapientace, vývojová řada člověka	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace</i>
- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů	Stavba lidského těla	stavba a funkce jednotlivých soustav: - opěrná a pohybová soustava - cévní a mízní soustava	

mezi procesy probíhajícími v lidském těle - dokáže vyvodit význam zdravého životního stylu jako způsobu prevence civilizačních chorob		- dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací a kožní soustava - řídicí soustavy – nervová a hormonální - rozmnožovací soustava	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Ontogenetický vývoj člověka	prenatální vývoj, postnatální vývoj	Environmentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> Problematika vztahů organismů a prostředí,
- porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - popíše složení organismů z chemického hlediska	Buněčná a molekulární biologie	buněčná teorie projevy života teorie vzniku života chemické složení organismů	
- vysvětlí molekulární podstatu dědičnosti - ovládá základní genetické pojmy - rozumí procesům předávání genů, jejich kombinací a změny - využívá teoretické znalosti o genetických zákonech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika	molekulární základy dědičnosti základní pojmy genetiky (Mendlovy zákony, vazba genů, gonozomální dědičnost, mutace) genetika populací genetika člověka molekulární genetika	

6.5.4 Geografie

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět geografie vzniká ze vzdělávacích oborů „geografie z RVP G“ a „geologie z RVP G“. Zahrnuje okruhy přírodního prostředí, jakými jsou geologie, sociální prostředí, životní prostředí, regionů, kartografie. Svým profilem zasahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP G (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, občanský a společenskovední základ).

Geografie je koncipován jako předmět, který má žákům prostřednictvím setkávání s hlavními geografickými skutečnostmi a pojmy umožnit rozvoj orientace v geografickém prostředí a ve světě vůbec. Zaměřuje se na získávání a rozvíjení dovedností práce se zdroji geografických informací, na respektování přírodních i kulturních hodnot a na podporu ochrany životního prostředí. Snaží se vést k trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, s důrazem na rozvoj kritického myšlení, logického uvažování a chápání kulturních odlišností lidských ras, národů a kultur.

Časové a organizační vymezení

5.8	- 2 hodiny týdně	1.4	- 2 hodiny týdně
6.8	- 1 hodina týdně	2.4	- 1 hodina týdně
7.8	- 2 hodiny týdně	3.4	- 2 hodiny týdně

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících vyššího gymnázia, ve čtvrtém ročníku je předmět volitelný formou semináře. Výuka probíhá v nedělených třídách, v multimediální učebně geografie (interaktivní tabule), případně v počítačových učebnách a v terénu (exkurze). Ve výuce se klade důraz jak na samostatnou práci, tak na práci týmovou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka Geografie probíhá především pomocí názorného výkladu s využitím moderních vyučovacích metod, tedy např. aktivizujících, situačních a simulujících metod, s přihlédnutím na skupinové vyučování a s cílem naučit žáky nepodléhat prvnímu dojmu, obecnému mínění nebo naléhavosti sdělení, případně nepřebírání naivně tradovaných názorů. Snaží se naopak žákům vstřípit, aby dokázali zaujmout odstup a vytvořili si vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak vědomostí a zkušeností důvěryhodných osob. Na žáka se tak klade požadavek kriticky, tedy vlastním rozumem, (charakterizovaného výrokem Immanuela Kanta: „Neboj se užívat vlastního rozumu“) a na základě vlastních zkušeností zkoumat možnosti, které před ním stojí. Žáci jsou zapojováni do výkladu a organizace hodin, každý z nich si samostatně připravuje a podílí se na části výkladu formou rozsáhlejší prezentace (referátu) na interaktivní tabuli, účastní se následné debaty a konfrontace, učí se přijímat konstruktivní kritiku pod dohledem učitele.

Projektové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)
Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)
Odborné semináře, besedy, hledání aktuálních problémů na mapě světa (KU, KK, KSP, KO)
Práce s textem, jeho interpretace, práce se zdroji, referát (KU, KK, KSP)
Seminární práce, ročníkové práce, prezentace, obhajoba (KU, KK)
Skupinová práce, diskuse, řízená diskuse, konfrontace, prezentace názorů (KŘP, KK, KSP, KP)
Argumentace, metoda protiargumentu (KŘP, KK, KP)
Sebereflexe, sebehodnocení (KŘP, KSP)
Návštěvy kulturních institucí – geografické přednášky, muzea, panelové diskuze (KŘP, KK, KSP, KO)
Vzájemné hodnocení – práce, texty, chování, tvorba pravidel slušného chování, vyjadřování, vystupování, etiketa (KŘP, KK, KSP, KO)
Práce s audiovizuální technikou (diktafon, interaktivní tabule, kamera), mediální prezentace (KŘP, KK, KP)
Výroba pracovních listů, jejich vyhodnocení, zpracování výsledků (KK, KP)
Účast a organizace soutěží, konkurence (KO, KP)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU – žáci využívají vhodné způsoby pro efektivní a pružné učení, vyhledávají a systematicky člení informace a po jejich porozumění je využívají v procesu učení, tedy především k prohlubování svých znalostí.

Kompetence k řešení problémů KŘP – žáci samostatně i kolektivně řeší problémy, uplatňují při řešení problémů vhodné metody, např. práci s geografickými tabulkami, přehledy, časopisy, encyklopediemi, atlasy, ročenkami aj. Potvrzují prakticky správnost nastolených otázek, snaží se nalézt možné varianty řešení, zvažují a vylučují ty chybné, učí se přijmout případný neúspěch.

Kompetence komunikativní KK – žáci využívají dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně grafických (kartogramy, kartodiagramy, prezentace) k vyjádření informací různého typu, učí se porozumět odbornému jazyku, prezentují na interaktivní tabuli vhodným způsobem své referáty, samostatně vystupují před mapou, učí se využít ověřených zdrojů na www stránkách.

Kompetence sociální a personální KSP – žáci spolupracují ve skupinách, učí se zodpovědnosti, toleranci a respektu, učí se kriticky posuzovat mediální sféru, jsou povzbuzováni k práci navíc a oceňováni za úspěchy v geografických soutěžích.

Kompetence občanská KO – žáci jsou vedeni k zaujímání stanovisek a jejich obhajobě, dbají na vzájemnou ohleduplnost, uvědomují si svá práva i povinnosti.

Kompetence k podnikavosti KP – žáci se učí vnímat a kriticky hodnotit příležitosti, přichází s nápady, snaží se je zpracovat do podoby záměrů a konceptů, učí se přijímat riziko, předjímat rizika a akceptovat pružné změny.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
vyjmenuje a pozná na hvězdné obloze některá souhvězdí, objasní zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy, střídání ročních dob, fungování gregoriánského kalendáře, pojem datová mez	Země jako vesmírné těleso	tvar a pohyby Země důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, důkazy rotace Země, časová pásma na Zemi, kalendář	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>sociální komunikace</i> <i>spolupráce a soutěž</i>
určí zeměpisnou délku a šířku místa na mapě podle zeměpisných souřadnic určí místo, rozliší mapy podle měřítek a dokáže s nimi pracovat, pracuje s turistickými mapami a buzolou	Geografická kartografie a topografie	praktické aplikace s kartografickými produkty, bodové, lineární a plošné krajinné útvary, hlavní ohniska (uzly) a hranice (bariéry) geografický a kartografický vyjadřovací jazyk, geografické informační systémy, přiměřeně náročné a obecně používané pojmy, termíny symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS a DPZ, ostatní zdroje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy</i> <i>globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>žijeme v Evropě</i>
objasní jevy v litosféře, rozliší běžné typy magmatických hornin, určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin; porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér objasní jejich vzájemné vztahy; analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů; analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Fyzickogeografická sféra – litosféra, geologie	Země jako geologické těleso, vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro životní prostředí zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země, magmatický proces vznik magmatu a jeho tuhnutí, zvětvávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza, deformace litosféry, křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, složení struktura a vývoj Země, geologické procesy v litosféře, geologická historie Země, minerály, jejich vznik a ložiska	Multikulturní výchova <i>základní problémy sociokulturních rozdílů</i>
objasní jevy v atmosféře, globální cirkulaci atmosféry, důsledky pro vytváření klimatických pásů	Fyzickogeografická sféra - atmosféra	synoptická mapa, předpověď počasí, pranostiky	Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i>

objasní jevy v hydrosféře, popíše bioklimatické pásy oceánů a moří (vertikální a horizontální členění mořské flóry a fauny)	Fyzickogeografická sféra - hydrosféra	povrchové vody jejich rozložení na Zemi, hydrologický cyklus podzemní vody, geologické působení vody, propustnost hornin, hydrogeologické systémy, ochrana podzemních vod	Mediální výchova <i>média a mediální produkce role médií v moderních dějinách</i>
objasní jevy v pedosféře, určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Fyzickogeografická sféra - pedosféra	zvětrávání a sedimentační proces, mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace, vznik a vývoj půd	
objasní vztahy v biosféře, pojmenuje a na mapě ukáže fytogeografické a zoogeografické oblasti, pojmenuje a na mapě ukáže bioklimatické pásy pevnin (geobiomy), pojmenuje a na mapě ukáže bioklimatické výškové stupně, rozliší hlavní biomy světa, objasní význam biosféry pro člověka (problém přírodních a umělých ekosystémů, odstraňování lesů, eroze půdy, povodně), charakterizuje negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodstva, objasní přírodní a civilizační rizika současného světa	Fyzickogeografická sféra - biosféra	krajina – přírodní prostředí, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajín, rekultivace a revitalizace krajiny systém FGS na planetární úrovni, geografické pásy a přírodní oblasti, vegetační (šířková) pásma, vegetační (výškové) stupně, biomy systém FGS na regionální úrovni přírodní oblasti, zonalita, azonální jevy, interakce mezi přírodou a společností, přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny, trvale udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí, globální problémy lidstva	
objasní rozmístění obyvatelstva (přírodní a socioekonomické faktory) ve světě a v Evropě, charakterizuje a na mapě ukáže hlavní seskupení obyvatelstva na Zemi, nová seskupení v rámci Evropy a EU	Geografie člověka, socioekonomická geografie - obyvatelstvo	základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, kulturní a politické prostředí, struktura obyvatelstva	
charakterizuje vývoj sídel, rozdělí typy sídel podle funkce, objasní proces urbanizace a suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole	Geografie člověka, socioekonomická geografie – sídla a osídlení	ekumena, sídelní struktura, venkovská sídla, městská sídla, geografická poloha sídel, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	

na makroregionech světa, Evropy a EU (problematika jádra a periférie)			
HNP, žák rozdělí světové hospodářství na základní typy, charakterizuje a přiřadí vhodné příklady, charakterizuje přírodní faktory a socioekonomické faktory rozmístění zemědělské výroby, rozdělí a na mapě ukáže hlavní typy výživy ve světě, charakterizuje zemědělskou výrobu v rozvinutých zemích s tržní ekonomikou, v postkomunistických zemích, v rozvojových zemích, v rámci EU (zvláště pro rostlinnou a živočišnou produkci), charakterizuje další odvětví zemědělství (rybolov a lesnictví), na mapě ukáže největší světová loviště ryb a nejvýznamnější lesní oblasti	Geografie člověka, socioekonomická geografie – světové hospodářství	lokalizační předpoklady a faktory, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářské a životní úrovně	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne spolupráce a soutěž</i>
popíše hlavní lokalizační faktory průmyslové výroby, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti světa a komplexní oblasti těžby nerostných surovin objasní, jak se měnila energetická spotřeba a její struktura za poslední dvě století, uvede příklady alternativních zdrojů el. energie, popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti, rozdělí zpracovatelský průmysl a na mapě ukáže nejvýznamnější regiony, charakterizuje složky spotřebního a potravinářského průmyslu a na mapě ukáže nejvýznamnější regiony, určí	Geografie člověka, socioekonomická geografie – Sociálně-geografické systémy	geografické aspekty světového hospodářství, rozmístění surovinových a energetických zdrojů, zemědělství, vodního hospodářství, průmyslu, dopravy, obslužné sféry, přenosu zpráv a informací, mezinárodního obchodu, cestovního ruchu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy globální problémy, jejich příčiny a důsledky humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce žijeme v Evropě vzdělávání v Evropě a ve světě</i>

a na mapě ukáže nejvýznamnější dopravní uzly makroregionů (EU), popíše jednotlivé složky dopravy a charakterizuje je podle objemu přepravy, výkonu přepravy a intenzity rozdělení služby a jejich rozmístění, určí základní předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a na mapě ukáže nejvýznamnější lokality vybraných regionů (EU)			
zhodnotí vývoj států ve světě, objasní administrativní uspořádání, popíše konflikty probíhající ve světě, charakterizuje geopolitiku jako vědní obor disciplíny „geografie člověka“	Geografie člověka, socioekonomická geografie – politická geografie	státy, vývoj jejich počtu, administrativní uspořádání, formy vlády, volební systémy, mezinárodní organizace, státy podle stupně rozvoje, jádro a periferie, konflikty ve světě, geopolitika, EU	Environmentální výchova <i>problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>člověk a životní prostředí</i> <i>životní prostředí regionů a České republiky</i>

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
zhodnotí územní vývoj států, polohu, rozlohu objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj, využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů, zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv, charakterizuje výškové vegetační stupně, typy	Česká republika – fyzickogeografická sféra, geologie, socioekonomická sféra	FG charakteristika České republiky, geologie České republiky, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě charakteristiky obyvatelstva a sídel transformační ekonomické procesy sektorová a odvětvová struktura hospodářství regiony, kraje	Mediální výchova <i>role médií v moderních dějinách</i>

krajiny a ukáže na mapě uvede NP ČR a jiná chráněná území, ukáže na mapě, přiblíží mezinárodní organizace chránící přírodní a životní prostředí ČR, uvede přírodní rizika působící na našem území objasní vývoj a stav ŽP České republiky, zhodnotí vývoj osídlení a zalidnění, obyvatelstvo – charakteristiky, vysvětlí urbanizaci a suburbanizaci v ČR (uvede příklady)			
popíše proces transformace centrálně plánované ekonomiky k tržnímu hospodářství (aktualizace podle denního tisku), popíše a na mapě ukáže průmyslová centra ČR a jejich vazbu na EU, zhodnotí půdní fond ČR, vysvětlí transformaci zemědělství, charakterizuje zemědělskou výrobu ČR, porovná úroveň dopravy a spojů s ostatními státy EU zhodnotí úroveň služeb se státy EU, zhodnotí postavení ČR v rámci EU, vazbu regionů ČR na euroregiony	Místní region (mikroregion) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	možnosti rozvoje mikroregionu strategické a územní plánování geografická exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
vymezí a na mapě ukáže oblasti, vymezí ostrovní skupiny, zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy pro život - přírodní rovnováha, uvede významné badatele – polárníky vymezí a na mapě ukáže jednotlivé oceány, moře, popíše reliéf dna, systém mořských proudů, rozdíly v salinitě atd., zhodnotí význam (biologické, minerální a energetické zdroje)	Regionální geografie - polární oblasti, světový oceán	Arktida, Antarktida, Tichý o., Atlantský o., Indický o., Severní ledový o., Jižní o.	

vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony Afriky, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace a dekolonizace, popíše hlavní sociální a zdravotní problémy jednotlivých oblastí, vymezí na mapě hlavní dopravní linie, objasní základní rozdíly mezi rozvojovými zeměmi jiní Afriky	Regionální geografie - Africký makroregion	Komplexní charakteristika Afriky – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení - Islámská Afrika, - Subsaharská Afrika	Environmentální výchova <i>životní prostředí regionů a České republiky</i>
vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony, zhodnotí uvedené regiony, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, původní obyvatelstvo, osídlence a imigranty, rozdělí a porovná země podle dostupných ekonomických ukazatelů, charakterizuje hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí, objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce	Regionální geografie – Australsko-oceánský makroregion	Komplexní charakteristika – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení - Austrálie, - Nový Zéland, - Oceánie	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
zhodnotí přírodní poměry Evropy, zhodnotí postavení Evropy ve světě objasní význam integrace evropských států, uvede příklady migrace z jiných světadílů do Evropy objasní, proč vzniklo ES a jaké jsou současné hlavní cíle EU,	Regionální geografie - Evropa	Komplexní charakteristika Evropy – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení Evropy - západní Evropa, - severní Evropa, - jižní Evropa, - střední Evropa,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy žijeme v Evropě vzdělávání v Evropě a ve světě</i>

porovná země EU s ostatními evropskými státy podle ukazatelů z tabulek, zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, hlavní pojmy z hydrosféry, konurbace a průmyslová centra, popíše rozpad socialistického bloku, rozpad RVHP, Varšavskou smlouvu, objasní sociální a politické problémy rozpadu soc. bloku, objasní pojmy konvertibilní, nekonvertibilní měna, inflace, privatizace, centrálně řízená ekonomika, demokracie, tržní ekonomika		jihovýchodní Evropa ruský makroregion	
vymezí a ukáže na mapě FG a SOE regiony Asie, vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti, zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost, objasní sociální, politické a hospodářské problémy, „Zlatý trojúhelník“, „Asijští tygři“	Regionální geografie - Asie	Komplexní charakteristika Asie – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení Asie – Čínsko-japonský makroregion, Indonéský makroregion, Indický makroregion a Islámský makroregion	Multikulturní výchova <i>základní problémy sociokulturních rozdílů</i>
vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony Ameriky, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace, zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí Ameriky, charakterizuje jednotlivé regiony	Regionální geografie - Amerika	Komplexní charakteristika Ameriky – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení Ameriky - Angloamerický makroregion - Latinskoamerický makroregion	Mediální výchova <i>role médií v moderních dějinách</i>

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
vyjmenuje a pozná na hvězdné obloze některá souhvězdí, objasní zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy, střídání ročních dob, fungování gregoriánského kalendáře, pojem datová mez	Země jako vesmírné těleso	tvar a pohyby Země důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, důkazy rotace Země, časová pásma na Zemi, kalendář	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>sociální komunikace</i> <i>spolupráce a soutěž</i>
určí zeměpisnou délku a šířku místa na mapě podle zeměpis. souřadnic určí místo, rozliší mapy podle měřítek a dokáže s nimi pracovat, pracuje s turistickými mapami a buzolou	Geografická kartografie a topografie	praktické aplikace s kartografickými produkty, bodové, lineární a plošné krajinné útvary, hlavní ohniska (uzly) a hranice (bariéry) geografický a kartografický vyjadřovací jazyk, geografické informační systémy, přiměřeně náročné a obecně používané pojmy, termíny symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS a DPZ, ostatní zdroje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy</i> <i>globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>žijeme v Evropě</i>
objasní jevy v litosféře, rozliší běžné typy magmatických hornin, určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin; porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér objasní jejich vzájemné vztahy; analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů; analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Fyzickogeografická sféra – litosféra, geologie	Země jako geologické těleso, vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro životní prostředí zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země, magmatický proces vznik magmatu a jeho tuhnutí, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza, deformace litosféry, křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, složení struktura a vývoj Země, geologické procesy v litosféře, geologická historie Země, minerály, jejich vznik a ložiska	Multikulturní výchova <i>základní problémy sociokulturních rozdílů</i>
objasní jevy v atmosféře, globální cirkulaci atmosféry, důsledky pro vytváření klimatických pásů	Fyzickogeografická sféra - atmosféra	synoptická mapa, předpověď počasí, pranostiky	Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i>

objasní jevy v hydrosféře, popíše bioklimatické pásy oceánů a moří (vertikální a horizontální členění mořské flóry a fauny)	Fyzickogeografická sféra - hydrosféra	povrchové vody jejich rozložení na Zemi, hydrologický cyklus podzemní vody, geologické působení vody, propustnost hornin, hydrogeologické systémy, ochrana podzemních vod	Mediální výchova <i>média a mediální produkce</i> <i>role médií v moderních dějinách</i>
objasní jevy v pedosféře, určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Fyzickogeografická sféra - pedosféra	zvětrávání a sedimentační proces, mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace, vznik a vývoj půd	
objasní vztahy v biosféře, pojmenuje a na mapě ukáže fytogeografické a zoogeografické oblasti, pojmenuje a na mapě ukáže bioklimatické pásy pevnin (geobiomy), pojmenuje a na mapě ukáže bioklimatické výškové stupně, rozliší hlavní biomy světa, objasní význam biosféry pro člověka (problém přírodních a umělých ekosystémů, odstraňování lesů, eroze půdy, povodně), charakterizuje negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodstva, objasní přírodní a civilizační rizika současného světa	Fyzickogeografická sféra - biosféra	krajina – přírodní prostředí, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajín, rekultivace a revitalizace krajiny systém FGS na planetární úrovni, geografické pásy a přírodní oblasti, vegetační (šířková) pásma, vegetační (výškové) stupně, biomy systém FGS na regionální úrovni přírodní oblasti, zonalita, azonální jevy, interakce mezi přírodou a společností, přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny, trvale udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí, globální problémy lidstva	
objasní rozmístění obyvatelstva (přírodní a socioekonomické faktory) ve světě a v Evropě, charakterizuje a na mapě ukáže hlavní seskupení obyvatelstva na Zemi, nová seskupení v rámci Evropy a EU	Geografie člověka, socioekonomická geografie - obyvatelstvo	základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, kulturní a politické prostředí, struktura obyvatelstva	
charakterizuje vývoj sídel, rozdělí typy sídel podle funkce, objasní proces urbanizace a suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole na makroregionech světa, Evropy a EU (problematika jádra a periferie)	Geografie člověka, socioekonomická geografie – sídla a osídlení	ekumena, sídelní struktura, venkovská sídla, městská sídla, geografická poloha sídel, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	

HNP, žák rozdělí světové hospodářství na základní typy, charakterizuje a přiřadí vhodné příklady, charakterizuje přírodní faktory a socioekonomické faktory rozmístění zemědělské výroby, rozdělí a na mapě ukáže hlavní typy výživy ve světě, charakterizuje zemědělskou výrobu v rozvinutých zemích s tržní ekonomikou, v postkomunistických zemích, v rozvojových zemích, v rámci EU (zvláště pro rostlinnou a živočišnou produkci), charakterizuje další odvětví zemědělství (rybolov a lesnictví), na mapě ukáže největší světová loviště ryb a nejvýznamnější lesní oblasti	Geografie člověka, socioekonomická geografie – světové hospodářství	lokalizační předpoklady a faktory, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářské a životní úrovně	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne spolupráce a soutěž</i>
popíše hlavní lokalizační faktory průmyslové výroby, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti světa a komplexní oblasti těžby nerostných surovin objasní, jak se měnila energetická spotřeba a její struktura za poslední dvě století, uvede příklady alternativních zdrojů el. energie, popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti, rozdělí zpracovatelský průmysl a na mapě ukáže nejvýznamnější regiony, charakterizuje složky spotřebního a potravinářského průmyslu a na mapě ukáže nejvýznamnější regiony, určí a na mapě ukáže nejvýznamnější dopravní uzly makroregionů (EU),	Geografie člověka, socioekonomická geografie – Sociálně-geografické systémy	geografické aspekty světového hospodářství, rozmístění surovinových a energetických zdrojů, zemědělství, vodního hospodářství, průmyslu, dopravy, oblužné sféry, přenosu zpráv a informací, mezinárodního obchodu, cestovního ruchu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy globální problémy, jejich příčiny a důsledky humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce žijeme v Evropě vzdělávání v Evropě a ve světě</i>

popíše jednotlivé složky dopravy a charakterizuje je podle objemu přepravy, výkonu přepravy a intenzity rozdělení služby a jejich rozmístění, určí základní předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a na mapě ukáže nejvýznamnější lokality vybraných regionů (EU)			
zhodnotí vývoj států ve světě, objasní administrativní uspořádání, popíše konflikty probíhající ve světě, charakterizuje geopolitiku jako vědní obor disciplíny „geografie člověka“	Geografie člověka, socioekonomická geografie – politická geografie	státy, vývoj jejich počtu, administrativní uspořádání, formy vlády, volební systémy, mezinárodní organizace, státy podle stupně rozvoje, jádro a periferie, konflikty ve světě, geopolitika, EU	Environmentální výchova <i>problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>člověk a životní prostředí</i> <i>životní prostředí regionů a České republiky</i>

2. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
zhodnotí územní vývoj států, polohu, rozlohu objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj, využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů, zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv, charakterizuje výškové vegetační stupně, typy krajiny a ukáže na mapě uvede NP ČR a jiná chráněná území, ukáže na mapě, přiblíží mezinárodní organizace chránící přírodní a životní prostředí ČR, uvede přírodní	Česká republika – fyzickogeografická sféra, geologie, socioekonomická sféra	FG charakteristika České republiky, geologie České republiky, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě charakteristiky obyvatelstva a sídel transformační ekonomické procesy sektorová a odvětvová struktura hospodářství regiony, kraje	Mediální výchova <i>role médií v moderních dějinách</i>

rizika působící na našem území objasní vývoj a stav ŽP České republiky, zhodnotí vývoj osídlení a zalidnění, obyvatelstvo – charakteristiky, vysvětlí urbanizaci a suburbanizaci v ČR (uvede příklady)			
popíše proces transformace centrálně plánované ekonomiky k tržnímu hospodářství (aktualizace podle denního tisku), popíše a na mapě ukáže průmyslová centra ČR a jejich vazbu na EU, zhodnotí půdní fond ČR, vysvětlí transformaci zemědělství, charakterizuje zemědělskou výrobu ČR, porovná úroveň dopravy a spojů s ostatními státy EU, zhodnotí úroveň služeb se státy EU, zhodnotí postavení ČR v rámci EU, vazbu regionů ČR na euroregiony	Místní region (mikroregion) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	možnosti rozvoje mikroregionu strategické a územní plánování geografická exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
vymezí a na mapě ukáže oblasti, vymezí ostrovní skupiny, zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy pro život - přírodní rovnováha, uvede významné badatele – polárníky vymezí a na mapě ukáže jednotlivé oceány, moře, popíše reliéf dna, systém mořských proudů, rozdíly v salinitě atd., zhodnotí význam (biologické, minerální a energetické zdroje)	Regionální geografie - polární oblasti, světový oceán	Arktida, Antarktida, Tichý o., Atlantský o., Indický o., Severní ledový o., Jižní o.	
vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony Afriky, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace a dekolonizace,	Regionální geografie - Afrika	Komplexní charakteristika Afriky – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení - Islámská Afrika, - Subsaharská Afrika	Environmentální výchova <i>životní prostředí regionů a České republiky</i>

popíše hlavní sociální a zdravotní problémy jednotlivých oblastí, vymezí na mapě hlavní dopravní linie, objasní základní rozdíly mezi rozvojovými zeměmi jiní Afriky			
vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony, zhodnotí uvedené regiony, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, původní obyvatelstvo, osídlence a imigranty, rozdělí a porovná země podle dostupných ekonomických ukazatelů, charakterizuje hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí, objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce	Regionální geografie - Austrálie a Oceánie	Komplexní charakteristika – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení - Austrálie, - Nový Zéland, - Oceánie	

3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
zhodnotí přírodní poměry Evropy, zhodnotí postavení Evropy ve světě objasní význam integrace evropských států, uvede příklady migrace z jiných světadílů do Evropy objasní, proč vzniklo ES a jaké jsou současné hlavní cíle EU, porovná země EU s ostatními evropskými státy podle ukazatelů z tabulek, zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, hlavní	Regionální geografie - Evropa	Komplexní charakteristika Evropy – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení Evropy - západní Evropa, - severní Evropa, - jižní Evropa, - střední Evropa, jihovýchodní Evropa ruský makroregion	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy žijeme v Evropě vzdělávání v Evropě a ve světě</i>

pojmy z hydrosféry, konurbace a průmyslová centra, popíše rozpad socialistického bloku, rozpad RVHP, Varšavskou smlouvu, objasní sociální a politické problémy rozpadu soc. bloku, objasní pojmy konvertibilní, nekonvertibilní měna, inflace, privatizace, centrálně řízená ekonomika, demokracie, tržní ekonomika			
vymezí a ukáže na mapě FG a SOE regiony Asie, vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti, zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost, objasní sociální, politické a hospodářské problémy, „Zlatý trojúhelník“, „Asijští tygři“	Regionální geografie - Asie	Komplexní charakteristika Asie – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení Asie – Čínsko-japonský makroregion, Indonéský makroregion, Indický makroregion a Islámský makroregion	Multikulturní výchova <i>základní problémy sociokulturních rozdílů</i>
vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony Ameriky, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace, zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí Ameriky, charakterizuje jednotlivé regiony	Regionální geografie - Amerika	Komplexní charakteristika Ameriky – fyzicko-geografická a socioekonomická sféra Regionální dělení Ameriky - Angloamerický makroregion - Latinskoamerický makroregion	Mediální výchova <i>role médií v moderních dějinách</i>

6.6 Umění a kultura

Vzdělávací oblast **umění a kultura** vede žáka kromě hlubšího poznávání hudebního, výtvarného a dalších druhů umění k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Umožňuje žákům jiné než racionální vnímání světa. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem umělecká tvorba a komunikace, které má integrační charakter a prohlubuje žákovu schopnost reflexe umění a kultury jako celku.

Oblast umění a kultura je zastoupena **hudební výchovou, výtvarnou výchovou** a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu umělecká tvorba a komunikace pod názvem **estetická výchova**.

6.6.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáka k všestrannému porozumění hudebnímu umění, k jeho aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hlavními doménami tohoto oboru jsou vzájemně propojené roviny vnímání, a to produkce, recepce a reflexe. Díky nim má žák možnost projevit se v individuálních i skupinových aktivitách, poznává zákonitosti hudební tvorby, seznamuje se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, snaží se porozumět sdělení přenášená hudebním jazykem, je schopen vlastních hodnocení hudby, snaží se proniknout do její podstaty.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, při které se pokračuje v kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *instrumentálních činností* je využití individuálních dovedností žáků ve hře na hudební nástroje, jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časové a organizační vymezení

5.8	– 2 hodiny týdně	1.4	– 2 hodiny týdně
6.8	– 2 hodiny týdně	2.4	– 2 hodiny týdně

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu estetická výchova v 1. pololetí 1. ročníku a kvinty (integrující téma umělecká tvorba a komunikace) a dále jedním z předmětů hudební nebo výtvarná výchova, který si žáci volí od 2. pololetí 1. ročníku a kvinty.

Daný předmět se realizuje v kmenových učebnách, v případě potřeby v učebně s technickým vybavením k reprodukci hudby, či v aule školy, kde je umístěn klavír a kde jsou k dispozici další hudební nástroje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)

Odborné semináře, besedy (KU, KK, KSP, KO)

Práce s textem, notovým materiálem, jejich interpretace (KU, KK, KSP)
Práce se zdroji, výtah, referát, jejich prezentace, porozumění, bádání (KU, KK, KSP)
Projektové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)
Seminární práce (KU, KK)
Skupinová práce, vytváření variabilních hudebních těles (KŘP, KK, KSP, KP)
Sebereflexe, sebehodnocení (KŘP, KSP)
Diskuse, prezentace aktualit z kulturního života (KU, KK, KSP)
Návštěvy kulturních institucí, společenská etiketa (KŘP, KK, KSP, KO)
Vzájemné hodnocení – sebekritika, kritika, argumentace (KŘP, KK, KSP, KO)
Práce s audiovizuální technikou, její maximální využití při prezentacích uměleckých děl, mediální prezentace (KŘP, KK, KP)
Dramatická výchova, hra v roli (KŘP, KK, KSP)
Hudební poznávčka (KU, KŘP)
Účast a organizace soutěží, konkurence (KO, KP)
Osobní příklad, reprezentace školy, veřejné vystupování, organizace kulturních vystoupení (KK, KO, KP)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU – žáci dokážou vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení, umí operovat s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, umí uvádět věci do souvislostí, umí kriticky posuzovat získané poznatky a dovednosti, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je mu předkládáno dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě

Kompetence komunikativní KK – žáci umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na hudbu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně, umí naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat, rozumí různým typům komunikačních prostředků, tvořivě je využívá, aktivně se zapojuje do společenského dění

Kompetence sociální a personální KSP – žák umí spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, umí respektovat různé názory a hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, žák má vybudovány zásady chování na kulturních akcích

Kompetence občanské KO – žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti KP – žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Umělecká tvorba a komunikace – společné integrující téma s výtvarným oborem		Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
Žák - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - objasní podstatné rysy různých přístupů k uměleckému dílu – včetně toho současného, dokáže pojmenovat posun v jejich obsahu - umí vysvětlit proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Umělecký proces a jeho vývoj	Umělecký proces jako akt integrující v jeho celistvosti všechny ostatní obory umění, jejich vzájemné vazby a přesahy Principy umělecké tvorby v historickém kontextu (umělecký proces magický, mytický, univerzalistický, modernistický, postmodernistický, pluralitní) Prezentace uměleckého díla Osobnostní a sociální rozměr chápání umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality</i>
- umí na příkladech vysvětlit umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní proces - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla	Role subjektu v uměleckém procesu	Smyslové vnímání a jeho rozvoj Interpretace a recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, umělce, interpreta	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</i>
- vysvětlí umělecký znakový systém, dokáže rozpoznat objevené i konvenční znaky	Komunikace v uměleckém procesu	Komunikace v umění, schopnost reflexe umění jako celku Historické proměny postavení umění ve společnosti Znakovost uměleckého díla Role umělce ve společnosti	

- uvědomuje si význam osobních podnětů na vznik estetického prožitku - dokáže pojmenovat nejpodstatnější rysy dnešních proměn umění a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		Publikum a jeho účast v uměleckém procesu Sociální a technologické proměny dneška, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k „uznávaným“ společenským hodnotám	
- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým schopnostem a dispozicím - pohybem se snaží vyjádřit své pocity	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny tempa, pohybové improvizace Tanec jako způsob komunikace	
	Recepce a reflexe		
- dokáže rozpoznat hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, chápe hudbu jako celek s vnitřní logikou - zná hudbu regionu, folklór, lidové zvyklosti	Hudební teorie	Hudební dílo, jeho formální struktura – porovnávání formálně podobných skladeb světového repertoáru Hudební výrazové prostředky, hudební formy příslušných hudebních období Hudba v průběhu roku – folklór, regionální zvyky	
- orientuje se v vývoji hudebního dění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých hist. etapách - rozlišuje hudební slohy, umí popsat podmínky vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost jejího použití - uvědomuje si roli současného hudebního průmyslu, umí se identifikovat s určitým hudebním stylem, je schopen obhájit a pojmenovat jeho kvality	Poslechové činnosti	Vývoj hudby, periodizace hudebního vývoje od nejstarších pokusů, důraz na hudbu 19. a 20. století Renesance starých klasických metod a forem, jejich využití v novodobé hudbě, neofolklorismus, neoklasicismus Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů – v kontextu s historií a s ostatními druhy umění. Hledání souvislostí, průniky, syntézy, hledání nových cest, alternativ Hudební styly a žánry, využití hudby v běžném životě Identifikace hudebních nástrojů Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi – mapování současného hudebního dění Významné hudební festivaly, jejich zaměření	

- respektuje rozdílnost v přístupech k hudbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů			
Žák - seznámí se s programy umožňující úpravu zvukové stopy, učí se pracovat s vytvořenou zvukovou stopou	Multimédia - úprava a práce se zvukem	Specifika zvukových stop, tvorba zvuků, dabing	

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Produkce		
Žák - využívá svůj individuální pěvecký potenciál, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu i v osobním životě	Vokální činnosti	Hlasová výchova, kultivace pěveckého projevu Práce se složitějšími rytmy, procvičování intonace Sólový zpěv, vícehlas, vokální a rytmické improvizace Rozšiřování individuálního pěveckého repertoáru, důraz na současnou hudbu, složitější skladby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
- dle školního vybavení a individuálních možností využívá hudební nástroje při různých aktivitách v rámci skupiny i školy - používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i mimohudebních myšlenek či představ - interpretuje hudbu na základě získaných vědomostí a dovedností, vytváří vlastní soudy a preference	Instrumentální činnosti	Tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, důraz na rytmické nástroje (Orffův instrumentář) Rozvoj individuálních instrumentálních dovedností, jejich využití v rámci skupinové instrumentace Moderní a netradiční hudební nástroje, využití moderních technologií v hudbě Rytmické, melodické, tempové, dynamické hudební představy, jejich interpretace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality</i>

- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým schopnostem a dispozicím - pohybem se snaží vyjádřit své pocity	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny tempa Tanec jako způsob komunikace	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>
	Recepce a reflexe		
- dokáže rozpoznat hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, chápe hudbu jako celek s vnitřní logikou	Hudební teorie	Člověk a hudební dílo – skladatel, interpret, posluchač, partitura Hudební výrazové prostředky, pojem blues, spirituál, swing, jazz, melodram, filmová hudba	
- orientuje se v vývoji hudebního dění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých hist. etapách - rozlišuje hudební slohy, umí popsat podmínky vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost jejího použití, umí upozornit na znaky v hudbě, které nesou netoleranci, xenofobii, rasismus, umí se od nich distancovat - uvědomuje si roli současného hudebního průmyslu, umí se identifikovat s určitým hudebním stylem, je schopen obhájit a pojmenovat jeho kvality - respektuje rozdílnost v přístupech +k hudbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů	Poslechové činnosti	Hudba 20. století, vznik a vývoj jazzu Alternativní hudba, mikrointervalová, seriální, konkrétní, elektronická hudba Hudební styly a žánry, využití hudby v běžném životě Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi – mapování současného hudebního dění Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě Muzikál Významné hudební instituce Funkce populární hudby – estetická, sociologická, komerční hlediska Originální interpretace hudby Hudební kým	

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Umělecká tvorba a komunikace – společné integrující téma s výtvarným oborem		Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
Žák - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - objasní podstatné rysy různých přístupů k uměleckému dílu – včetně toho současného, dokáže pojmenovat posun v jejich obsahu - umí vysvětlit proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Umělecký proces a jeho vývoj	Umělecký proces jako akt integrující v jeho celistvosti všechny ostatní obory umění, jejich vzájemné vazby a přesahy Principy umělecké tvorby v historickém kontextu (umělecký proces magický, mytický, univerzalistický, modernistický, postmodernistický, pluralitní) Prezentace uměleckého díla Osobnostní a sociální rozměr chápání umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality</i>
- umí na příkladech vysvětlit umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní proces - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla	Role subjektu v uměleckém procesu	Smyslové vnímání a jeho rozvoj Interpretace a recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, umělce, interpreta	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</i>

- vysvětlí umělecký znakový systém, dokáže rozpoznat objevené i konvenční znaky - uvědomuje si význam osobních podnětů na vznik estetického prožitku - dokáže pojmenovat nejpodstatnější rysy dnešních proměn umění a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Komunikace v uměleckém procesu	Komunikace v umění, schopnost reflexe umění jako celku Historické proměny postavení umění ve společnosti Znakovost uměleckého díla Role umělce ve společnosti Publikum a jeho účast v uměleckém procesu Sociální a technologické proměny dneška, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k „uznávaným“ společenským hodnotám	
	Produkce		
Žák - využívá svůj individuální pěvecký potenciál, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu i v osobním životě	Vokální činnosti	Hlasová výchova, kultivace pěveckého projevu Intonační a rytmický výcvik – sluchová analýza, intonační žebříček, základní rytmy, improvizace Sólový zpěv, vícehlas – základy sborového zpěvu Orientace v notovém zápisu Rozšiřování individuálního pěveckého repertoáru	
- dle školního vybavení a individuálních možností využívá hudební nástroje při různých aktivitách v rámci skupiny i školy - používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i mimohudebních myšlenek či představ	Instrumentální činnosti	Tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, důraz na rytmické nástroje (Orffův instrumentář) Hudební nástroje, využití počítače v hudbě Základní dovednosti v psaní jednoduchého notového záznamu, orientace v něm Rytmické, melodické, tempové, dynamické hudební představy, jejich interpretace	
- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým schopnostem a dispozicím - pohybem se snaží vyjádřit své pocity	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny tempa Tanec jako způsob komunikace	
	Recepce a reflexe		

- dokáže rozpoznat hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, chápe hudbu jako celek s vnitřní logikou	Hudební teorie	Hudební dílo, jeho formální struktura Hudební výrazové prostředky, hudební formy příslušných hudebních období	
- orientuje se vývoji hudebního dění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých hist. etapách - rozlišuje hudební slohy, umí popsat podmínky vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost jejího použití - uvědomuje si roli současného hudebního průmyslu, umí se identifikovat s určitým hudebním stylem, je schopen obhájit a pojmenovat jeho kvality - respektuje rozdílnost v přístupech k hudbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů	Poslechové činnosti	Vznik a vývoj hudby, periodizace hudebního vývoje od nejstarších pokusů až po klasicismus Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů – v kontextu s historií a s ostatními druhy umění. Hledání souvislostí, průniky, syntézy, hledání nových cest, alternativ Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry, využití hudby v běžném životě Identifikace hudebních nástrojů Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi – mapování současného hudebního dění	
Žák - seznámí se s programy umožňující úpravu zvukové stopy, učí se pracovat s vytvořenou zvukovou stopou	Multimédia - úprava a práce se zvukem	Specifika zvukových stop, tvorba zvuků, dabing	

2. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Produkce		
Žák - využívá svůj individuální pěvecký potenciál, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu i v osobním životě	Vokální činnosti	Hlasová výchova, kultivace pěveckého projevu Práce se složitějšími rytmy, procvičování intonace Sólový zpěv, vícehlas, vokální a rytmické improvizace Orientace v notovém zápisu Rozšiřování individuálního pěveckého repertoáru	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
- dle školního vybavení a individuálních možností využívá hudební nástroje při různých aktivitách v rámci skupiny i školy - používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i mimohudebních myšlenek či představ - interpretuje hudbu na základě získaných vědomostí a dovedností, vytváří vlastní soudy a preference	Instrumentální činnosti	Tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, důraz na rytmické nástroje (Orffův instrumentář) Moderní a netradiční hudební nástroje, využití moderních technologií v hudbě Jednoduchý notový záznam, orientace v něm Rytmické, melodické, tempové, dynamické hudební představy, jejich interpretace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality</i>
- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým schopnostem a dispozicím - pohybem se snaží vyjádřit své pocity	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny tempa Tanec jako způsob komunikace	Mediální výchova <i>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</i>
	Recepce a reflexe		
- dokáže rozpoznat hudebně výrazové prostředky užitě ve	Hudební teorie	Hudební dílo, jeho formální struktura	

skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, chápe hudbu jako celek s vnitřní logikou		Hudební výrazové prostředky, hudební formy příslušných hudebních období	
- orientuje se vývoji hudebního dění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých hist. etapách - rozlišuje hudební slohy, umí popsat podmínky vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost jejího použití, umí upozornit na znaky v hudbě, které nesou netoleranci, xenofobii, rasismus, umí se od nich distancovat - uvědomuje si roli současného hudebního průmyslu, umí se identifikovat s určitým hudebním stylem, je schopen obhájit a pojmenovat jeho kvality - respektuje rozdílnost v přístupech k hudbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů	Poslechové činnosti	Vznik a vývoj hudby, periodizace hudebního vývoje v období 19. a 20. století Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů – v kontextu s historií a s ostatními druhy umění. Hledání souvislostí, průniky, syntézy, hledání nových cest, alternativ Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry, využití hudby v běžném životě Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi – mapování současného hudebního dění Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, hudební doprovod Významné hudební instituce Hudba na objednávku, možnosti jejího využití Interpretace hudebního díla v rovině jeho významu, výrazu (programová hudba) Hraniční a netradiční hudební styly	

6.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova vede žáka k uvědomělému využívání vizuálně obrazných prostředků a znaků, které se mu stávají nástrojem poznávání a prožívání lidské existence v oblasti subjektivně osobnostní (prožívání, poznávání) a sociální (komunikace, spolupráce). Výtvarná výchova přistupuje k uměleckému procesu tvořivým pojetím v celistvosti tvorby, recepce a interpretace.

Obsah vzdělávání je členěn do dvou základních okruhů.

Obrazové znakové systémy umožňují žákovi tvořivě vyjádřit vlastní vnímání světa, interpretovat jej a komunikovat tak se svým okolím. K tomu žák využívá známých technologií, experimentu i novějších technologických postupů (fotografie, video, film, ICT).

Znakové systémy výtvarného umění umožňují žákovi na základě vlastních zkušeností, prožitků a postojů vytvářet si přehled o obrazných vyjádřeních směrů výtvarného umění konce 19. století po současnost.

Při realizaci vzdělávacího obsahu žák rozvíjí subjektivně smyslovou citlivost, pracuje se znaky s ustáleným i proměnlivým významem, využívá spolupráce s dalšími uměleckými obory (literatura, hudba, dramatická výchova aj.), což rozvíjí žákovo vnímání uměleckých oborů jako estetického celku. Tento proces je zajištěn a rozvíjen tématem *Umělecká tvorba a komunikace*.

Časové a organizační vymezení

5.8	– 2 hodiny týdně	1.4	– 2 hodiny týdně
6.8	– 2 hodiny týdně	2.4	– 2 hodiny týdně

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu estetická výchova v 1. pololetí 1. ročníku a kvinty (integrující téma umělecká tvorba a komunikace) a dále jedním z předmětů hudební nebo výtvarná výchova, který si žáci volí od 2. pololetí 1. ročníku a kvinty.

Daný předmět se realizuje v odborné učebně školy, která je vybavena technickými i technologickými pomůckami, popřípadě v jiných prostorách školy nebo v plénu. K plnění tématu *Umělecká tvorba a komunikace* lze využít i kmenových učeben a zvláště auly. Součástí výtvarného oboru jsou i návštěvy výstav, galerií a jiných uměleckých projekcí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Práce s barvou, malba, kresba (KU, KŘP, KK, KP)

Práce s linií, kresba, grafika (KU, KŘP, KK)

Práce s modelovacím materiálem, modelování (KU, KŘP, KK, KP)

Výtvarné zpracování různých materiálů (KU, KŘP, KSP, KP)

Experimentální práce (KŘP, KP, KK)

Vytváření, prostorové objekty (KŘP, KSP, KK, KP)

Projektové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)

Skupinová práce, vytváření výtvarných objektů (KŘP, KK, KSP, KP)

Práce s audiovizuální technikou, její maximální využití při prezentacích uměleckých děl, mediální prezentace (KŘP, KK, KP)

Návštěvy kulturních institucí, společenská etiketa (KŘP, KK, KSP, KO)

Vzájemné hodnocení – sebekritika, kritika, argumentace (KŘP, KK, KSP, KO)

Soutěže v poznávání výtvarných objektů (KU, KŘP)

Účast a organizace soutěží, konkurence (KO, KP)

Osobní příklad, reprezentace školy, veřejné vystupování, organizace kulturních vystoupení (KK, KO, KP)

Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)

Odborné semináře, besedy (KU, KK, KSP, KO)

Práce se zdroji, výtah, referát, jejich prezentace, porozumění, bádání (KU, KK, KSP)

Seminární práce (KU, KK)

Sebereflexe, sebehodnocení (KŘP, KSP)

Diskuse, prezentace aktualit z kulturního života (KU, KK, KSP)
Dramatická výchova, hra v roli (KŘP, KK, KSP)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí

Kompetence k učení KU – žáci dokážou vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení, umí operovat s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, umí uvádět věci do souvislostí, umí kriticky posuzovat získané poznatky a dovednosti, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je mu předkládáno dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě

Kompetence komunikativní KK – žáci umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na hudbu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně, umí naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat, rozumí různým typům komunikačních prostředků, tvořivě je využívá, aktivně se zapojuje do společenského dění

Kompetence sociální a personální KSP – žák umí spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, umí respektovat různé názory a hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, žák má vybudovány zásady chování na kulturních akcích

Kompetence občanské KO – žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti KP – žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách jako základní faktor rozvoje své osobnosti, objasňuje její význam v procesu umělecké tvorby a v životě	Umělecká tvorba a komunikace	Umělecký proces a jeho vývoj definice umění, původ uměleckého vyjádření, umění jako prostředek zobrazení reality, vliv umění na subjekt, společenský a sociální rozměr umění, druhy umění, proměny umění od 19. století do současnosti, prezentace uměleckého díla	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>

- vysvětlí umělecký znakový systém, rozpozná a nalezne umělecké znaky objevené i konvenční - na příkladu vysvětlí umělecký výraz a uvědomí si vztah mezi jeho subjektivním obsahem a významem v komunikaci - uvědomí si význam osobních podnětů ke vzniku estetického prožitku a odhalí vlastní zkušenost s uměním - vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla současnosti		Role subjektu v uměleckém procesu znaky uměleckého díla, způsob smyslového vnímání, předpoklad tvorby, schopnost přijímat a interpretovat umělecké dílo Úloha komunikace v uměleckém procesu historické proměny umění v souvislosti s vývojem společnosti, schopnost rozeznání spec. znaků v oblasti umělecké a neumělecké, role umělce ve společnosti, žák jako recipient a tvůrce uměleckého objektu, nové umělecké disciplíny, umění jako komunikační prostředek, subjektivní chápání uměleckých i neuměleckých hodnot	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality</i> Mediální výchova <i>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</i>
Žák - porovná různé znakové systémy různých uměleckých oblastí - rozezná specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů, což vědomě uplatní při vlastní tvorbě a interpretaci - identifikuje pro vlastní tvorbu charakteristické prostředky - umí objasnit roli autora, příjemce a interpreta v procesu utváření obrazného vyjádření a komunikaci - pojmenuje účinek vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě	Obrazové znakové systémy	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace přímé pozorování reality, linie, rytmus, symetrie, asymetrie, abstraktní pojmy a jejich výtvarné vyjádření, zjednodušení, stylizace, nefigurativní umění, malířské a grafické techniky Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interprete kompozice, kompoziční základy, koláž, barva a její využití, barevná kompoziční cvičení, plošné i prostorové vytváření, grafika a grafické zpracování jednotlivých námětů, Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní, komunikační Přímé pozorování reality, složitější celky, zátiší, skupiny, práce s materiály, lidové umění, vánoční a velikonoční tematiky, figura a figurativní náměty, pohybové studie, písmo a užití písma, kompozice a doplňování písmem	

s ním pracuje při vlastní tvorbě - rozšiřuje účelně citlivost svého smyslového vnímání			
Žák - nalézá a vybírá prostředky pro své projekty - porovnává a charakterizuje výběr, souvislosti a užití prostředků - získané poznatky uvádí do souvislostí a vztahů s aktuálními a historickými projevy uplatňovanými v běžné komunikaci - vysvětlí působení viz. obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot v rovině smyslové, subjektivní i sociální - rozliší umělecké slohy a směry zvl. od 19. stol. Do současnosti	Znakové systémy výtvarného umění	Výtvarné umění jako experimentální praxe (prostředky, obsah, účinek) předměty v prostoru, rozklad tvaru, povrch a konstrukce, vytváření iluze prostoru – analytický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce, práce s fotografií, hra, náhoda – dadaismus, uplatnění symbolu – symbolismus a surrealismus Historické slohy evropského kulturního okruhu (hl. světónáborové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické) Znaky uměleckých slohů do 19., umělecké slohy 19. století – symbolismus, impresionismus, expresionismus, avantgarda počátku 20. století – kubismus, dadaismus, surrealismus, vztahy s neevropskými kulturami, naivní umění Vývoj um. vyjadřovacích prostředků (porozumění aktuální obrazové komunikaci) Reklama, pop-art, nová média, akční umění – přednášky, semináře, návštěvy výstav, účast v soutěžích a projektech, video	
Žák - ovládá program, popř. programy pro prohlížení obrázků a úpravu videa, umí základní úpravy obrázků a videa, např. změnit velikost, upravit jas, kontrast, stříh videa apod.	Prohlížení digitálních obrázků, videa a jejich úprava	Prohlížení obrázků, videa a jejich úprava	

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - porovná různé znakové systémy různých uměleckých oblastí - rozezná specifickou různost vizuálně obrazných znakových systémů, což vědomě uplatní při vlastní tvorbě a interpretaci - identifikuje pro vlastní tvorbu charakteristické prostředky - umí objasnit roli autora, příjemce a interpreta v procesu utváření obrazného vyjádření a komunikaci - pojmenuje účinek vizuálně obrazného vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s ním pracuje při vlastní tvorbě - rozšiřuje účelně citlivost svého smyslového vnímání - na příkladech viz. obrazného vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby - uvede vliv společenských kontextů na interpretaci obsahu viz. obrazného	Obrazové znakové systémy	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Vyjadřování objemu a prostoru – kresba, přímé pozorování reality, možnosti barvy – práce s barvou, barevný experiment, malba, vyjadřování pocitů a stavů, experimentální kompozice, hledání vlastního výrazu, Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interprete Kresba a malba, malířské řešení problémů, barevná abstrakce, barevná kompozice, kresba a malba podle reálného modelu, grafické řešení různých námětů, techniky plastické, sochařské a konstrukční volné tvorby, vlastní výtvarná řešení námětů, kolektivní práce – vytváření, práce s písmem Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní, komunikační Výtvarné akce jako prezentace školy, lidové umění, práce s materiály – ozdoby, vazby, pečivo, PF, vánoční, velikonoční a regionální tematika, výtvarné prvky v architektuře a urbanismu – plastické vytváření, umění nových médií – propagační grafika, reklama, logo	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne</i> Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality</i> Mediální výchova <i>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</i>

vyjádření v procesu komunikace - aktivně vstupuje do procesu komunikace při interpretaci viz. obrazných znaků a respektuje pluralitu komunikačního procesu			
Žák - nalézá a vybírá prostředky pro své projekty - porovnává a charakterizuje výběr, souvislosti a užití prostředků - získané poznatky uvádí do souvislostí a vztahů s aktuálními a historickými projevy uplatňovanými v běžné komunikaci - vysvětlí působení viz. obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot v rovině smyslové, subjektivní i sociální - rozliší umělecké slohy a směry zvl. od 19. stol. Do současnosti - uvádí příčiny vzniku a proměny uměleckých slohů - objasní, jak se umělecké vyjadřování odráží v aktuální obrazové komunikaci - samostatně experimentuje a uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarn. umění	Znakové systémy výtvarného umění	Výtvarné umění jako experimentální praxe (prostředky, obsah, účinek) Celistvost a rozklad tvarů – analytický a syntetický kubismus, prostorové vytváření – konstruktivismus, iluze pohybu – futurismus, animace, film, časoprostorové chápání – nová média, lyrická abstrakce, pop-art Historické slohy evropského kulturního okruhu (hl. světónáborové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické) Neevropské umělecké slohy – čínské, japonské, jihoamerické a africké vlivy, Gauguin, Picasso, nové umělecké slohy – 2. polovina 20. století, umění současných nových médií, Vývoj um. vyjadřovacích prostředků (porozumění aktuální obrazové komunikaci) Umění sociálního prostoru – performance, obecná srozumitelnost umění, akční umění, televize, výstavy, galerie, knihy o umění, video, diapozitivy, internet, projekt	

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách jako základní faktor rozvoje své osobnosti, objasňuje její význam v procesu umělecké tvorby a v životě - vysvětlí umělecký znakový systém, rozpozná a nalezne umělecké znaky objevené i konvenční - na příkladu vysvětlí umělecký výraz a uvědomí si vztah mezi jeho subjektivním obsahem a významem v komunikaci - uvědomí si význam osobních podnětů ke vzniku estetického prožitku a odhalí vlastní zkušenost s uměním - vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla současnosti	Umělecká tvorba a komunikace	Umělecký proces a jeho vývoj definice umění, původ uměleckého vyjádření, umění jako prostředek zobrazení reality, vliv umění na subjekt, společenský a sociální rozměr umění, druhy umění, proměny umění od 19. století do současnosti, prezentace uměleckého díla Role subjektu v uměleckém procesu znaky uměleckého díla, způsob smyslového vnímání, předpoklad tvorby, schopnost přijímat a interpretovat umělecké dílo Úloha komunikace v uměleckém procesu historické proměny umění v souvislosti s vývojem společnosti, schopnost rozeznání spec. znaků v oblasti umělecké a neumělecké, role umělce ve společnosti, žák jako recipient a tvůrce uměleckého objektu, nové umělecké disciplíny, umění jako komunikační prostředek, subjektivní chápání uměleckých i neuměleckých hodnot	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Morálka vředního dne</i> Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> Účinky mediální produkce a vliv médií <i>Role médií v moderních dějinách</i>
Žák - porovná různé znakové systémy různých uměleckých oblastí	Obrazové znakové systémy	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Výrazové možnosti linií, studie přírodnin, předmětů, detailů, experiment, výrazové možnosti linií a barev, kompozice,	

- rozezná specifickou různost vizuálně obrazných znakových systémů, což vědomě uplatní při vlastní tvorbě a interpretaci - identifikuje pro vlastní tvorbu charakteristické prostředky - umí objasnit roli autora, příjemce a interpreta v procesu utváření obrazného vyjádření a komunikaci - pojmenuje účinek vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s ním pracuje při vlastní tvorbě - rozšiřuje účelně citlivost svého smyslového vnímání		grafické techniky, výtvarné hry a cvičení, vyjadřování duševních pocitů a stavů, abstraktní pojmy, architektonický detail Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interprete Kresba na základě přímého pozorování reality, portrét, figura, figurální kompozice a studie, perspektivní zobrazování obličejů a hranatých těles, modelace světlem a stínem, malba a kresba v exteriéru, sochařství, plastika Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní, komunikační Vytváření plošných a prostorových útvarů v dostupných materiálech, lidové umění, vánoční a velikonoční tematika, vytváření, práce s materiály, experimentování, dotváření, kompozice z písma a tiskovin,	
Žák - nalézá a vybírá prostředky pro své projekty - porovnává a charakterizuje výběr, souvislosti a užití prostředků - získané poznatky uvádí do souvislosti a vztahů s aktuálními a historickými projevy uplatňovanými v běžné komunikaci - vysvětlí působení viz. obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot v rovině smyslové, subjektivní i sociální	Znakové systémy výtvarného umění	Výtvarné umění jako experimentální praxe (prostředky, obsah, účinek) předměty v prostoru, rozklad tvaru, povrch a konstrukce, vytváření iluze prostoru – analytický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce, práce s fotografií, hra, náhoda – dadaismus, uplatnění symbolu – symbolismus a surrealismus Historické slohy evropského kulturního okruhu (hlavní světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické) Znaky a vývoj uměleckých slohů do 19. století – románské, gotické, renesanční a barokní umění, klasicismus v oblasti architektury, malířství a sochařství, umělecké slohy 19. století – symbolismus, impresionismus, expresionismus, avantgarda počátku 20. století – kubismus, dadaismus, surrealismus, vztahy s neevropskými kulturami, naivní umění	

- rozliší umělecké slohy a směry minulosti, podrobně od 19. stol. do současnosti		Vývoj um. vyjadřovacích prostředků (porozumění aktuální obrazové komunikaci) Reklama, pop-art, nová média, akční umění – přednášky, semináře, návštěvy výstav, účast v soutěžích a projektech, video	
--	--	--	--

2. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - porovná různé znakové systémy různých uměleckých oblastí - rozezná specifčnost různých vizuálně obrazných znakových systémů, což vědomě uplatní při vlastní tvorbě a interpretaci - identifikuje pro vlastní tvorbu charakteristické prostředky - umí objasnit roli autora, příjemce a interpreta v procesu utváření obrazného vyjádření a komunikaci - pojmenuje účinek vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s ním pracuje při vlastní tvorbě - rozšiřuje účelně citlivost svého smyslového vnímání - na příkladech viz. obrazných vyjádření uvede, rozliší a	Obrazové znakové systémy	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Přímé pozorování reality, hledání vlastního výrazu, vyjadřování objemu a prostoru – kresba, možnosti barvy – práce s barvou, barevný experiment, malba, vyjadřování pocitů a stavů, experimentální kompozice Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interprete Malířské řešení problémů, barevná kompozice, kresba a malba, barevná abstrakce, kresba a malba podle reálného modelu, techniky plastické, sopečné a konstrukční volné tvorby, vlastní výtvarná řešení námětů, kolektivní práce – vytváření, práce s písmem, grafické řešení různých námětů Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní, komunikační Prezentace školy, výtvarné akce, lidové umění, práce s materiály – ozdoby, vazby, pečivo, PF, vánoční, velikonoční a regionální tematika, výtvarné prvky v architektuře a urbanismu – plastické vytváření, umění nových médií – propagační grafika, reklama, logo, fotomontáž	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>

porovná osobní a společenské zdroje tvorby - uvede vliv společenských kontextů na interpretaci obsahu viz. obrazného vyjádření v procesu komunikace - aktivně vstupuje do procesu komunikace při interpretaci viz. obrazných znaků a respektuje pluralitu komunikačního procesu			
Žák - <i>nalézá a vybírá prostředky pro své projekty</i> - porovnává a charakterizuje výběr, souvislosti a užití prostředků - získané poznatky uvádí do souvislostí a vztahů s aktuálními a historickými projevy uplatňovanými v běžné komunikaci - vysvětlí působení viz. obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot v rovině smyslové, subjektivní i sociální - rozliší umělecké slohy a směry zvl. od 19. stol. Do současnosti - uvádí příčiny vzniku a proměny uměleckých slohů	Znakové systémy výtvarného umění	Výtvarné umění jako experimentální praxe (prostředky, obsah, účinek) Symbol – imprese, pointilismus, celistvost a rozklad tvarů – analytický a syntetický kubismus, prostorové vytváření – konstruktivismus, iluze pohybu – futurismus, animace, film, časoprostorové chápání – nová média, lyrická abstrakce, pop-art Historické slohy evropského kulturního okruhu (hl. světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické) Secese – dekorativní prvek, neevropské umělecké slohy – čínské, japonské, jihoamerické a africké vlivy, Gauguin, Picasso, nové umělecké slohy – 2. polovina 20. století, umění současných nových médií Vývoj um. vyjadřovacích prostředků (porozumění aktuální obrazové komunikaci) Současné umění, umění sociálního prostoru – performance, obecná srozumitelnost umění, akční umění, televize, výstavy, galerie, knihy o umění, video, diapozitivy, internet, projekt, výzdoba	

- objasní, jak se umělecké vyjadřování odráží v aktuální obrazové komunikaci - samostatně experimentuje a uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky souč. výtvarného umění			
---	--	--	--

6.7 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **člověk a zdraví** umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Předpokládáme, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast **člověk a zdraví** se realizuje ve vzdělávacích oborech **výchova ke zdraví a tělesná výchova**.

6.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmů žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Výuka dívek a chlapců probíhá zpravidla odděleně.

Časové a organizační vymezení

5.8 – 2 hodiny týdně

6.8 – 2 hodiny týdně

1.4 – 2 hodiny týdně

2.4 – 2 hodiny týdně

6.8 a 2.4 lyžařský výcvikový kurz (LVK) – 5 dní

7.8 – 2 hodiny týdně

8.8 – 2 hodiny týdně

3.4 – 2 hodiny týdně

4.4 – 2 hodiny týdně

7.8 a 3.4 sportovní a geografický kurz (SZK) – 5 dní

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody frontální výuky - výklad, přednáška (KU, KK)

Osvojování praktických dovedností – ukázka, nácvik, praxe, (KU, KSP, KŘP)

Skupinová práce, diskuse, řízená diskuse, konfrontace, prezentace názorů (KŘP, KK, KSP, KP)

Sebereflexe, sebehodnocení (KŘP, KSP)

Návštěvy sportovních akcí – sportovní utkání, závody (KŘP, KK, KSP, KO)

Testy pohybové zdatnosti (KU, KŘP)

Samostatné výstupy – vedení rozcvičení (KU, KŘP, KP, KK)

Samostatné vytvoření sestav v gymnastice (KU, KŘP, KP, KK)

Samostatná organizace turnajů ve sportovních hrách (KP, KU, KSP)

Příprava a údržba sportovišť a TV nářadí (KSP, KO, KP)

Zpracování výsledků testů a disciplín (KŘP)

Lyžařský výchovně vzdělávací kurz (KU, KK, KSP, KO, KP)

Letní sportovně turistický kurz (KU, KK, KSP, KO, KP)

Vzájemné hodnocení (KU, KSP, KŘP)

Práce s audiovizuální technikou - kamera, video, DVD, CD (KŘP, KK, KP)

Sestavení kruhového tréninku (KU, KŘP, KP, KK)

Účast a organizace sportovních soutěží (KO, KP)

Reprezentace školy ve sportovních soutěží (KO, KSP)

Odborné semináře a besedy s TV, sportovní a zdravotní tematikou (KU, KO)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení KU – žák využívá pohybové učení jako prostředek své realizace, dokáže si pohybovou činnost sám plánovat a organizovat, efektivně využívá různé strategie pohybového učení ke svému rozvoji, kriticky hodnotí svůj postup v pohybovém učení a z chyb se učí

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák dokáže vnímat nejrůznější problémové situace, které vznikají v tělesné výchově a sportu i mimo tuto oblast, dokáže rozpoznat a pochopit problém a jeho příčiny, snaží se hledat způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti

Kompetence komunikativní KK – žák rozumí různým typům běžně užívaných gest a jiným informačním a komunikačním prostředkům užívaných v tělesné výchově a sportu, využívá své komunikativní dovednosti ke zlepšení výkonu v kolektivních sportech, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální KSP – žák si prostřednictvím tělesné výchovy a sportu vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby se nedostával do konfliktu s ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty k ostatním, v případě potřeby dokáže poskytnout pomoc

Kompetence občanské KO – žák se dokáže racionálně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dokáže poskytovat první pomoc, aktivně se zapojuje do dění v oblasti tělesné kultury, respektuje, oceňuje a chrání naše sportovní tradice

Kompetence k podnikavosti KP – žák využívá pohybové znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucí povolání

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností	Základní hygienická pravidla Zásady chování a jednání v různém prostředí Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek a možných rizik	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy – běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy	

svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití			
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap Druhy cvičení Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry Další moderní a netradiční pohybové činnosti	Základní pohybové dovednosti Věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá Estetická Pohybové hry různého zaměření Základy akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, cvičení s náčiním - dívky Aerobic, tance, cvičení s hudbou (převážně dívky) Běh na dráze a v terénu, nízký start, běh 100 m, běh do 1500 m (dívky), běh do 3000 m (chlapci), skok do výšky, skok do dálky, vrhy, hody, volný běh v přírodě Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (kopaná, volejbal, košíková, florbal, házená a další), herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, saunování	
	Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Tělocvičné názvosloví, pořadová cvičení Signály rozhodčích	

- respektuje pravidla osvojovaných sportů	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Pravidla osvojovaných pohybových činností – atletika, gymnastika, míčové hry atd.	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Jednání fair play Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři	

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy – běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy	

- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení	Různé druhy zdravotně zaměřených cvičení Saunování	
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Organismus a pohybová zátěž	Různé způsoby zatěžování Kompenzace jednostranné zátěže	
- poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech	Závažná poranění Život ohrožující stavy	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Druhy cvičení Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Úpoly Atletika Sportovní hry Lyžování Další moderní a netradiční pohybové činnosti	Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá Estetická Pohybové hry různého zaměření Zdokonalování akrobacie, přeskoků, cvičení na náradí, cvičení s náčiním - dívky Aerobic, tance, cvičení s hudbou (převážně dívky) Sebeobrana, pádová technika, drobné úpolové hry Běh na dráze a v terénu, 200 m, vytrvalostní běh do 1500 m (dívky), do 3000 m (chlapci), skok do výšky, skok do dálky, hody, vrhy, volný běh v přírodě Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (volejbal, košíková, florbal, házená, kopaná chlapci a další), herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Nebezpečí hor, sjezdové lyžování a snowboarding – podle sněhových, materiálních podmínek a zájmů žáků Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, saunování	

	Činnosti podporující pohybové učení		
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj	Účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita	
- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje	Měřitelné a hodnotitelné údaje v jednotlivých disciplínách a míčových hrách	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Jednání fair play Pomoc pohybově znevýhodněným Sport pro každého	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy - běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy	

cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití			
- poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech	Zásady první pomoci Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Druhy cvičení Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry Plavání Turistika a pobyt v přírodě	Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá Estetická Pohybové hry různého zaměření Složitější akrobatické prvky, přeskoky, cvičení na nářadí – tvorba sestav, cvičení s náčiním - dívky Aerobic, tance, cvičení s hudbou (převážně dívky) Běh na dráze a v terénu, běh 400 m, přespolní běh, štafetový běh, hody, vrh koulí Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (volejbal, košíková, házená, florbal, kopaná chlapci), herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Záchrana tonoucího Příprava turistické akce a pobytu v přírodě – zaměřeno na vodáckou a cyklistickou turistiku	

	Další moderní a netradiční pohybové činnosti	Orientace v terénu Příprava a likvidace tábořiště Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, saunování	
	Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Signály rozhodčích Rozhodování utkání	
- připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybově činnosti, sportovní a turistické akce	Organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace	
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní role	Role spoluhráče, protihráče, cvičence, rozhodčího, vedoucího pohybových činností, záchránce	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Sport a ochrana přírody	

oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy - běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>

potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy			<i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Svalová nerovnováha Individuální pohybový režim	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy Tvoření individuálního pohybového režimu podle potřeb jednotlivce	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly	Druhy cvičení Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry	Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá Estetická Pohybové hry různého zaměření Sestavy v akrobacii, náročnější přeskoky, sestavy při cvičení na nářadí, sestavy při cvičení s náčiním - dívky Vedení aerobiku, tanců a cvičení s hudbou (převážně dívky) Běh na dráze a v terénu, závody ve štafetovém běhu, skok do výšky, hod oštěpem, vrh koulí Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (volejbal, košíková, házená, florbal, kopaná chlapci a další),	

a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Další moderní a netradiční pohybové činnosti	herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání, turnaje v jednotlivých hrách Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, sanování, softbal	
	Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Rozhodování utkání	
- respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Pravidla osvojovaných pohybových činností – atletika, gymnastika, míčové hry atd. – aktivně!	
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní role	Role rozhodčího, vedoucího pohybových činností, záchránce	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě Úspěchy našeho sportu	Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu Sledování historie a současnosti našeho sportu	

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	Základní hygienická pravidla Zásady chování a jednání v různém prostředí	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>

- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností	Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek a možných rizik	<i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy – běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap Druhy cvičení	Základní pohybové dovednosti Věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá	

- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry Další moderní a netradiční pohybové činnosti	Estetická Pohybové hry různého zaměření Základy akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, cvičení s náčiním - dívky Aerobic, tance, cvičení s hudbou (převážně dívky) Běh na dráze a v terénu, nízký start, běh 100 m, běh do 1500 m (dívky), běh do 3000 m (chlapci), skok do výšky, skok do dálky, hody, vrhy, volný běh v přírodě Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (kopaná, volejbal, košíková, florbal, házená a další), herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, saunování	
	Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Tělocvičné názvosloví, pořadová cvičení Signály rozhodčích	
- respektuje pravidla osvojovaných sportů	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Pravidla osvojovaných pohybových činností – atletika, gymnastika, míčové hry atd.	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Jednání fair play Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři	

2. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy – běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy	
- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení	Různé druhy zdravotně zaměřených cvičení Saunování	
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Organismus a pohybová zátěž	Různé způsoby zatěžování Kompenzace jednostranné zátěže	

- poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech	Závažná poranění Život ohrožující stavy	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Druhy cvičení Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Úpoly Atletika Sportovní hry Lyžování Další moderní a netradiční pohybové činnosti	Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá Estetická Pohybové hry různého zaměření Zdokonalování akrobacie, přeskoků, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním - dívky Aerobic, tance, cvičení s hudbou (převážně dívky) Sebeobrana, pádová technika, drobné úpolové hry Běh na dráze a v terénu, 200 m, vytrvalostní běh do 1500 m (dívky), do 3000 m (chlapci), skok do výšky, skok do dálky, hody, vrhy, volný běh v přírodě Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (volejbal, košíková, florbal, házená, kopaná a další), herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Nebezpečí hor, sjezdové lyžování a snowboarding – podle sněhových, materiálních podmínek a zájmů žáků Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, saunování	
	Činnosti podporující pohybové učení		
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj	Účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita	

- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje	Měřitelné a hodnotitelné údaje v jednotlivých disciplínách a míčových hrách	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Jednání fair play Pomoc pohybově znevýhodněným Sport pro každého	

3. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy - běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i>
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy	

- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití			
- poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech	Zásady první pomoci Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Druhy cvičení Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry Plavání Turistika a pobyt v přírodě	Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá Estetická Pohybové hry různého zaměření Složitější akrobatické prvky, přeskoky, cvičení na nářadí – tvorba sestav, cvičení s náčiním - dívky Aerobic, tance, cvičení s hudbou (převážně dívky) Běh na dráze a v terénu, běh 400 m, přespolní běh, štafetový běh, hody, vrh koulí Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (volejbal, košíková, házená, florbal, kopaná a další), herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Záchrana tonoucího Příprava turistické akce a pobytu v přírodě – zaměřeno na vodáckou a cyklistickou turistiku Orientace v terénu Příprava a likvidace tábořiště Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, saunování	

	Další moderní a netradiční pohybové činnosti		
	Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Signály rozhodčích Rozhodování utkání	
- připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybově činnostní, sportovní a turistické akce	Organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace	
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní role	Role spoluhráče, protihráče, cvičence, rozhodčího, vedoucího pohybových činností, záchránce	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Sport a ochrana přírody	

4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ Kondiční testy - běh 50 m, sed-leh, hod medicinbalem, skok daleký z místa, obratnost, dívky 500 m, chlapci 1000 m a shyby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>

potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy			<i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Svalová nerovnováha Individuální pohybový režim	Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy Tvoření individuálního pohybového režimu podle potřeb jednotlivce	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly	Druhy cvičení Pohybové hry Gymnastika Kondiční a estetické cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry	Průpravná Kondiční Koordinační Tvořivá Estetická Pohybové hry různého zaměření Sestavy v akrobacii, náročnější přeskoky, sestavy při cvičení na nářadí, sestavy při cvičení s náčiním - dívky Vedení aerobiku, tanců a cvičení s hudbou (převážně dívky) Běh na dráze a v terénu, závody ve štafetovém běhu, skok do výšky, hod oštěpem, vrh koulí Minimálně dvě sportovní hry podle zájmu žáků a podmínek (volejbal, košíková, házená, florbal, kopaná a další), herní	

a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Další moderní a netradiční pohybové činnosti	činnosti jednotlivce v podmínkách utkání, turnaje v jednotlivých hrách Podle podmínek – bruslení, lední hokej, stolní tenis, sanování, softbal	
	Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Rozhodování utkání	
- respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Pravidla osvojovaných pohybových činností – atletika, gymnastika, míčové hry atd. – aktivně!	
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní role	Role rozhodčího, vedoucího pohybových činností, záchránce	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě Úspěchy našeho sportu	Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu Sledování historie a současnosti našeho sportu	

6.8 Doplnující vzdělávací obory

Mezi doplňující vzdělávací obory byly zařazeny tyto předměty:

- 1) další cizí jazyk, který si žáci volí jako v pořadí druhý cizí jazyk
- 2) konverzace v cizích jazycích, kterou si žáci zvolí od 2.4 nebo 6.8 ročníku
- 3) volitelné předměty, které si mohou žáci vybrat na základě nabídky podle možností školy

6.8.1 Další cizí jazyk

6.8.1.1 Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět francouzský jazyk patří do jazykové nabídky Další cizí jazyk v osmiletém i čtyřletém studijním cyklu gymnázia. V osmiletém studiu se navazuje na výuku v předchozích dvou ročnících, tj. tercie a kvarty nižšího gymnázia. Studium francouzského jazyka vede k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka v míře umožňující ústní dorozumění v běžných situacích každodenního života, porozumění středně obtížným textům i slyšeným projevům a písemné vyjadřování. Gramatické učivo, podávané s uplatněním poznatků plynoucích ze srovnání francouzského a českého jazyka, dospívá až k základním typům vedlejších vět. Slovní zásoba určená k produktivnímu osvojení obsahuje 2 000 – 2 500 lexikálních jednotek, jejichž počet se v osmiletém studiu v posledních dvou ročnících, tj. v septimě a oktávě, úměrně zvýší nejméně o 500; rozsah receptivní slovní zásoby je dán fakultativním a doplňkovým materiálem. Učivo je rovnoměrně rozloženo do jednotlivých ročníků s promyšlenou gradací náročnosti jevů.

Časové a organizační vymezení

5.8	– 3 hodiny týdně	1.4	– 3 hodiny týdně
6.8	– 3 hodiny týdně	2.4	– 3 hodiny týdně
7.8	– 3 hodiny týdně	3.4	– 3 hodiny týdně
8.8	– 3 hodiny týdně	4.4	– 3 hodiny týdně

Výuka francouzského jazyka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a rovněž v učebně výpočetní techniky. V předmětu jsou využívány: audio-video technika, interaktivní tabule, četba periodik, Internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Charakter výuky v jednotlivých ročnících se mění v souladu s fází pokročilosti a se stoupajícím věkem, intelektuální úrovní a lingvistickou zkušeností žáků. K rozvíjení a dosažení klíčových kompetencí je využíváno těchto výchovných a vzdělávacích strategií:

vyhledávání zdrojů informací, beseda, přednáška, diskuse, práce v malých a velkých skupinách (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP); práce se slovníkem a moderní informační technologií (KU, KŘP, KK, KO); interpretace psaného i mluveného projevu, zpracování konverzačních okruhů, opravování chyb v textu (KŘP, KK); dialog, monolog, čtení, písemný projev formálního i neformálního charakteru, např. úřední a osobní dopis, životopis, oznámení, blahopřání (KK); procvičování slovní zásoby formou doplňovacích cvičení, her „brainstorming“ (KSP, KK, KP); soutěže v rámci třídy a osobní příklad (KO).

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení KU – výukou francouzštiny se u žáků rozvíjí schopnost a zájem učit se cizí jazyky po celý život a vytváří se tak pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů KŘP – žáci se učí rozumět zadání úkolu, uplatňovat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Kompetence komunikativní KK – žáci se učí chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, učí se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální KSP – žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů, posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování

Kompetence občanská KO – žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k podnikavosti KP – žáci se učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení cizích jazyků a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79–41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou a částečně i neznámou slovní zásobu	Zvuková a grafická stránka jazyka	Upevňování pozitivních výslovnostních i pravopisných návyků a ujasňování vztahu mezi těmito dvěma stránkami jazyka. Nepravidelnosti ve výslovnosti.	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>

- osvojí si pravopis dalších lexikálních jednotek a gramatických struktur Žák v rozsahu probíraného učiva používá ústně i písemně jednotlivé gramatické kategorie a struktury: - ve větách používá kromě přítomného, budoucího a minulých časů i podmiňovací způsob přítomný, trpný rod a konjunktiv přítomný - užívá běžně tvary dalších frekventovaných nepravidelných sloves - užívá správné tvary vztažných zájmen a osobních zájmen v předmětu - kromě jednoduchých vět se vyjadřuje i v souvětích, v nichž používá příslušné spojky a slovesné způsoby a časy	Mluvnice	Podstatná jména – používání členů. Přídavná jména – postavení přídavných jmen v přívlastku. Zájmena – vztažná <i>qui, que, où, ce qui, ce que</i>, neurčitá <i>chaque, chacun, autre, même, quel qu'un</i>, postavení 2 zájmenných předmětů ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací. Číslovky – opakování základních i řadových číslovek. Slovesa – podmiňovací způsob přítomný <i>conditionnel présent</i>, trpný rod, konjunktiv přítomný <i>subjonctif présent</i>, další nepravidelná slovesa 3. třídy (<i>mourir, rire, valoir, se plaindre, dormir, s'endormir, cueillir, disparaître, se servir, conduire, construire</i>). Předložky – upevňování používání různých předložek. Syntax – různé významy <i>que</i>, spojky <i>puisque, parce que</i>, podmínkové souvětí <i>si + imparfait</i>, různé významy <i>si, être en train de + infinitiv, avant de + infinitiv</i>, různé významy <i>avant</i>, blízká minulost <i>passé récent venir de + infinitiv</i>, souslednost časů v oznamovacím způsobu (vyjádření současnosti a následnosti), přímá a nepřímá řeč, <i>faire + infinitiv, faire/avoir à/sans/au lieu de/ arriver à/se mettre à + infinitiv</i>, předpona <i>re-</i>, používání <i>subjonctivu</i>.	
Žák - aktivně si osvojí přibližně dalších 450 lexikálních jednotek, této slovní zásobě rozumí při čtení, poslechu, konverzaci a sám ji používá při vlastních ústních i písemných sděleních - rozvíjí schopnost odhadovat nové výrazy a tvary a účelně pracuje s abecedním slovníkem	Slovní zásoba	Rodina – fyzické a charakterové vlastnosti, výběr dárků. Bydlení – zařízení vlastního pokoje. Denní režim – domácí práce. Pobyt v přírodě – ekologické problémy a národní parky. Dopravní prostředky – cesta autem, vlakem, autobusem, letadlem. Oblékání – hodnocení zevnějšku druhé osoby, dívčí tematika: líčení atd. Zdraví – lékařské vyšetření, správná životospráva. Cestování – přípravy na cestu.	

v učebnici, popř. s dvojjazyčným slovníkem Žák - je schopen ústně i písemně podat informace o členech rodiny, o svém bydlišti, dovede popsat svůj pokoj a oblečení - je schopen komunikovat s lékařem při lékařském vyšetření, diskutovat o správné životosprávě - umí vyjádřit svůj názor na probíraná témata	Komunikace	Osvojení komunikativní kompetence v rozsahu učiva vymezeného probíranými jazykovými prostředky. Vyprávění a rozhovor o členech rodiny, bydlišti, zařízení vlastního pokoje, domácích pracích, pobytu v přírodě, cestování různými dopravními prostředky a přípravách na cestu, oblékání, líčení. Komunikace s lékařem při lékařském vyšetření, vyjádření, kde cítíme bolest, komunikace na téma správné životosprávy.
---	--------------------------	--

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou a částečně i neznámou slovní zásobu - osvojí si pravopis dalších lexikálních jednotek a gramatických struktur	Zvuková a grafická stránka jazyka	Upevňování pozitivních výslovnostních i pravopisných návyků a ujasňování vztahu mezi těmito dvěma stránkami jazyka. Nepravidelnosti ve výslovnosti.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy žijeme v Evropě</i> Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i> Mediální výchova <i>mediální produkty a jejich významy</i>
Žák v rozsahu probíraného učiva používá ústně i písemně jednotlivé gramatické kategorie a struktury: - ve větách používá všechny francouzské slovesné způsoby a časy	Mluvnice	Zájmena – složené tázací zájmeno samostatné <i>lequel</i>, samostatná přivlastňovací zájmena <i>le mien ...</i>, vztažná zájmena <i>lequel</i> a <i>dont</i>, zevšeobecnující neurčité výrazy <i>n'importe qui/quo/quel/lequel</i>. Slovesa – složený budoucí čas <i>futur antérieur</i>, předminulý čas <i>plus – quo – parfait</i>, přičestí přítomné <i>particcipe présent</i>, přechodník <i>gérondif</i>, podmiňovací způsob minulý <i>conditionnel passé</i>, konjunktiv minulý <i>subjonctif passé</i>,	

- užívá běžně tvary dalších frekventovaných nepravidelných sloves - užívá správné tvary vztažných zájmen - kromě jednoduchých vět se vyjadřuje i v souvětích, v nichž používá příslušné spojky a slovesné způsoby a časy - má celkový přehled o základech francouzské mluvnice a svých znalostí je schopen využívat v různých didaktických testech i samostatných ústních a písemných projevech		infinitiv minulý <i>infinitif passé</i>, jednoduchý minulý čas <i>passé simple</i>, další nepravidelná slovesa 3. třídy, shrnutí francouzských slovesných způsobů a časů. Předložky – upevňování používání různých předložek. Příslovce – zevšeobecnující neurčité výrazy <i>n'importe où/comment/quand</i>. Syntax – užívání subjunctivu ve větách jednouchých i vedlejších, infinitivní vazby, souslednost časů, podmínková souvětí.	
Žák - aktivně si osvojí dalších asi 400 lexikálních jednotek, této slovní zásobě rozumí při čtení, poslechu, konverzaci a sám ji používá při vlastních ústních i písemných sděleních - rozvíjí schopnost odhadovat nové výrazy a tvary a účelně pracuje s abecedním slovníkem v učebnici, popř. s dvojjazyčným slovníkem	Slovní zásoba	Vybraná slovní zásoba z oblasti životního prostředí, médií, plánů do budoucna, historie, umění, frankofonie, rasismu, vědy a techniky, literatury.	
Žák - umí vyjádřit svůj názor na probíraná témata.	Komunikace	Osvojení komunikativní kompetence v rozsahu učiva vymezeného probíranými jazykovými prostředky. Vyprávění a rozhovor o životním prostředí, médiích, každodenním životě, volném čase a zábavě, plánech o budoucnu.	

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou a částečně i neznámou slovní zásobu - osvojí si pravopis dalších lexikálních jednotek a gramatických struktur	Zvuková a grafická stránka jazyka	Upevňování pozitivních výslovnostních i pravopisných návyků a ujasňování vztahu mezi těmito dvěma stránkami jazyka. Nepravidelnosti ve výslovnosti.	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti morálka všedního dne</i>
Žák v rozsahu probíraného učiva používá ústně i písemně jednotlivé gramatické kategorie a struktury: - ve větách používá všechny francouzské slovesné způsoby a časy - užívá běžně tvary dalších frekventovaných nepravidelných sloves - kromě jednoduchých vět se vyjadřuje i v souvětích, v nichž používá příslušné spojky a slovesné způsoby a časy - má celkový přehled o základech francouzské mluvnice a svých znalostí je schopen využívat v různých didaktických testech i samostatných ústních a písemných projevech	Mluvnice	Opakování, utřídění, eventuálně rozšíření probraného mluvnického učiva v oblasti tvarosloví i skladby.	
Žák	Slovní zásoba	Slovní zásoba k tematickým okruhům ústní části maturitní zkoušky:	

- aktivně si osvojí další lexikální jednotky, této slovní zásobě rozumí při čtení, poslechu, konverzaci a sám ji používá při vlastních ústních i písemných sděleních - rozvíjí schopnost odhadovat nové výrazy a tvary a účelně pracuje s abecedním slovníkem v učebnici, popř. s dvojjazyčným slovníkem Žák - umí vyjádřit svůj názor na probíraná témata - pochopí hlavní myšlenku čteného i vyslechnutého textu - Pochopí názory, přání a pocity autora či mluvčích - rozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace, rozumí jim a správně odhadne význam neznámých výrazů	Komunikace	Mon pays – la République tchèque Notre région Notre ville de Třeboň Prague, notre capitale Ma famille Le logement Ma journée, mes loisirs La mode et les vêtements Le sport, les Jeux Olympiques La santé, les maladies Osvojení komunikativní kompetence v rozsahu slovní zásoby probíraných tematických okruhů (viz výše). Nácvik porozumění neznámému textu metodou tzv. tichého čtení, jednak na základě již získaných lexikálních a gramatických znalostí, jednak na základě schopnosti odhadovat význam neznámých slov a výrazů z kontextu nebo podle cizích slov známých žákům z mateřského jazyka i z ostatních příbuzných jazyků (latina, angličtina). Nácvik poslechu s porozuměním s důrazem na rozpoznání tématu, pochopení hlavní myšlenky a porozumění specifickým informacím.	
--	--------------------------	---	--

oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty	Zvuková a grafická stránka jazyka	Upevňování pozitivních výslovnostních i pravopisných návyků a ujasňování vztahu mezi těmito dvěma stránkami jazyka. Nepravidelnosti ve výslovnosti.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>vzdělání v Evropě a ve světě</i>

obsahující známou a částečně i neznámou slovní zásobu - osvojí si pravopis dalších lexikálních jednotek a gramatických struktur Žák v rozsahu probíraného učiva používá ústně i písemně jednotlivé gramatické kategorie a struktury: - ve větách používá všechny francouzské slovesné způsoby a časy - užívá běžně tvary dalších frekventovaných nepravidelných sloves - kromě jednoduchých vět se vyjadřuje i v souvětích, v nichž používá příslušné spojky a slovesné způsoby a časy - má celkový přehled o základech francouzské mluvnice a svých znalostí je schopen využívat v různých didaktických testech i samostatných ústních a písemných projevech	Mluvnice	Opakování, utřídění, eventuálně rozšíření probraného mluvnického učiva v oblasti tvarosloví i skladby.	
Žák - aktivně si osvojí další lexikální jednotky, této slovní zásobě rozumí při čtení, poslechu, konverzaci a sám ji používá při vlastních ústních i písemných sděleních - rozvíjí schopnost odhadovat nové výrazy a tvary a účelně pracuje s abecedním slovníkem	Slovní zásoba	Slovní zásoba k tematickým okruhům ústní části maturitní zkoušky: La francophonie – le français dans le monde Paris, capitale de la France La musique et la chanson françaises Le système scolaire en France Le système scolaire chez nous Les fêtes en France Les fêtes chez nous Les repas en France Les repas chez nous Le voyage en France	

v učebnici, popř. s dvojjazyčným slovníkem Žák - umí vyjádřit svůj názor na probíraná témata - pochopí hlavní myšlenku čteného i vyslechnutého textu - Pochopí názory, přání a pocity autora či mluvčích - rozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace, rozumí jim a správně odhadne význam neznámých výrazů	Komunikace	Osvojení komunikativní kompetence v rozsahu slovní zásoby probíraných tematických okruhů (viz výše). Nácvik porozumění neznámému textu metodou tzv. tichého čtení, jednak na základě již získaných lexikálních a gramatických znalostí, jednak na základě schopnosti odhadovat význam neznámých slov a výrazů z kontextu nebo podle cizích slov známých žákům z mateřského jazyka i z ostatních příbuzných jazyků (latina, angličtina). Nácvik poslechu s porozuměním s důrazem na rozpoznání tématu, pochopení hlavní myšlenky a porozumění specifickým informacím.	
---	--------------------------	---	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – čtyřleté studium 79–41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - osvojí si jednotlivá písmena celé abecedy - naučí se hláskovat - je schopen zapsat hláskovaná slova - naučí se vyslovovat francouzské samohlásky, skupiny samohlásek a souhlásky - rozlišuje intonaci věty oznamovací a tázací - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Zvuková a grafická stránka jazyka	Francouzská abeceda. Základní prvky fonologického systému francouzštiny s důrazem na fonémy odlišné od českých či v češtině neexistující, na melodii vět, na vázání a navazování slov. Elize – vypouštění koncového <i>-e, -a u le, la, ce, de, ne, que, je</i>. Pravopis probírané slovní zásoby s důrazem na výslovnost a pravopis francouzského <i>e</i>.	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>morálka všedního dne</i>

- osvojí si pravopis probírané slovní zásoby a gramatických struktur Žák v rozsahu probíraného učiva používá ústně i písemně jednotlivé gramatické kategorie a struktury: - tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací, v rozkazovacím způsobu, v kladu i v záporu, v přítomném čase a v opisném futuru - vyjadřuje pomocí předložek pádové vztahy ve větě Žák si aktivně osvojí přibližně 600 lexikálních jednotek, této slovní zásobě rozumí při čtení, poslechu, konverzaci a sám ji používá při vlastních ústních i písemných sděleních.	Mluvnice Slovní zásoba	Podstatná jména – kategorie rodu a čísla, člen určitý a neurčitý, člen dělivý u vazeb po slovese <i>faire</i> označujících nějakou činnost (<i>faire du sport</i>) a u podstatných jmen vyjadřujících abstraktní pojmy (<i>avoir de la chance</i>), vynechávání členu při označení národnosti a povolání ve jmenném přísudku, vynechávání členu neurčitého a jeho nahrazení předložkou <i>de</i> v předmětu přímém po záporu a po <i>il n'y a pas</i>. Náhrada českého skloňování – stahování členu určitého <i>le, les</i> s předložkami <i>de, à</i>. Přídavná jména – rod a číslo, postavení v přívlastku, vyjádření přívlastňování předložkou <i>de</i>. Zájmena – osobní nesamostatná a samostatná, přívlastňovací, tázací a ukazovací nesamostatná. Číslovky základní 1-1 000 000. Vyjadřování data a hodin. Slovesa – časování pravidelných sloves 1. třídy na - <i>er</i> (<i>parler</i>) v přítomném čase, nejfrekventovanější nepravidelná slovesa 3. třídy (<i>être, avoir, faire, aller, écrire, lire, dire, savoir, prendre, pleuvoir; je peux, je voudrais</i>), zápor a rozkazovací způsob, opisné futurum (blízká budoucnost <i>aller</i> + infinitiv). Príslovce množství s předložkou <i>de, si</i> ve významu <i>ano, y</i> ve významu <i>tam</i>. Předložky <i>à, en</i> u jmen měst a zemí. Podmět ve francouzštině, pořádek slov v oznamovací větě, věty s <i>il y a</i>, otázka ve francouzštině (intonací, inverzí, pomocí <i>est-ce que</i>). Názvy evropských frankofonních zemí a měst a některých dalších evropských zemí, zejména sousedících s ČR. Informace o zdravotním stavu (svém, svého přítele). Popis osoby a předmětu, zejména určení barvy, popis třídy, města. Moje rodina (vyjádření věku). Určení času (hodiny, dny, měsíce, roční období).	Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Multikulturní výchova
--	--	--	--

Žák - umí navázat běžný společenský kontakt pomocí obvyklých forem pozdravů, představování, poděkování a omluv - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, svých přátelích a běžných každodenních situacích - může klást a zodpovídat jednoduché otázky v rámci probíraného učiva Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Žák - všeobecně ovládá gramatická pravidla - umí utvořit složitější věty a jednoduchá souvětí - využívá překladové slovníky Žák - má postačující vyjadřovací prostředky a slovní zásobu pro běžné vyjadřování Žák - umí navázat běžný společenský kontakt a vyjádřit svůj názor k dané problematice	Komunikace	Můj denní a týdenní program – pojmenování různých činností, zejména sportovních, vyjádření, co rád/nerad dělám. Dopravní prostředky (cesta do školy). Počasí v jednotlivých ročních obdobích, předpověď počasí Jednoduché vyprávění o své čtenbě (novin, časopisů, literatury). Pozdravy, oslovení, představování. Vyjádření poděkování a odpovědi na poděkování, omluvy, blahopřání k narozeninám, časoprostorových vztahů, nabídky, její přijetí nebo odmítnutí. Požádání o informaci, podání informace (adresa, telefonní číslo). Dotaz na cestu, vysvětlení cesty (včetně cesty dopravními prostředky	<i>Kulturní difference</i> <i>Multikulturalita</i>
---	--------------------------	--	---

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou a částečně i neznámou slovní zásobu - osvojí si pravopis dalších lexikálních jednotek a gramatických struktur - v rozsahu probíraného učiva používá ústně i písemně jednotlivé gramatické kategorie a struktury: - ve větách používá kromě přítomného času i časy minulé <i>passé composé</i> a <i>imparfait</i>, kromě opisného futura i <i>futur simple</i> - užívá běžně tvary dalších frekventovaných nepravidelných sloves - je schopen vyjádřit srovnání pomocí komparativu a superlativu přídavných jmen a příslovčí	Zvuková a grafická stránka jazyka Mluvnice	Upevňování pozitivních výslovnostních i pravopisných návyků a ujasňování vztahu mezi těmito dvěma stránkami jazyka. Nepravidelnosti ve výslovnosti. Podstatná jména – nepravidelnosti v tvoření množného čísla, podstatná jména odvozená od číslovek. Člen dělivý u látkových podstatných jmen, jeho vynechávání a nahrazení předložkou <i>de</i> po záporu a po výrazech množství Přídavná jména <i>beau, nouveau, vieux</i>, stupňování přídavných jmen. Zájmena – neurčitá <i>tout (le)</i> a <i>aucun</i>, ukazovací samostatná, osobní nesamostatná v předmětu přímém a nepřímém. Číslovky řadové. Slovesa – minulý čas složený <i>passé composé</i> s pomocným slovesem <i>avoir</i> i <i>être</i>, zvratná slovesa, zvláštnosti v časování sloves 1. třídy na <i>-er</i> (<i>s'appeler, acheter, essayer, s'inquiéter, préférer, espérer</i>), časování sloves 2. třídy na <i>-ir</i> (<i>choisir</i>), imperfektum (<i>imparfait</i>), budoucí čas jednoduchý (<i>futur simple</i>), další nepravidelná slovesa 3. třídy (<i>voir, connaître, venir, revenir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, promettre, attendre, boire, sortir, partir, envoyer, offrir, ouvrir, croire, vivre</i>). Příslovce – stupňování, tvoření od přídavných jmen. Zájmenné příslovce <i>en</i>. Syntax: účelové věty <i>pour + inf., moi aussi/moi non plus</i>, záporné věty <i>s ne ... personne/jamais/rien/plus</i>, omezovací konstrukce <i>ne ... que = seulement</i>, zdůraznění větných členů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>vzdělání v Evropě a ve světě</i>

Žák - aktivně si osvojí přibližně dalších 450 lexikálních jednotek, této slovní zásobě rozumí při čtení, poslechu, konverzaci a sám ji používá při vlastních ústních i písemných sděleních - rozvíjí schopnost odhadovat nové výrazy a tvary a účelně pracuje s abecedním slovníkem v učebnici, popř. s dvojjazyčným slovníkem	Slovní zásoba	Rodina – fyzické a charakterové vlastnosti, výběr dárků. Bydlení – zařízení vlastního pokoje. Denní režim – domácí práce. Pobyt v přírodě – ekologické problémy a národní parky. Dopravní prostředky – cesta autem, vlakem, autobusem, letadlem. Oblékání – hodnocení zevnějšku druhé osoby, dívčí tematika: líčení atd. Zdraví – lékařské vyšetření, správná životospráva. Cestování – přípravy na cestu.	
Žák - je schopen ústně i písemně podat informace o členech rodiny, o svém bydlišti, dovede popsat svůj pokoj a oblečení - je schopen komunikovat s lékařem při lékařském vyšetření, diskutovat o správné životosprávě - umí vyjádřit svůj názor na probíraná témata	Komunikace	Osvojení komunikativní kompetence v rozsahu učiva vymezeného probíranými jazykovými prostředky. Vyprávění a rozhovor o členech rodiny, bydlišti, zařízení vlastního pokoje, domácích pracích, pobytu v přírodě, cestování různými dopravními prostředky a přípravách na cestu, oblékání, líčení. Komunikace s lékařem při lékařském vyšetření, vyjádření, kde cítíme bolest, komunikace na téma správné životosprávy.	

4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou a částečně i neznámou slovní zásobu	Zvuková a grafická stránka jazyka	Upevňování pozitivních výslovnostních i pravopisných návyků a ujasňování vztahu mezi těmito dvěma stránkami jazyka. Nepravidelnosti ve výslovnosti.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy žijeme v Evropě</i>

- osvojí si pravopis dalších lexikálních jednotek a gramatických struktur Žák v rozsahu probíraného učiva používá ústně i písemně jednotlivé gramatické kategorie a struktury: - ve větách používá všechny francouzské slovesné způsoby a časy - užívá běžně tvary dalších frekventovaných nepravidelných sloves - užívá správné tvary vztažných zájmen - kromě jednoduchých vět se vyjadřuje i v souvětích, v nichž používá příslušné spojky a slovesné způsoby a časy - má celkový přehled o základech francouzské mluvnice a svých znalostí je schopen využívat v různých didaktických testech i samostatných ústních a písemných projevech Žák - aktivně si osvojí dalších asi 400 lexikálních jednotek, této slovní zásobě rozumí při čtení, poslechu, konverzaci a sám ji používá při vlastních ústních i písemných sděleních - rozvíjí schopnost odhadovat nové výrazy a tvary a účelně pracuje s abecedním slovníkem	Mluvnice Slovní zásoba	Zájmena – složené tázací zájmeno samostatné <i>lequel</i>, samostatná přivlastňovací zájmena <i>le mien ...</i>, vztažná zájmena <i>lequel</i> a <i>dont</i>, zevšeobecňující neurčité výrazy <i>n'importe qui/quo/quel/lequel</i>. Slovesa – složený budoucí čas <i>futur antérieur</i>, předminulý čas <i>plus – quo – parfait</i>, přičestí přítomné <i>participle présent</i>, přechodník <i>gérondif</i>, podmiňovací způsob minulý <i>conditionnel passé</i>, konjunktiv minulý <i>subjonctif passé</i>, infinitiv minulý <i>infinitif passé</i>, jednoduchý minulý čas <i>passé simple</i>, další nepravidelná slovesa 3. třídy, shrnutí francouzských slovesných způsobů a časů. Předložky – upevňování používání různých předložek. Příslovce – zevšeobecňující neurčité výrazy <i>n'importe où/comment/quand</i>. Syntax – užívání subjunctivu ve větách jednoduchých i vedlejších, infinitivní vazby, souslednost časů, podmínková souvětí. Vybraná slovní zásoba z oblasti životního prostředí, médií, plánů do budoucna, historie, umění, frankofonie, rasismu, vědy a techniky, literatury.	Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i> Mediální výchova <i>mediální produkty a jejich významy</i>
--	--	---	--

v učebnici, popř. s dvojjazyčným slovníkem			
Žák - umí vyjádřit svůj názor na probíraná témata.	Komunikace	Osvojení komunikativní kompetence v rozsahu učiva vymezeného probíranými jazykovými prostředky. Vyprávění a rozhovor o životním prostředí, médiích, každodenním životě, volném čase a zábavě, plánech o budoucnu.	

6.8.1.2 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Cílem výuky německého jazyka jako dalšího cizího jazyka ve čtyřletém cyklu gymnázia a ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia je poskytnout žákům další nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen z německy mluvících zemí. Zvládnutí německého jazyka (gramatika, syntax, lexikologie) umožňuje kromě používání písemné a mluvené komunikace též zprostředkování kulturního bohatství německy mluvících zemí. Zároveň slouží k rozvoji žákova myšlení (pohotová reakce na stanoviska mluvčího, utváření, obhajoba a prosazování názoru a postoje k danému problému) a k formování jeho osobnosti.

Časové a organizační vymezení

5.8 – 3 hodiny týdně

6.8 – 3 hodiny týdně

7.8 – 3 hodiny týdně

8.8 – 3 hodiny týdně

1.4 – 3 hodiny týdně

2.4 – 3 hodiny týdně

3.4 – 3 hodiny týdně

4.4 – 3 hodiny týdně

Výuka se realizuje ve třídách dělených na skupiny. Probíhá v kmenových třídách i v jazykové učebně s využitím audiovizuálních nahrávek a interaktivní tabule, dále v učebně výpočetní techniky, kde lze využívat jazykové výukové programy a internet.

Používaná řada učebnic vede žáka k takové úrovni, aby mohl úspěšně složit maturitní zkoušku z jazyka. Vedle učebnic jsou využívány i časopisy a jiné literární texty a průběžně vypracovávány samostatné individuální či skupinové práce.

Žáci mají též možnost zúčastnit se výměnných a studijních pobytů a zahraničních zájezdů.

Výchovné a vzdělávací strategie

K rozvoji klíčových kompetencí jsou využívány tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Vyhledávání zdrojů a informací, prezentace, argumentace, diskuse, projektové vyučování a skupinové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KP); práce s textem, se slovníkem a moderní informační technologií, opravování chyb v textu (KU, KŘP, KK, KO); dialog, monolog, čtení, písemný projev formálního i neformálního charakteru (KK); procvičování slovní zásoby formou her (KSP, KP, KK); soutěže v rámci třídy, olympiády v rámci školy, okresu a kraje (KO).

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení KU – žák dokáže systematicky zpracovat poznatky a informace získané z různých zdrojů a využívá je při svém studiu, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, je veden k porovnávání stavby německého jazyka a češtiny, k vyhledávání shod a odlišností, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, umí nalézat chyby v textu i mluveném projevu a odůvodňovat správná řešení.

Kompetence komunikativní KK – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje.

Kompetence sociální a personální KSP – žák umí spolupracovat ve skupině, v pracovní činnosti přijímá různé role a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními.

Kompetence občanské KO – žák získává představu o zvyklostech v německy mluvících zemích, zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů, je tolerantní, ale i kritický k názorům druhých.

Kompetence k podnikavosti KP – žák využívá znalostí, dovedností a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79–41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Zvuková a grafická stránka jazyka	Poslechová cvičení Cvičení na přízvuk ve slovech Výslovnost a rozlišení jednotlivých hlásek	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>

Žák - všeobecně ovládá gramatická pravidla, ačkoliv vliv mateřského jazyka je patrný - umí vytvořit složitější věty a jednoduchá souvětí - využívá překladové slovníky	Mluvnice	Skloňování a stupňování přídavných jmen, stupňování příslovčí Tázací zájmena Časování všech typů sloves – přezens, přeteritum, perfektum, futurum. Imperativ Pořádek slov ve větě jednoduché a v souvětí souřadném a podřadném Časové předložky Závislý infinitiv	
Žák - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu pro běžné dorozumívání	Slovní zásoba	Dopravní nehoda, první pomoc Cestování, turistika Prázdniny, dovolená Počasí Lidské tělo, nemoci Popis osob Názvy oblečení Zaměstnání, životopis Četba	
Žák - umí navázat běžný společenský kontakt pomocí obvyklých forem pozdravů, představování, poděkování a omluv - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma	Komunikace	Vylíčit událost s použitím minulého času Popsat situace na obrázcích Formální dopis Strukturovaný životopis Vyjádření vlastního názoru na osoby a oblečení	

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu a psaného textu na známé téma	Zvuková a grafická stránka jazyka	Poslechová cvičení Doplňování chybějících písmen Výslovnost a rozlišení jednotlivých hlásek	Osobnostní a sociální výchova seberegulace, organizační dovednosti

			a efektivní řešení problémů <i>morálka všedního dne</i>
Žák - všeobecně ovládá gramatická pravidla - umí vytvořit složitější souvětí - pracuje systematicky s překladovými slovníky	Mluvnice	Všeobecný podmět man, es Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves Vyjádření trpného rodu, konjunktiv II. Souvětí souřadné a podřadné (časové věty, věty vztažné) Skloňování podstatných a přídavných jmen, zájmen	
Žák - má dostačující vyjadřovací prostředky a slovní zásobu pro běžné dorozumívání	Slovní zásoba	Vysněný dům, byt, pokoj Berlín, Vídeň – města a jejich památky Den ve škole Sport Četba	
Žák - umí navázat běžný společenský kontakt - dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma	Komunikace	Vyjadřovat svá přání, popisovat přání druhých Popisovat zážitky z minulosti Čtení společenskovedních textů Diskutovat o sportovních akcích Anketa Formulovat informace v trpném rodě	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně	Mluvnice	Skloňování podstatných a přídavných jmen – 2. pád, slabé skloňování, zpodstatnělá přídavná jména Složená podstatná a přídavná jména Zájmena neurčitá Trpný rod Čas budoucí Slovesa s infinitivem Vazby sloves (rekce) Zájmenná příslovce Vztažné věty Stupňování přídavných jmen	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy</i> Mediální výchova

			média a mediální produkce
Žák - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou	Slovní zásoba	Sport Tradice a události Média Vzdělávací systém SRN a ČR Životní prostředí Česká republika – realie, osobnosti Četba	
Žák - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Komunikace	Diskutovat o kulturních akcích, tradicích Argumentace, diskuse o médiích Vyprávět o plánech do budoucna Život v České republice Referát	

oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - sestaví ústně i písemně souvislý text na složitější téma - reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím složitějších gramatických spojení a frazeologických obrátů	Mluvnice	Vazby sloves se zájmeny, zájmenná příslovce Skloňování podstatných a přídavných jmen bez členu Vespolná zájmena Příčestí přítomné a minulé Předminulý čas	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i> Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i> Mediální výchova <i>účinky mediální produkce a vliv médií</i>
Žák - využívá překladové a výkladové slovníky - má poměrně bohatou slovní zásobu	Slovní zásoba	Švýcarsko Německo Přehled německy mluvících zemí, jazyky Četba	

- dokáže vyjádřit svou myšlenku opisem			
Žák - umí pracovat s internetem a ostatními médii při sestavování a prezentaci své projektové práce - shrne a ústně i písemně sdělí obsahově složitější informace	Komunikace	Získávání a sdělování informací Motivační dopis / článek Vyjadřovat se k problematice jiných národností	

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – čtyřleté studium 79–41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si osvojí jednotlivé hlásky celé abecedy a umí je používat - rozumí hlavním bodům jednoduchého ústního projevu a psaného textu	Zvuková a grafická stránka jazyka	Poslechová cvičení Cvičení na přízvuk ve slovech Výslovnost a rozlišení jednotlivých hlásek	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>morálka všedního dne</i>
Žák - umí vytvořit jednoduché věty - je schopen vyjádřit časoprostorové vztahy - využívá překladové slovníky	Mluvnice	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě jednoduché a v souvětí Skloňování podstatných jmen Osobní a přivlastňovací zájmena Základní a řadové číslovky, datum Časování všech typů sloves v přítomnosti. Imperativ Zápory	
Žák - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných okruzích	Slovní zásoba	Rodina, přátelé, mezilidské vztahy Volný čas, koníčky, nakupování Názvy zemí, jejich obyvatel a jazyků Zvířata Jídlo a stravování Určení času, denní program	

Žák – umí navázat běžný společenský kontakt pomocí ustálených obrátů při pozdravech, představování, poděkování a omluv	Komunikace	Pozdravy, oslovení, představování Vyjádření prosby a žádosti, poděkování Vyprávět o rodině a domácích zvířatech Dialogy o koníčcích, zálibách a povinnostech Informace o činnostech během dne	
---	-------------------	---	--

2. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Zvuková a grafická stránka jazyka	Poslechová cvičení Cvičení na přízvuk ve slovech Výslovnost a rozlišení jednotlivých hlásek	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy</i>
Žák - všeobecně ovládá gramatická pravidla - umí utvořit složitější věty a jednoduchá souvětí - využívá překladové slovníky	Mluvnice	Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen Řadové číslovky Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem Časování všech typů sloves – přezens, préteritum pomoc. sloves, perfektum Přísluvečná určení času	
Žák - má postačující vyjadřovací prostředky a slovní zásobu pro běžné vyjadřování	Slovní zásoba	Přátelé, mezilidské vztahy, zájmy Nakupování Názvy míst a institucí ve městě, dopravní prostředky Škola, třída, školní život Četba	
Žák - umí navázat běžný společenský kontakt a vyjádřit svůj názor k dané problematice	Komunikace	Vyjádřit postoj a vztah k okolí – připravit a vést rozhovor Sdělovat informace o plánovaných nákupech Orientace ve městě Vyprávět o činnostech ve škole a mimo školu	

3. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu a psaného textu na známé téma	Zvuková a grafická stránka jazyka	Poslechová cvičení Cvičení na přízvuk ve slovech Výslovnost a rozlišení jednotlivých hlásek	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>média a mediální produkce</i>
Žák - všeobecně ovládá gramatická pravidla - umí utvořit složitější věty a jednoduchá souvětí - pracuje systematicky s překladovými slovníky	Mluvnice	Stupňování přídavných jmen a příslovčí Tázací zájmena Časování sloves – perfektum, préteritum, futurum Zvratná slovesa Souvětí souřadné, podřadné Infinitivní konstrukce	
Žák - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu pro běžné dorozumívání	Slovní zásoba	Cestování, turistika Prázdniny, dovolená Počasí Lidské tělo, nemoci Popis a charakteristika osob Názvy oblečení Zaměstnání, různá povolání Četba	
Žák - umí navázat běžný společenský kontakt - dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma	Komunikace	Vylíčit událost s použitím minulého času Popsat situace na obrázcích Formální dopis Vyjádření vlastního názoru na osoby a oblečení Strukturovaný životopis	

4. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - všeobecně ovládá gramatická pravidla - umí vytvořit složitější souvětí - pracuje systematicky s překladovými slovníky	Mluvnice	Všeobecný podmět man, es Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves Vyjádření trpného rodu, konjunktiv II. Souvětí souřadné a podřadné (časové věty) Nepřímé otázky	Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i> Mediální výchova <i>účinky mediální produkce a vliv médií</i>
Žák - má dostačující vyjadřovací prostředky a slovní zásobu pro běžné dorozumívání	Slovní zásoba	Vysněný dům, byt, pokoj Berlín, Vídeň a jejich památky Den ve škole Četba	
Žák - umí navázat běžný společenský kontakt - dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma - umí pracovat s internetem a ostatními médii při sestavování a prezentaci své projektové práce	Komunikace	Vyjadřovat svá přání, popisovat přání druhých Popisovat zážitky z minulosti Čtení společenskovedních textů Anketa Formulovat informace v trpném rodě	

6.8.1.3 Španělský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět španělský jazyk patří do jazykové nabídky **další cizí jazyk** v osmiletém studijním cyklu gymnázia. Studium je zaměřeno na schopnosti porozumět zásadním myšlenkám mluveného i psaného projevu, abstrahovat hlavní a vedlejší informace; v rámci studia se žák vyjadřuje srozumitelně, komplexně a gramaticky správně. Má schopnost v mluveném projevu rozpoznat jednotlivé mluvčí, rozlišuje citové zabarvení projevu, reaguje na různá stanoviska a postoje zmiňovaných mluvčích. Osvojenou slovní zásobu (běžná konverzační témata, např. Moje rodina – Mi familia, Moje škola – Mi escuela, Sporty – Deportes, Kultura Španělska a Jižní Ameriky – La Cultura de España y de la América Latina apod.) rozšiřuje, chápe neznámou slovní zásobu v celkovém kontextu, využívá idiomatických slovních spojení. V hodinách španělského jazyka se pracuje

se slovníky dvojjazyčnými i výkladovými, využívá se ke studiu internet a média. Ve studovaném jazyce čte s porozuměním literární texty a zároveň reaguje na diskuse vyvolané na základě shlédnutého filmu či poslechu.

Časové a organizační vymezení

5.8	– 3 hodiny týdně	1.4	– 3 hodiny týdně
6.8	– 3 hodiny týdně	2.4	– 3 hodiny týdně
7.8	– 3 hodiny týdně	3.4	– 3 hodiny týdně
8.8	– 3 hodiny týdně	4.4	– 3 hodiny týdně

Výuka španělského jazyka probíhá v kmenových třídách a rovněž v učebně výpočetní techniky. V předmětu jsou využívány: audio-video technika, interaktivní tabule, četba literárních úryvků a periodik, internet. Využití těchto doplňkových činností koresponduje s náplní aktuálních vyučovacích jednotek.

Výchovné a vzdělávací strategie

K rozvíjení a dosažení klíčových kompetencí je využíváno těchto výchovných a vzdělávacích strategií:

Vyhledávání zdrojů informací (KU, KK, KSP, KO)

Metody frontální výuky - beseda, přednáška, diskuse, práce v malých a velkých skupinách (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)

práce se slovníkem a moderní informační technologií (KU, KŘP, KK, KO)

práce s literárními úryvky, interpretace psaného i mluveného projevu, zpracování stylistických námětů, opravování chyb v textu (KŘP, KK) *dialog, monolog, čtení, písemný projev formálního i neformálního charakteru, např. úřední a osobní dopis, životopis, oznámení, blahopřání* (KK)

procvičování slovní zásoby formou doplňovacích cvičení, her „brainstorming“ (KSP, KK, KP)

soutěže v rámci třídy a osobní příklad (KO)

dramatická výchova (KSP, KP)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení KU – žáci dobře zvládají základy toho, jak se učit, dokáží si vést poznámky v cizím jazyce, reagují na podněty učitele, v předmětu se prolínají znalosti z ostatních předmětů, využívají mluvnické terminologie v rámci cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák se učí vyjádřit své názory, postoje, stanoviska, přání a zároveň se učí je obhajovat, čelí problémům vznikajícím v rámci diskuse, debaty; nezávisle na okolí reaguje na pozitivní i negativní zkušenost

Kompetence komunikativní KK – žák se učí vyjadřovat plynule a bez závažných nedostatků, reaguje na podněty okolí, učí se vést diskusi i být účastníkem diskuse, besedy a přednášky, je schopen pracovat individuálně i ve skupině, učí se znalostem písemného, mluveného i poslechového charakteru

Kompetence sociální a personální KSP – žák je schopen sebereflexe, umí si stanovit své cíle a možnosti v mluvnických i lexikálních znalostech, umí odhadnout důsledky svého jednání, např. v rámci skupinové spolupráce, umí vytvářet prostředí vhodné pro práci ve třídě

Kompetence občanská KO – žák se učí prostřednictvím mluveného i písemného projevu hájit informace podněcující poznávání kultur a národností v rámci španělsky mluvících zemí, učí se dedukovat a odhadovat správná stanoviska a postoje

Kompetence k podnikavosti KP – uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost pro vytváření prezentací ze života Španělska a Jižní Ameriky, rozhoduje se a objektivně hodnotí znalosti získané v oblasti gramatiky, lexikologie a stylistiky a jejich dalšího využití v budoucím vzdělávání či zaměstnání, objektivně hodnotí své chyby a snaží se je napravit

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – osmileté studium 79-41-K/81

kvinta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - komplexně zvládá pravidla a schémata fonetiky a fonologie - reaguje na případné odlišnosti mluveného a písemného projevu - respektuje naučená pravidla užití interpunkce	Zvuková a grafická stránka jazyka	Opakování zvukových a grafických jevů jazyka Vytváření úředních dokumentů Užití osobních dat v rámci dokumentů - životopis	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>
Žák - soustavně opakuje již zvládnuté mluvnické jevy - zvládá vyprávět příběhy a události - specifikuje své znalosti při vytváření abstraktních výrazových struktur, pravděpodobnosti, uskutečnitelnosti děje apod.	Gramatika	Vazba <i>solet</i> + infinitiv, <i>subjunktiv</i> v přítomném čase, použití <i>subjunktivu</i> pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových, zájmena předmětu přímého a nepřímého, <i>que</i> a <i>qué</i> , podmiňovací způsob a jeho použití, zpodstatňování přídavných jmen, neurčité zájmeno <i>cualquiera</i> , Slovesa jako <i>gustar</i> (<i>molestar, dar pena, rabia...</i>), předložkové vazby sloves a přídavných jmen, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa, slovesa <i>ser</i> a <i>estar</i> + přídavné jméno, podm.způsob pro vyjádření rad a doporučení, <i>gerundium</i> pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů, použití minulého času jednoduchého a imperfekta, <i>estar</i> v imperfektu + <i>gerundium</i> , imperfektum v nepřímé řeči, člen, složený čas minulý, použití <i>subjunktivu</i> , slovesa <i>venir –ir, traer – llevar</i> , vazba <i>llevar</i> + <i>gerundium</i> , absolutní superlativ, tvoření zdvojnásobení, futuro imperfecto, condicional	

Žák - ovládá konverzovat v přítomném i minulém čase - vyjadřuje správným způsobem návaznost dějových událostí - slovní zásobu doplňuje o vhodné tematické celky - hodnotí dějinné události	Slovní zásoba	Svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy, povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činností, škola a vyučování; části lidského těla, zdrav. potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení, detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy námořníků a průzkumníků, nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti, studium cizího jazyka a informace o kurzech, gramatické termíny; jídlo, město, cesty, turistický ruch	Osobnostní a sociální výchova, mezilidské vztahy Multikulturní výchova <i>Kulturní diference</i> <i>Multikulturalita</i>
Žák - ovládá vést dialog i monolog na dostatečné jazykové úrovni - reflektuje zásady zažitých frází - instruuje a dává rozkazy - hovoří plynule, jasně a srozumitelně	Komunikace	Hovořit o tom, jak se slaví různé svátky, vyprávět, jak slavíte narozeniny, , vyjádřit, co obvykle děláte, pogratulovat a popřát vše nejlepší, vyjádřit přání a potřeby, předat vzkaz, vyjádřit záměr a účel, popsat vlastnosti osob, vyjádřit, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci, hovořit o mezilidských vztazích, vyjádřit pocity, které ve vás vzbuzují různé činnosti, popsat své zdravotní potíže a říci, co vás bolí, rozumět radám lékaře a všeobecným doporučením, hovořit o tom jak pečovat o svůj vzhled, dávat pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích, popsat pozice a pohyby při cvičení, vyprávět příhody a zážitky z minulosti, vyprávět smyšlené příběhy, činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti, vyjádřit současně probíhající děje v minulosti, vyjádřit minulé děje přerušené jiným dějem, myšlenky a slova, která zazněla v minulosti, informovat o životních zážitcích a zkušenostech, , vyjádřit přání a očekávání, porozumět informat. textům a předat informace, hovořit o svých schopnostech a dovednostech, hovořit o zkušenostech se studiem španělštiny; horoskopy, typická jídla,; hispánská města, Španělsko x LA- turistické destinace	Enviromentální výchova <i>Vztah člověka k prostředí</i>

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozlišuje užití přímé a nepřímé řeči, její označení v písemné podobě - učí se pracovat s různými druhy textů a sám je schopen texty vytvářet - dokáže přepisovat vypořádaný text na základě naučených dovedností	Zvuková a grafická stránka jazyka	Novinové články Diktát Písně Práce s textem – grafické a interpunkční znaky	Osobnostní a sociální výchova seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy</i>
Žák - umí vyprávět v 1. i 3. osobě jednotného čísla - převypráví známý i nově vypořádaný text - vyjadřuje se napříč slovesnými časy a způsoby - reaguje na mluvnické nepravdivosti	Gramatika	Budoucí čas: <i>futuro imperfecto/futuro simple</i>, použití budoucího času a vazby <i>ir a + infinitiv</i>, podmínková souvětí, časová souslednost: použití podmíň. Způsobu, vazba <i>pensar + infinitiv</i>, zpodstatňování příd. jmen: <i>lo + příd.jméno</i>, časové věty: <i>cuando, en cuanto, hasta(que), antes de (que), subjunktiv</i> pro vyjádření možnosti, hypotézy, použití <i>subjunktivu</i> (shrnutí), vztažné věty s předložkou, použití minulého času složeného: <i>pretérito perfecto compuesto</i>, použití <i>gerundia</i>, ukazovací zájmena: <i>este, ese, aquel, esto, eso, aquello</i>, řadové číslovky, <i>subjunktiv</i> pro popření zamítnutí informace, pro vyjádření pocitů, použití osobních zájmen ve funkci podmětu, rod a číslo podstatných jmen, interpunkční znaménka, všeobecný a neurčitý podmět, přídavná jména obyvatelská, předložky <i>a</i> a <i>en</i> pro určení světové strany, porovnávání; <i>pretérito indefinido/ imperfecto</i>, <i>estar + gerundio</i>., <i>condicional simple</i>, <i>pretérito plusquamperfecto de indicativo</i>	
Žák	Slovní zásoba	Znamení zvěrokruhu, astrologie, pověry, náboženství, významy slovesa <i>quedar</i>, studentský život, univerzita, obory	

- učí se orientovat v publicistickém stylu - již naučenou slovní zásobu neustále opakuje a zároveň ji obohacuje o nové prvky - efektivně využívá jazyka		studia, výuka, kurzy, sportovní disciplíny, svět sportu, posilovna, fotbal, bydlení, domácí práce, nehody v domácnosti, potřeby a náčiní, architektura, státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány, světové strany, mezinárodní organizace, demografické a geografické termíny; rodinný život, pohádky, legendy, literární žánry; kulturní aktivity, meziosobní vztahy, konflikty mezi generacemi, závislosti 21. století	
Žák - komunikuje na velmi dobré úrovni - dokáže reprodukovat oznámení, přání, názory - vyjadřuje subjektivní názory a pocity	Komunikace	Vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co a kdy budete dělat, popsat některé české a španělské pověry, říci, co se stane a co uděláte za určitých podmínek; popsat určitý vzdělávací systém, porozumět termínům souvisejícím se zápisem a studiem na VŠ, vyjádřit názor a informaci, kterou si nejste jistí, hovořit o budoucích na sobě časově závislých dějích, hovořit o fotbale a jiných kolektivních sportech, hovořit o sportovních úspěších a zkušenostech, vyjádřit, co se stalo a co jste udělali v nedávné minulosti, informovat o novinkách, popsat scénérii, včetně polohy osob a činností, které vykonávají, hovořit o možnostech a podmínkách bydlení, popsat problémy nehody v domácnosti, vyjádřit, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí, zpochybnit a zamítnout informaci, formulovat věty se všeobecným a neurčitým podmětem, vyjádřit děje, které se staly před jiným dějem minulým, zhodnotit již známou skutečnost a vyjádřit svůj názor na ni, porovnávat a říci, že je něco stejné nebo odlišné	

septima			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - učí se používat mluvnické jevy vhodné pro vyjádření abstraktních skutečností	Gramatika	Použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a <i>imperfektem</i> , vazba <i>iba</i> + infinitiv, slovesné vazby s <i>gerundiem</i> a s infinitivem, předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb, zdůraznění větného členu, trpný rod,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>

- využívá znalostí podmínkových souvětí za účelem vystihnout méně pravděpodobné či nepravděpodobné jevy - užívá složených vět a souvětí - opakuje naučené slovesné jevy		<i>subjunktiv</i> pro přenechání rozhodnutí, <i>ser/ estar/ haber</i> pro inform. kultur. programu, popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti, modální slovesa v minulém čase, označení přízvuku, <i>subjunktiv</i> ve vztažných větách, , vazba <i>estuve + gerundio</i>, <i>ser/ estar + přičestí</i> minulé, <i>subjunktiv</i> v hlavních větách, <i>ser/ estar + přídavné jméno</i>, časová souslednost: použití předminulého času, bud. čas složený , použití budoucího času jednoduchého a složeného pro vyjádření hypotézy, <i>aunque + subjunktiv/ indikativ</i>, předložkové vazby (de <i>memoria</i>, a <i>oscuras...</i>), <i>ponerse, quedarse, volverse, hacerse, convertirse (en)+ příd. jm.</i>, přítomný versus minulý <i>subjunktiv</i>, podmínková souvětí, nepřímá řeč: použití <i>subjunktivu imperfekta</i>, <i>subjunktiv imperfekta</i> pro vyjádření pocitů, tvoření podst. jmen: přípony- <i>ismo, miento, -aje, -dad, -eza, -ción, -cia, -azo, -illo</i>, složený infinitiv: <i>haber+ přičestí</i> minulé	Mediální výchova <i>média a mediální produkce</i>
Žák - opakuje tematickou slovní zásobu - rozšiřuje své jazykové dovednosti - učí se rozumět mluvenému slovu rodilých mluvčích - vyjadřuje své plány do budoucna týkající se osobního i profesního života - slovní zásoba je na velmi dobré úrovni	Slovní zásoba	Doprava a cestovní ruch, umění, umělecká díla, kulturní a společenské události, kino, charakterové vlastnosti, profese, svět práce, mezinárodní obchod, média a veřejný život, internet, politika, humanitární pomoc, změny v životě	
Žák - vyjadřuje se plynule a souvisle - umí komunikovat o tématech známých i neznámých - učí se nabídnout pomoc, plánovat si budoucí život - komunikuje formou konkrétních i abstraktních vyjádření	Komunikace	Popsat činnosti odehrávající se na letišti, hovořit o silniční dopravě, koupit lístek na vlak nebo na autobus, stěžovat si na poskytnuté služby, reklamace, vyjádřit, co jsme se chystali udělat, ale nakonec se tak nestalo, napsat reklamační dopis, Hovořit o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích, informovat se o kulturních akcích a představeních, přesvědčit někoho a domluvit si schůzku, přenechat rozhodnutí druhému, vyprávět o akcích, kterých jste se zúčastnili, a zhodnotit je, porozumět inzerátům nabízejícím práci a služby,	

- umí zformulovat své žádosti a přání		charakterizovat něco nebo někoho neurčitěho, napsat svůj životopis a motivační dopis, zdůraznit, jak dlouho probíhala nějaká činnost, zúčastnit se pracovního pohovoru, vyjádřit, že nějaká okolnost není důležitá, porozumět zprávám o současném politickém a společenském dění, reprodukovat informace, které zazněly, vyjádřit domněnky o tom, co se děje a co se stalo, popsat výhody a nevýhody globální komunikace, vyjádřit změnu stavu a vlastností osob, hovořit o problémech rozvojových zemí a navrhnout jejich řešení, hovořit o činnosti neziskových organizací, vyjádřit, co vám někdo řekl nebo poradil, abyste udělali, hovořit o svých snech, hovořit o svém dřívějším názoru na věci a lidi	
---------------------------------------	--	---	--

oktáva			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - opakuje si pravidla složených vět a všech minulých časů, <i>subjuntivních</i> forem - učí se tvořit slova dle zvládnutých schémat - rozlišuje sémantické rozdíly v užívání časů	Gramatika	Předložky, spojky Opakování složených vět Opakování všech časů a způsobů Tvoření slov Rozdíl mezi <i>Pretérito Imperfecto</i> / <i>Pretérito Indefinido</i>	Mediální výchova <i>účinky mediální produkce a vliv médií</i> Osobnostní a sociální výchova <i>spolupráce a soutěž</i>
Žák - reaguje na podněty od rodilých mluvčí - využívá slovní zásoby za účelem poskytnutí osobních údajů - rozšiřuje svou slovní zásobu o nové údaje a spektra - opakuje slovní zásobu dosud naučenou	Slovní zásoba	Významní španělsky tvořící umělci Životní prostředí Sport Zaměstnání Geografie španělsky mluvících zemí	

Žák -umí se zúčastnit debaty - vhodným způsobem popisuje minulé děje - vyjadřuje se plynule, srozumitelně, správně - není limitován neznalostmi, umí se vyjádřit v běžných životních situacích	Komunikace	Propojení minulých časů Popis dějů Každodenní činnosti Vyjádření – záporných jevů, nelibosti, negace Propojování myšlenek pomocí jazykových konektorů	
--	-------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu - čtyřleté studium 79-41-K/41

1. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - seznamuje se s pravidly spisovné výslovnostní a písemné formy jazyka - učí se správně používat interpunkční znaménka - vhodně používá slovní přízvuk	Zvuková a grafická stránka jazyka	Abeceda Znaky fonetické transkripce Výslovnostní cvičení jednotlivých hlásek Psaní velkých písmen	Osobnostní a sociální výchova <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne</i>
Žák - učí se správně časovat slovesa - rozlišuje užití a význam členů - reaguje na odlišnosti mluvnických pravidel spisovného a nespisovného jazyka - je schopen mluvnicky správně používat přítomný čas	Gramatika	Podstatná jména – určitý a neurčitý člen, rod a číslo, plurálové tvary, přechylování Národnosti, přídavná jména obyvatelská, třetí stupeň přídavných jmen Zájmena osobní, přivlastňovací (nesamostatná), ukazovací, tázací, zvrtná Číslovky (1-100) – základní Slovesa-přítomný čas sloves pravidelných a nepravidelných, slovesa zvrtná, <i>llamarse; hablar, tener, ver, ir, hacer, decir, conocer, traducir</i>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech žijeme v Evropě

		Slovesa se změnou kmenové samohl.(e-ie, o- ue) Příslovce <i>muy, bastante, un poco, nada</i> Existenční vazba <i>hay</i>, slovesa <i>ser, estar</i>, Předložky <i>en, de(del), a(al)</i> Spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i> Vazba <i>para + infinitiv</i>, vykání	
Žák - reflektuje slovní zásobu běžné jazykové komunikace - učí se vyjádřit realitu běžného života a situací - je schopen popsat konkrétní situace a prostředí - umí se dorozumět v obchodě, zeptat se na cestu, vyjádřit základní údaje o sobě a své rodině	Slovní zásoba	Pozdravy, některé evropské země, národnosti a jazyky, předměty ve třídě, barvy, některá mezinárodní slova, aktivity na hodinách španělštiny, prázdninové a volnočasové aktivity, části dne a každodenní činnosti na hodinách španělštiny Podst.jm. související s prázdninami a dovolenou, místa v přírodě a ve městě, povolání a místa výkonu povolání, osobní údaje, světové strany, roční období, počasí, Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, povahové vlastnosti, vzhled osob, měsíce; fyzický vzhled	
Žák - ovládá pravidla rozhovorů - umí tvořit otázky i na ně odpovídat - zvládá orientaci v prostoru, zeptá se na cestu - na dobré úrovni umí popsat člověka (postavu)	Komunikace	Pozdravit a rozloučit se; představit sebe a ostatní; zeptat se na jméno, národnost a odpovědět; říci jakými mluvíte jazyky; poděkovat, omluvit se; zeptat se, když nerozumíte; pojmenovat věci ve třídě; vyjádřit, co se kde nachází; říci, co děláte na hodinách španělštiny; vyjádřit, proč se učíte španělsky; vyjádřit, že něco děláte rádi nebo neradi; říci, co děláte o prázdninách; porovnávat různá místa; říci, že je něco lepší nebo horší; vyjádřit, kde se nachází osoby, místa a věci; vyjádřit názor; odpovědět na otázky týkající se povolání; zeptat se na adresu, e-mail a tel.číslo; hovořit o počasí; určit příbuzenské vztahy; zeptat se na věk a říci, kolik je vám let a kdy máte narozeniny; popsat vzhled a vlastnosti osob; určit datum; města LA, bydlení v ČR	

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - upevňuje si a zlepšuje výslovnost a písemnou formu jazyka - učí se rozlišovat výslovnostní varianty španělštiny - respektuje pravidla interpunkce v písemných projevech	Zvuková a grafická stránka jazyka	Procvičování a zdokonalování španělské výslovnosti Prízvuk – slovní, větný Intonace ve větách zvolacích a tázacích Výslovnost zdvojených hlásek	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globalizační a rozvojové procesy</i>
Žák - soustavně opakuje a zdokonaluje své znalosti španělské mluvnice - je schopen správně časovat pravidelná slovesa a část nepravidelných sloves - učí se používat slovesné vazby důležité pro vyjádření budoucích i minulých časů	Gramatika	Slovesa gustar, encantar, interesar; zájm. předmětu nepřímého, zájmena s předložkou,; vztažné zájmeno <i>que</i> Stupňování přídavných jmen, věty srovnávací; zápor ve větě; dvojí zápor; příslovce <i>todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada</i>; slovesná vazba <i>ir a + inf.</i>; <i>tener que + inf.</i>, <i>poder + inf.</i> Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-i); sloveso <i>ser</i> pro určení místa a doby konání; předložky s příslovečným určení času; předložky se slovesem <i>ir</i>; vazba <i>antes de / después de + inf.</i>; neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i>; zájmena předmětu přímého, lo; použití sloves <i>estar- hay</i>; přivlastňovací zájmena samostatná; neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv</i>; rozkazovací způsob- kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j.č.; ukazovací zájmeno <i>ese</i>; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka <i>si + sloveso</i> v přít. čase; trpný rod a zvrtné <i>se</i>; minulý čas jednoduchý pravidelných sloves; minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves <i>ser, ir, estar, hacer, tener, preferir, querer,, poder; hay que + infinitivo; doler</i>	

Žák - zlepšuje své komunikační dovednosti - obohacuje svou slovní zásobu dle tematických okruhů běžné jazykové komunikace	Slovní zásoba	záliby, zájmy, volný čas; druhy filmů; výrazy spojené s frekvencí; město, místa ve městě, dopravní prostředky, kulturní události; dny v týdnu; školní předměty; části domu/bytu, nábytek; předměty používané na cestách; fráze používané na návštěvě; druhy obchodů s potravinami; výrazy používané při nakupování; výrazy používané v restauraci; výrazy pro hodnocení zážitků; roční období, měsíce v roce, části těla	
Žák - umí užívat konkrétní i abstraktní vyjádření - vede monolog i dialog - své znalosti komunikace vhodně doplňuje pravidly mluvnickými i stylistickými	Komunikace	říci, jaké jsou vaše zájmy a co se vám líbí; říci, co se vám líbí na druhých; vyjádřit, že něco umíte nebo neumíte dělat; hovořit o tom jaké filmy se vám líbí; popsat svůj běžný den; zeptat se a říci kolik je hodin; sjednat si schůzku, přijmout / odmítnout pozvání; zeptat se na cestu a popsat ji; popsat svůj rozvrh hodin; popsat věc ,jejíž název neznáte; určit, kde se věci nacházejí a komu patří; popsat dům nebo byt a jeho části; přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem; vyprávět o svých stravovacích návycích ; určit cenu a množství potravin; nakoupit potraviny; někomu něco poradit, přikázat a zakázat; objednat si v restauraci; popsat , z čeho se skládá pokrm; říci, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti; vyjádřit, jak se vám líbilo to, co jste prožili; vyprávět o svých cestách; vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy, životní styl, nemoci	

3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - komplexně zvládá pravidla a schémata fonetiky - reaguje na případné odlišnosti	Zvuková a grafická stránka jazyka	Upevňování pozitivních výslovnostních i pravopisných návyků a ujasňování vztahu mezi těmito dvěma stránkami jazyka. Nepravidelnosti ve výslovnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>

- respektuje naučená pravidla interpunkce			Mediální výchova médiá a mediální produkce
Žák - soustavně opakuje již zvládnutá mluvnická pravidla - umí vyprávět příběhy a události - vhodně popíše osobnost, kladné i záporné vlastnosti člověka - specifikuje své znalosti při vytváření popisů města, obydlí apod.	Gramatika	Sloveso <i>estar</i> + příd.jméno(stavy věcí a míst, stavy osob), vazba <i>al</i> + infinitiv, předložky <i>para</i> a <i>por</i> , předložka <i>a</i> pro vyjádření vzdálenosti, spojky <i>pero</i> a <i>sino</i> Rozkazovací způsob pro vykání Neurčitá a záporná zájmena a příslovce, předmět přímý a nepřímý, zájmena předmětu přímého a nepřímého, sloveso <i>parecer</i> , gerundium, <i>estar</i> v přít. čase + gerundium, nepravid. slovesa v přít. čase prostém, imperfektum, slovesné vazby s infinitivem (<i>estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de</i>), tvoření příslovčí, minulý čas jednoduchý, použití minulého času jednoduchého a imperfekta, předložka <i>a</i> s předmětem přímým, verbos <i>llevar, ponerse, vestir, costar</i> ; futuro imperfecto, condicional	
Žák - ovládá komunikaci v přítomném i minulém čase - vyjadřuje správným způsobem návaznost dějových událostí - dává instrukce a rozkazy - slovní zásobu doplňuje o vhodné tematické celky	Slovní zásoba	Fráze spojené s rezervací ubytování, hotelové služby a hotelový pokoj, výrazy spojené s přípravou cesty, příd. jména popisující stavy věcí a míst, obchody a druhy zboží, oblečení a jeho popis, výrazy spojené s nákupy on-line, číslovky 100-1 000 000, výrazy pro popis životního prostředí, domácí a divoká zvířata, příd. jm. vyjadřující pocity a nálady, spojovací výrazy, témata spojená s dětstvím, výrazy charakterizující období minulosti, vynálezy a přístroje denního užití, fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv, události veřejného života, základní životní události, důležité okamžiky mezilidských vztahů; jídlo a pití – recepty, město, cesty, turistický ruch	
Žák - zvládá vést dialog i monolog na dostatečné jazykové úrovni - reflektuje zásady zažitých frází	Komunikace	Popsat hotel, hotelové služby a pokoj, rezervovat si ubytování, dávat pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích, rozumět výstražným značkám, příkaz a zákaz, popsat stav věcí a míst, požádat o pomoc a službu, pojmenovat některé obchody a druhy zboží, hovořit o tom , co rádi nosíte, nakupovat oblečení, popsat práci s webovou	

		stránkou, popsat, jak věci vypadají , a vyjádřit svůj názor na ně, říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí, říci, co děláte pro životní prostředí, vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých, pojmenovat některá zvířata a popsat je, zeptat se někoho, jak se cítí, a popsat vlastní pocity a nálady, vyprávět o dětství a jiných obdobích života, reagovat na zprávy, porovnat minulý a současný život, pojmenovat některé běžně používané vynálezy a hovořit o tom, jak změnily náš život, popisovat osoby, věci a místa v minulosti, hovořit o některých významných událostech, vyprávět příhody a zážitky z minulosti, vyprávět o životě slavných osobností, vyprávět o vztazích; města- cesty- turistický ruch	
--	--	---	--

4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozlišuje užití přímé a nepřímé řeči, její označení v písemné podobě - učí se pracovat s různými druhy textů a sám je schopen je vytvářet - dokáže transkribovat vypořechnutý text	Zvuková a grafická stránka jazyka	Opakování zvukových a grafických jevů jazyka Vytváření úředních dokumentů Užití osobních dat v rámci dokumentů-životopis	Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i> Mediální výchova <i>účinky mediální produkce a vliv médií</i>
Žák - umí vyprávět v 1. i 3. osobě - převypráví známý i nový text / příběh - vyjadřuje se napříč slovesnými časy a způsoby	Gramatika	Vazba <i>solet</i> + infinitiv, <i>subjunktiv</i> v přítomném čase, použití <i>subjunktivu</i> pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových, zájmena předmětu přímého a nepřímého, <i>que</i> a <i>qué</i> , podmiňovací způsob a jeho použití, zpodstatňování přídavných jmen, neurčité zájmeno <i>cualquiera</i> ,	

- reaguje na mluvnické nepravidelnosti vyplývající z neznámých situací		Slovesa jako <i>gustar</i> (<i>molestar, dar pena, rabia...</i>), předložkové vazby sloves a přídavných jmen, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa, slovesa <i>ser</i> a <i>estar</i> + přídavné jméno, podm.způsob pro vyjádření rad a doporučení, <i>gerundium</i> pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů, použití minulého času jednoduchého a imperfekta, <i>estar</i> v imperfektu + <i>gerundium</i>, imperfektum v nepřímé řeči, člen, složený čas minulý, použití <i>subjunktivu</i>, slovesa <i>venir – ir, traer – llevar</i>, vazba <i>llevar</i> + <i>gerundium</i>, absolutní superlativ, tvoření zdvojnásobení	
Žák - učí se orientovat v publicistickém stylu - umí se dorozumět v lékařské ordinaci, v obchodě - svou slovní zásobu neustále opakuje, a zároveň ji obohacuje - efektivně využívá jazyka	Slovní zásoba	Svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy, povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činností, škola a vyučování, části lidského těla, zdrav. potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení, detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy námořníků a průzkumníků, nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti, studium cizího jazyka a informace o kurzech, gramatické termíny	
Žák - komunikuje na velmi dobré úrovni - dokáže reprodukovat oznámení, přání, názory - vyjadřuje subjektivní názory a pocity	Komunikace	Hovořit o tom, jak se slaví různé svátky, vyprávět, jak slavíte narozeniny, , vyjádřit, co obvykle děláte, pográtulovat a popřát vše nejlepší, vyjádřit přání a potřeby, předat vzkaz, vyjádřit záměr a účel, popsat vlastnosti osob, vyjádřit, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci, hovořit o mezilidských vztazích, vyjádřit pocity, které ve vás vzbuzují různé činnosti, popsat své zdravotní potíže a říci, co vás bolí, rozumět radám lékaře a všeobecným doporučením, hovořit o tom jak pečovat o svůj vzhled, dávat pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích, popsat pozice a pohyby při cvičení, vyprávět příhody a zážitky z minulosti, vyprávět smyšlené příběhy, činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti, vyjádřit současně probíhající děje v minulosti, vyjádřit minulé děje přerušené jiným dějem, myšlenky a slova, která zazněla v minulosti, informovat o životních zážitcích a zkušenostech, , vyjádřit přání a očekávání, porozumět informat. textům a předat informace, hovořit o	

		svých schopnostech a dovednostech, hovořit o zkušenostech se studiem španělštiny	
--	--	--	--

6.8.2 Konverzace v cizích jazycích

6.8.2.1 Konverzace v anglickém jazyce/Reálie a anglická konverzace

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)/Reálie a anglická konverzace (RAK) jsou doplňkem výuky předmětu **cizí jazyk - anglický jazyk** v osmiletém i čtyřletém studijním cyklu gymnázia. Učivo rozšiřuje především o sémanticko-funkční prvky (slovní zásobu a frazeologii) ve vztahu ke konkrétním komunikačním situacím. Důraz je kladen zejména na integraci řečových dovedností v samostatném ústním projevu žáků (dialog i monolog). Ten zahrnuje i zdokonalování výslovnosti žáků se zdůrazněním suprasegmentálních jevů (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie). Při navozování komunikačních situací se dbá o maximální autentičnost komunikace, její situační zakotvenost a kontextualizaci. Podmínkou autentické komunikace je adekvátní používání jazyka ve vztahu k reálným situacím praxe a zvyklostem daného sociokulturního prostředí. Žáci se učí vyjadřovat i vlastní zkušenosti, postoje a citové vztahy, čímž vrůstá autonomie jejich projevu. Východiskem pro ústní komunikaci jsou také poslech a četba. Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny v následujících tematických okruzích a oblastech: veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská. Součástí tematických okruhů a oblastí jsou také reálie anglicky mluvících zemí a ČR – v maturitním ročníku navíc v rámci samostatného předmětu (RAK), který je doporučen zejména budoucím maturantům z anglického jazyka.

Časové a organizační vymezení

6.8 KAJ – 2 hodiny týdně

2.4 KAJ – 2 hodiny týdně

8.8 RAK/JAK – 2 hodiny týdně

4.4 RAK/KAJ – 2 hodiny týdně

V sextě a 2. ročníku vždy jednu vyučovací hodinu týdně zajišťuje britský rodilý mluvčí. Výuka konverzace v anglickém jazyce/reálií a anglické konverzace se realizuje v kmenových třídách, v jazykové učebně, případně i přímo v učebnách informačních a komunikačních technologií. Jsou využívány interaktivní tabule, rozmanité a autentické audiovizuální materiály, nahrávky, doplňková četba anglicky psaných knih, novin a časopisů, internet. S používanými učebnicemi vytvářejí homogenní celek, který výuce udává didakticky ujasněný směr, rytmus a charakter.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyhledávání zdrojů informací, prezentace, argumentace, oponentura, obhajoba, diskuse, beseda, projektové vyučování, párová a skupinová práce (KU, KŘP, KK, KSP, KP)

Užívání anglické jazykové terminologie, zpracování závěrečné práce (KU)

Jazyková cvičení ověřující porozumění přečtenému či slyšenému textu, interpretace textu, rozhodování o pravdivosti či nepravdivosti výroků, kontrolní otázky s výběrem odpovědi, oprava chyb v textu, oprava chyb za pomoci učitele či žáka, překlad z mateřského jazyka do angličtiny a naopak (KŘP)

Dialog, hra v roli, dramatizace, četba, deník, kronika, článek do školního časopisu, mediální prezentace sebe sama i školy, poslech, mediální komunikace, dopisování si, zpracování strukturovaných textů formálních i neformálních (např. dopis, pozvánka, životopis, žádost o místo, odpověď na inzerát, čtenářské záznamy atd.), rétorická cvičení (KK)

Třídní soutěže či jazykové hry, osobní příklad (KO)

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení (KU) – žák si dokáže své učení a pracovní činnost sám naplánovat a zorganizovat, anglického jazyka používá jako prostředku sebevyjádření, aniž by musel redukovat to, co chce sdělit, efektivně využívá výše uvedené strategie, formy a metody, je schopen zpracovávat poznatky a různé informace, umí kriticky pracovat se zdroji informací v anglickém jazyce, umí zhodnotit vlastní pokrok v jazykovém vzdělávání a čerpá z vlastních úspěchů a chyb poučení.

Kompetence k řešení problémů (KŘP) – žák je schopen upozornit na problém a objasnit jej, umí argumentovat a zhodnocovat, odůvodňovat různé varianty řešení, zvažovat jejich klady a zápory, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní (KK) – žák má odpovídající vyjadřovací prostředky v angličtině k tomu, aby podal jasný popis jevu, vyjádřil své názory, umí naslouchat druhým, rozvíjí argumentaci bez většího hledání slov a má k tomuto účelu dostatečně vysokou úroveň slovní zásoby, drobné chyby a slovní záměny nezpůsobují problémy v dorozumění, dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští nesystematických chyb, které však nejsou časté a mohou být zpětně opraveny, vyhýbá se závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních i neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci, efektivně užívá moderních komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální (KSP) – žák je schopen stanovit si vlastní cíle a priority s ohledem na vlastní schopnosti, umí spolupracovat ve skupině, říci si o pomoc, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, sleduje a rozvíjí společný zájem skupiny, přispívá k příjemné a tvůrčí atmosféře týmu, respektuje názory druhých.

Kompetence občanská (KO) – žák se blíže seznamuje s různorodostí hodnot, názorů, kulturní rozmanitostí jiných prostředí, zejména anglicky mluvících oblastí, učí se je respektovat, chápe různé souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, zároveň oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní smysl k uměleckým dílům.

Kompetence k podnikavosti (KP) – žák uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, využívá svých znalostí, dovedností a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, motivuje se k dosahování úspěchu.

sexta			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -seznámí se blíže s náplní práce nejrozličnějších povolání -ujasní si svou hodnotovou orientaci a preference v rámci volby povolání -zamýšlí se nad „ideálním“ zaměstnáním i nad současnou situací na trhu práce	Zaměstnání a osobní plány do budoucna	typy zaměstnání, nebezpečná povolání, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor, úřad práce, školní kariérový poradce, zahraniční pracovní zkušenost, práce z domova (home office), mateřská dovolená, ideální zaměstnání	Osobnostní a sociální výchova sociální komunikace spolupráce a soutěž poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Žák -chápe a uvědomuje si význam lidského zdraví, prevence a zdravého životního stylu -osvojí si nutnou slovní zásobu k vyjadřování příznaků nemocí a popisu úkonů při poskytování první pomoci -orientuje se v označení různých typů léků a lékařů	Zdraví a nemoci, první pomoc	lidské tělo, nemoci a jejich příznaky, ochrana zdraví, prevence, zdravý životní styl, u lékaře, typy léků a lékařů, první pomoc	Osobnostní a sociální výchova seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Žák -dokáže se vyjádřit ke stolování a stravovacím návykům v různých zemích, ke zdravému stravování -dovede popsat charakteristické rysy národní kuchyně	Jídlo a stravování	stravovací návyky, stolování, typy jídel a pokrmů, zdravá a nezdravá kuchyně, biopotraviny, geneticky upravené potraviny, ekofarmy, problematika vegetariánské a veganské stravy, stravovací prostory (restaurace, jídelny, kavárny apod.), národní kuchyně, vaření, recepty, pomůcky v kuchyni, nádobí, poruchy příjmu potravy, obezita	
Žák	Počasí a roční doby	různé druhy počasí, jeho změny, předpověď počasí, extrémní změny počasí, rozhovor o počasí, vhodné oblečení v závislosti na počasí	

-umí popsat změny v přírodě v souvislosti se změnou ročních období -dokáže popsat nebezpečné situace vzhledem k extrémním změnám počasí -rozumí předpovědi počasí Žák -prezentuje nejnovější poznatky o společnosti -v celé šíři objasňuje společenské a ekologické problémy -hodnotí alternativní zdroje energie -vyjadřuje názor na vývoj společnosti a analyzuje různé varianty řešení problémů -zamýšlí se nad problematikou lidských práv - sleduje a hodnotí své jednání i jednání lidí kolem sebe Žák -popíše svátky a významné dny v anglicky mluvících zemích i v České republice - chápe význam tradic i smysl jejich připomínání Žák -rozumí problematice vzdělávání v anglicky mluvících zemích i v České republice -dovede popsat školský systém -vyjadřuje své vlastní zkušenosti a postoje, zná svoji domovskou školu	Společenské a ekologické problémy, výchova k lidským právům Svátky a další významné dny anglicky mluvících zemí Vzdělávání a výchova, naše škola	společenské problémy (přelidněnost planety, chudoba, rasismus, problematika menšin, terorismus, náboženská nesnášenlivost, migrace, války apod.), ekologické problémy (globální oteplování, skleníkový efekt, ztenčování ozónové vrstvy, znečištění vzduchu, vody, půdy apod.), ochrana životního prostředí, alternativní zdroje energie, výchova k lidským právům typy svátků, tradice, kulturní bohatství zemí vzdělávací systém v Británii, USA a ČR (struktura a srovnání), typy škol, školních předmětů a pomůcek, školní řád, organizace školního roku, reprezentace školy, problematika školního a školních uniforem, osobnost učitele a žáka, naše škola	Osobnostní a sociální výchova morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech globální problémy, jejich příčiny a důsledky vzdělání v Evropě a ve světě
---	--	---	--

-zamýšlí se nad smyslem motivace, inspirace, hodnocení, ideální podobou žáka a učitele apod. Žák -orientuje se v různých druzích médií a způsobech komunikace -je schopen charakterizovat tradiční a moderní média a technologie, přemýšlí o jejich přínosu i úskalích -zná významné osobnosti spjaté s vědou a technikou, jejich objevy -přemýšlí o problémech, které může současná věda řešit Žák -seznámí se s několika nejvýznamnějšími osobnostmi britské a americké literatury a jejich dílem -vyzkouší si četbu klasického literárního textu v angličtině a jeho analýzu a interpretaci -osvojí si základní lit. pojmy v anglickém jazyce	Média a způsoby komunikace, věda a technika Britská a americká literatura	druhy médií, tištěná i online média, sociální sítě, aplikace a programy, problematika mobilních telefonů a umělé inteligence, osobnosti a objevy ve vědecké oblasti lit. druhy a žánry, nejvýznamnější osobnosti britské a americké literatury, britská a americká témata v literatuře, analýza autentického lit. textu v angličtině, literární ceny	Mediální výchova role médií v moderních dějinách
--	---	--	--

Reálie a anglická konverzace (RAK)			oktáva
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - utřídí si poznatky získané v minulých ročnících studia konverzace v anglickém jazyce	Konverzační témata	opakování témat ze sexty	

- rozšíří si slovní zásobu - zdokonaluje komunikaci s vrstevníky i schopnost vyjádřit se cizím jazykem k různým tématům.			
Žák - ze všech probíraných reálií anglicky mluvících zemí získá poznatky o jedinečnosti dané oblasti, státních symbolech, geografii, zajímavých místech a hlavním městě - utřídí si své znalosti základních faktů z historie a politického systému dané země - dovede charakterizovat kulturní zvláštnosti dané anglicky mluvící země - má přehled o významných osobnostech dané země - osvojí si základní odlišnosti angličtiny v těchto anglicky mluvících zemích - kriticky pracuje se zdroji informací, objektivně je prezentuje a doplňuje o osobní zkušenosti, postřehy a názory	Reálie anglicky mluvících zemí - Británie	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, Londýn, jazyky na území Británie (britská angličtina, keltské jazyky)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>
	Reálie anglicky mluvících zemí – Irsko	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, Dublin	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Spojené státy americké	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, Washington, New York, americká angličtina	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Kanada	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Austrálie	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Nový Zéland	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti	

Žák - utřídí si a anglicky pojmenuje své poznatky z reálií České republiky - charakterizuje svou zemi také z hlediska členství v různých mezinárodních organizacích - uvědomuje si a formuluje klady i nedostatky své země a jejích obyvatel - kriticky posuzuje svůj přínos a roli v české společnosti	Reálie České republiky	státní symboly, geografie a zajímavá místa, památky UNESCO v ČR, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, ČR v různých mezinárodních organizacích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>
---	--------------------------------------	--	---

Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)			oktáva
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -je schopen rozeznávat a definovat své vlastnosti i vlastnosti svých blízkých, spolužáků a vzorů -uvědomuje si své místo ve společnosti -ovládá základní principy sebeprezentace Žák -umí si vytvořit vlastní názor na pojetí rodiny -orientuje se v současném společenském systému -dovede prezentovat své názory a argumentovat Žák	Osobní charakteristika, přátelé a lidé kolem nás Rodina Bydlení	sebeprezentace, osobnost ve společnosti, známé osobnosti, přátelé a lidé kolem nás, mezilidské vztahy, dobré a špatné vlastnosti, můj vzor, charakteristické rysy různých národností podoby rodiny, rodinný kruh, domov, rodinné vztahy a aktivity, svatba, registrované partnerství, generační rozdíly, problémy rodiny (neúplná/dysfunkční/rozvedená apod.)	Osobnostní a sociální výchova sociální komunikace spolupráce a soutěž poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

-má základní přehled o kulturních rozmanitostech různých prostředí a způsobech bydlení, zej. v anglicky mluvících oblastech -uvědomuje si jedinečnost domácího prostředí a oceňuje kulturní bohatství Žák -dovede srovnat životní styl ve městech a na vesnici -je schopen poradit cestu -ví o zajímavých a pro návštěvníky přitažlivých místech ve svém domovském místě a Třeboni Žák -je schopen hovořit o svých vlastních kulturních zájmech (médiá, hudba, film, divadlo, četba, výtvarné umění apod.) -zná významné kulturní instituce a události (galerie, muzea, divadla, kina, koncerty, festivaly, přehlídky apod.) Žák -chápe důležitost pravidelného pohybu a jeho přínos pro zdraví -umí popsat různé druhy sportů, jejich pravidla, místo, kde jsou provozovány a vybavení, které se při nich používá -zná sporty typické pro anglicky mluvící oblasti	Místo, kde bydlím a studuji, město a venkov Volný čas a zábava – kultura Volný čas a zábava – sport	typy domů, bytů, nábytku a vybavení, typické znaky bydlení v anglicky mluvících zemích, práce v domácnosti, au-pair, vysněný způsob bydlení, problémy lidí bez domova město, venkov, přednosti a nevýhody, orientace ve městě, příklady navštěvovaných míst, charakteristika místa, Třeboň médiá, hudba, film, divadlo, četba, výtvarné umění, kulturní instituce a události sport a hry, sporty vnitřní a venkovní, letní a zimní, profesionální, amatérské, divácké, extrémní, způsoby udržet se ve formě, národní sporty, problémy ve sportu, olympijské hry a symboly	Mediální výchova role médií v moderních dějinách Osobnostní a sociální výchova morálka všedního dne
---	---	---	---

-vyjadřuje své názory na profesionální a amatérský sport, terorismus, korupci, drogy a další úskalí sportu -je schopen představit základní ideu olympijských her Žák -hovoří o různých způsobech nakupování a srovnává různé druhy obchodů a provozů -je schopen popsat, jakým způsobem si organizuje vlastní finance -zná příklady spjaté s veřejným financováním, rozumí daním -umí pojmenovat různé druhy oblečení i svůj vlastní styl oblékání	Nakupování, peníze a oblékání	způsoby nakupování, druhy obchodů a služeb, reklama, správa osobních a veřejných financí, daně a jejich příklady, móda a oblékání, vlastní styl	
Žák -je schopen popsat různé dopravní situace a vybavení dopravních prostředků -umí srovnat jednotlivé druhy dopravy a způsoby cestování -umí pojmenovat i různé problémy v souvislosti s cestováním a ubytováním, i možnosti jejich řešení -vyjadřuje své vlastní názory i osobní zkušenosti	Doprava a cestování	dopravní prostředky a jejich vybavení, druhy dopravy a různé způsoby cestování, problémy v dopravě a při cestování, možnosti ubytování	

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu – čtyřleté studium 79-41-K/41

2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -seznámí se blíže s náplní práce nejrůznějších povolání -ujasní si svou hodnotovou orientaci a preference v rámci volby povolání -zamýšlí se nad „ideálním“ zaměstnáním i nad současnou situací na trhu práce	Zaměstnání a osobní plány do budoucna	typy zaměstnání, nebezpečná povolání, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor, úřad práce, školní kariérový poradce, zahraniční pracovní zkušenost, práce z domova (home office), mateřská dovolená, ideální zaměstnání	Osobnostní a sociální výchova sociální komunikace spolupráce a soutěž poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Žák -chápe a uvědomuje si význam lidského zdraví, prevence a zdravého životního stylu -osvojí si nutnou slovní zásobu k vyjadřování příznaků nemocí a popisu úkonů při poskytování první pomoci -orientuje se v označení různých typů léků a lékařů	Zdraví a nemoci, první pomoc	lidské tělo, nemoci a jejich příznaky, ochrana zdraví, prevence, zdravý životní styl, u lékaře, typy léků a lékařů, první pomoc	Osobnostní a sociální výchova seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Žák -dokáže se vyjádřit ke stolování a stravovacím návykům v různých zemích, ke zdravému stravování -dovede popsat charakteristické rysy národní kuchyně Žák	Jídlo a stravování Počasí a roční doby	stravovací návyky, stolování, typy jídel a pokrmů, zdravá a nezdravá kuchyně, biopotraviny, geneticky upravené potraviny, ekofarmy, problematika vegetariánské a veganské stravy, stravovací prostory (restaurace, jídelny, kavárny apod.), národní kuchyně, vaření, recepty, pomůcky v kuchyni, nádobí, poruchy příjmu potravy, obezita různé druhy počasí, jeho změny, předpověď počasí, extrémní změny počasí, rozhovor o počasí, vhodné oblečení v závislosti na počasí	

-umí popsat změny v přírodě v souvislosti se změnou ročních období -dokáže popsat nebezpečné situace vzhledem k extrémním změnám počasí -rozumí předpovědi počasí Žák -prezentuje nejnovější poznatky o společnosti -v celé šíři objasňuje společenské a ekologické problémy -hodnotí alternativní zdroje energie -vyjadřuje názor na vývoj společnosti a analyzuje různé varianty řešení problémů -zamýšlí se nad problematikou lidských práv - sleduje a hodnotí své jednání i jednání lidí kolem sebe Žák -popíše svátky a významné dny v anglicky mluvících zemích i v České republice - chápe význam tradic i smysl jejich připomínání Žák -rozumí problematice vzdělávání v anglicky mluvících zemích i v České republice -dovede popsat školský systém -vyjadřuje své vlastní zkušenosti a postoje, zná svoji domovskou školu	Společenské a ekologické problémy, výchova k lidským právům Svátky a další významné dny anglicky mluvících zemí Vzdělávání a výchova, naše škola	společenské problémy (přelidněnost planety, chudoba, rasismus, problematika menšin, terorismus, náboženská nesnášenlivost, migrace, války apod.), ekologické problémy (globální oteplování, skleníkový efekt, ztenčování ozónové vrstvy, znečištění vzduchu, vody, půdy apod.), ochrana životního prostředí, alternativní zdroje energie, výchova k lidským právům typy svátků, tradice, kulturní bohatství zemí vzdělávací systém v Británii, USA a ČR (struktura a srovnání), typy škol, školních předmětů a pomůcek, školní řád, organizace školního roku, reprezentace školy, problematika školního a školních uniforem, osobnost učitele a žáka, naše škola	Osobnostní a sociální výchova morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech globální problémy, jejich příčiny a důsledky vzdělání v Evropě a ve světě
---	--	---	--

-zamýšlí se nad smyslem motivace, inspirace, hodnocení, ideální podobou žáka a učitele apod. Žák -orientuje se v různých druzích médií a způsobech komunikace -je schopen charakterizovat tradiční a moderní média a technologie, přemýšlí o jejich přínosu i úskalích -zná významné osobnosti spjaté s vědou a technikou, jejich objevy -přemýšlí o problémech, které může současná věda řešit Žák -seznámí se s několika nejvýznamnějšími osobnostmi britské a americké literatury a jejich dílem -vyzkouší si četbu klasického literárního textu v angličtině a jeho analýzu a interpretaci -osvojí si základní lit. pojmy v anglickém jazyce	Média a způsoby komunikace, věda a technika Britská a americká literatura	druhy médií, tištěná i online média, sociální sítě, aplikace a programy, problematika mobilních telefonů a umělé inteligence, osobnosti a objevy ve vědecké oblasti lit. druhy a žánry, nejvýznamnější osobnosti britské a americké literatury, britská a americká témata v literatuře, analýza autentického lit. textu v angličtině, literární ceny	Mediální výchova role médií v moderních dějinách
--	---	--	--

Reálie a anglická konverzace (RAK)			4. ročník
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - utřídí si poznatky získané v minulých ročnících studia konverzace v anglickém jazyce	Konverzační témata	opakování témat z 2. ročníku	

- rozšíří si slovní zásobu - zdokonaluje komunikaci s vrstevníky i schopnost vyjádřit se cizím jazykem k různým tématům.			
Žák - ze všech probíraných reálií anglicky mluvících zemí získá poznatky o jedinečnosti dané oblasti, státních symbolech, geografii, zajímavých místech a hlavním městě - utřídí si své znalosti základních faktů z historie a politického systému dané země - dovede charakterizovat kulturní zvláštnosti dané anglicky mluvící země - má přehled o významných osobnostech dané země - osvojí si základní odlišnosti angličtiny v těchto anglicky mluvících zemích - kriticky pracuje se zdroji informací, objektivně je prezentuje a doplňuje o osobní zkušenosti, postřehy a názory	Reálie anglicky mluvících zemí - Británie	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, Londýn, jazyky na území Británie (britská angličtina, keltské jazyky)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>
	Reálie anglicky mluvících zemí – Irsko	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, Dublin	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Spojené státy americké	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, Washington, New York, americká angličtina	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Kanada	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Austrálie	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti	
	Reálie anglicky mluvících zemí - Nový Zéland	státní symboly, geografie a zajímavá místa, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti	

Žák - utřídí si a anglicky pojmenuje své poznatky z reálií České republiky - charakterizuje svou zemi také z hlediska členství v různých mezinárodních organizacích - uvědomuje si a formuluje klady i nedostatky své země a jejích obyvatel - kriticky posuzuje svůj přínos a roli v české společnosti	Reálie České republiky	státní symboly, geografie a zajímavá místa, památky UNESCO v ČR, historie a politický systém, významné osobnosti, kulturní zvláštnosti, ČR v různých mezinárodních organizacích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>žijeme v Evropě</i>
---	--------------------------------------	--	---

Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)			4. ročník
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -je schopen rozeznávat a definovat své vlastnosti i vlastnosti svých blízkých, spolužáků a vzorů -uvědomuje si své místo ve společnosti -ovládá základní principy sebeprezentace	Osobní charakteristika, přátelé a lidé kolem nás	sebe prezentace, osobnost ve společnosti, známé osobnosti, přátelé a lidé kolem nás, mezilidské vztahy, dobré a špatné vlastnosti, můj vzor, charakteristické rysy různých národností	Osobnostní a sociální výchova sociální komunikace spolupráce a soutěž poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Žák -umí si vytvořit vlastní názor na pojetí rodiny -orientuje se v současném společenském systému -dovede prezentovat své názory a argumentovat	Rodina	podoby rodiny, rodinný kruh, domov, rodinné vztahy a aktivity, svatba, registrované partnerství, generační rozdíly, problémy rodiny (neúplná/dysfunkční/rozvedená apod.)	
Žák	Bydlení		

-má základní přehled o kulturních rozmanitostech různých prostředí a způsobech bydlení, zej. v anglicky mluvících oblastech -uvědomuje si jedinečnost domácího prostředí a oceňuje kulturní bohatství		typy domů, bytů, nábytku a vybavení, typické znaky bydlení v anglicky mluvících zemích, práce v domácnosti, au-pair, vysněný způsob bydlení, problémy lidí bez domova	
Žák -dovede srovnat životní styl ve městech a na vesnici -je schopen poradit cestu -ví o zajímavých a pro návštěvníky přitažlivých místech ve svém domovském místě a Třeboni	Místo, kde bydlím a studuji, město a venkov	město, venkov, přednosti a nevýhody, orientace ve městě, příklady navštěvovaných míst, charakteristika místa, Třeboň	
Žák -je schopen hovořit o svých vlastních kulturních zájmech (médiá, hudba, film, divadlo, četba, výtvarné umění apod.) -zná významné kulturní instituce a události (galerie, muzea, divadla, kina, koncerty, festivaly, přehlídky apod.)	Volný čas a zábava – kultura	médiá, hudba, film, divadlo, četba, výtvarné umění, kulturní instituce a události	Mediální výchova role médií v moderních dějinách
Žák -chápe důležitost pravidelného pohybu a jeho přínos pro zdraví -umí popsat různé druhy sportů, jejich pravidla, místo, kde jsou provozovány a vybavení, které se při nich používá -zná sporty typické pro anglicky mluvící oblasti	Volný čas a zábava – sport	sport a hry, sporty vnitřní a venkovní, letní a zimní, profesionální, amatérské, divácké, extrémní, způsoby udržet se ve formě, národní sporty, problémy ve sportu, olympijské hry a symboly	Osobnostní a sociální výchova morálka všedního dne

-vyjadřuje své názory na profesionální a amatérský sport, terorismus, korupci, drogy a další úskalí sportu -je schopen představit základní ideu olympijských her			
Žák -hovoří o různých způsobech nakupování a srovnává různé druhy obchodů a provozů -je schopen popsat, jakým způsobem si organizuje vlastní finance -zná příklady spjaté s veřejným financováním, rozumí daním -umí pojmenovat různé druhy oblečení i svůj vlastní styl oblékání	Nakupování, peníze a oblékání	způsoby nakupování, druhy obchodů a služeb, reklama, správa osobních a veřejných financí, daně a jejich příklady, móda a oblékání, vlastní styl	
Žák -je schopen popsat různé dopravní situace a vybavení dopravních prostředků -umí srovnat jednotlivé druhy dopravy a způsoby cestování -umí pojmenovat i různé problémy v souvislosti s cestováním a ubytováním, i možnosti jejich řešení -vyjadřuje své vlastní názory i osobní zkušenosti	Doprava a cestování	dopravní prostředky a jejich vybavení, druhy dopravy a různé způsoby cestování, problémy v dopravě a při cestování, možnosti ubytování	

6.8.3 Volitelné předměty

Volitelné předměty budou **každoročně** aktualizovány podle zájmů žáků a provozních možností školy.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - ŠVP gymnázia	
vyšší stupeň osmiletého vzdělávání a čtyřleté vzdělávání	
septima (7.8) a 3. ročník (3.4)	
VP 2:	SMA – Seminář z matematiky
	SINF – Seminář z informatiky
	SZV – Seminář ze základů společenských věd
	SPE – Seminář z psychologie
	PŘS – Přírodovědný seminář
	SDU – Seminář z dějin umění
	SŠJ – Seminář ze španělského jazyky
	PZA – Příprava na zkoušky z anglického jazyka
	SNJ – Seminář z německého jazyka
oktáva (8.8) a 4. ročník (4.4)	
VP 1:	RAK – Reálie a anglická konverzace/KAJ – Konverzace v anglickém jazyce
VP 3, 4, 5:	SMA - Seminář z matematiky
	SINF – Seminář z informatiky
	SZV – Seminář ze základů společenských věd
	SČJ – Seminář z českého jazyka a literatury
	SFY – Seminář z fyziky
	SGE – Seminář z geografie
	SCH – Seminář z chemie
	SDĚ – Seminář z dějepisu
	SBI – Seminář a cvičení z biologie
	SŠJ – Seminář ze španělského jazyka
	SŠJ – Seminář z německého jazyka

Pravidla pro volbu volitelných předmětů

- 3.4 a 7.8 – 2 předměty s dvouhodinovou dotací
- 4.4 a 8.8 – 3 předměty s tříhodinovou dotací
- minimální počet žáků pro otevření semináře je 5
- Žáci se v průběhu volby mohou obracet s dotazy na vyučující těchto předmětů, výchovnou poradkyni nebo na zástupce ředitele. Otázky k obsahu seminářů zodpoví i vyučující jednotlivých předmětů, případně předsedové předmětových komisí (především náplň a cíl semináře).
- žák se přihlašuje na celou délku trvání semináře
- cílem volitelných předmětů není primárně příprava na maturitu, ale rozšíření znalostí v daném oboru
- oficiální a závazné přihlášení žáka na VP proběhne do poloviny března předcházejícího školního roku, systém pro přihlašování bude spuštěn cca měsíc předem
- doporučený maximální počet je 23 (včetně žáků přihlášených nepovinně) – není nárokové
- v případě, že nedojde k naplnění minimálního počtu žáků, přihlásí se žák po 15.3. bez prodlení na jiný VP
- v případě většího počtu přihlášených žáků než 23 (a pokud zároveň nebude možné otevřít z organizačních důvodů stejné semináře dva) budou žáci vybráni podle následujících kritérií:
 - lepší průměr známek z daného předmětu na vyšším (popř. čtyřletém) G
 - pokud je průměr stejný, pak rozhoduje lepší známka ve vyšších ročnících
 - pokud žáci daný předmět nemají, rozhoduje lepší průměrný prospěch z povinných předmětů v posledním uzavřeném pololetí (pozn. žáci budou přednostně obsazováni do VP s menším počtem žáků)
- ve výjimečných případech se může stát, že nebude možné zařadit zvolenou kombinaci volitelných předmětů do rozvrhu žáka – žák o tom bude individuálně informován a bude si muset zvolit náhradní variantu VP
- do 15. 9. povoluje ŘŠ na základě zdůvodněné žádosti přestup na jiný volitelný předmět (dle provozních možností školy), tato změna není nároková a z organizačních důvodů nemusí být povolena (od 1. 10. lze této žádosti vyhovět jen ve zcela výjimečných a opodstatněných případech. Nutnou podmínkou je v takovém případě úspěšné vykonání rozdílové zkoušky z předmětu, na který se žák hlásí).
- nabídka volitelných předmětů může být v dalším školním roce aktualizovaná

6.8.3.1 Seminář z matematiky SMA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

a) Pro 3.4 a 7.8

Náplň semináře navazuje na učivo matematiky povinně vyučované v předchozích ročnících studia, prohlubuje a systemizuje ho. Kromě aplikačního využití je cílem výuky tohoto semináře neustálá kultivace abstraktního, analytického a kritického myšlení a přesného vyjadřování žáků.

V rámci semináře budou probírána témata: užití integrálního počtu, analytická geometrie v prostoru, komplexní čísla a lineární algebra. Témata probíraná na semináři jsou součástí otázek v profilové maturitní zkoušce z matematiky a v rozšiřující části Matematika+. Navštěvovat tento seminář se doporučuje studentům se zájmem o matematiku a studentům, kteří se budou věnovat dalšímu studiu na technických, ekonomických nebo přírodovědných oborech vysokých škol.

Vzdělávací obsah SMA v VIII. a 4. ročníku bezprostředně nenavazuje na učivo předchozího ročníku. Absolvování SMA v VII. a 3. ročníku tedy není nutnou podmínkou zvládnutí učiva vyššího ročníku.

b) Pro 4.4 a 8.8

Náplň semináře navazuje na učivo matematiky povinně vyučované v předchozích ročnících studia, prohlubuje a systemizuje ho. Kromě aplikačního využití je cílem výuky tohoto semináře neustálá kultivace abstraktního, analytického a kritického myšlení a přesného vyjadřování žáků.

V rámci semináře budou probírána témata: užití integrálního počtu, analytická geometrie v prostoru, komplexní čísla a lineární algebra. Témata probíraná na semináři jsou součástí otázek v profilové maturitní zkoušce z matematiky a v rozšiřující části Matematika+. Navštěvovat tento seminář se doporučuje studentům se zájmem o matematiku a studentům, kteří se budou věnovat dalšímu studiu na technických, ekonomických nebo přírodovědných oborech vysokých škol.

Vzdělávací obsah SMA v VIII. a 4. ročníku bezprostředně nenavazuje na učivo předchozího ročníku. Absolvování SMA v VII. a 3. ročníku tedy není nutnou podmínkou zvládnutí učiva vyššího ročníku.

Časové a organizační vymezení

Zájemci o matematiku si s ohledem na jejich budoucí studijní zaměření mohou zvolit z následujících volitelných předmětů navazujících na látku povinné matematiky:

7.8 a 3.4	Seminář z matematiky 1	2 hod. týdně	(jednoletý předmět)
8.8 a 4.4	Seminář z matematiky 2	3 hod. týdně	(jednoletý předmět)

Žákům maturujícím z předmětu matematika a žákům, kteří konají přijímací zkoušku z matematiky na VŠ, se doporučuje absolvovat všechny výše uvedené volitelné předměty.

Pro výuku matematiky se kromě kmenových učeben využívají i multimediální učebny vybavené počítačem, datovým projektorem a připojením k internetu. Při výuce je užíváno matematických výpočetních programů.

Vzdělávací obsah volitelných předmětů

septima, 3.ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - používá s porozuměním pojmy limita a spojitost funkce, zná jejich geometrický význam - zjišťuje kompletně průběh jednodušších funkcí včetně grafického znázornění - užívá pojmy určitý a neurčitý integrál k určování vybraných objemů a povrchů - pro určení jednodušší primitivní funkce volí správnou metodu	Závislosti a funkční vztahy	Opakování - elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy - okolí bodu, intervaly Diferenciální počet - spojitost funkce v bodě a na intervalu - užití spojitosti při řešení nerovnic - limita funkce vlastní, nevlastní - limita funkce ve vlastním a nevlastním bodě - limita zleva a zprava v bodě - věty o limitách, výpočty limit - asymptoty grafu funkce - derivace funkce - tabulkové derivace, věty o derivacích, derivace složené funkce - věta o střední hodnotě - užití první a druhé derivace k vyšetření průběhu funkce (monotonie, extrémy, inflexní body, konvexe, konkávnost) - aplikační úlohy Integrální počet - primitivní funkce, neurčitý integrál - integrály elementárních funkcí, součtu a rozdílu funkcí - metoda per partes a substituční v jednoduchých případech - určitý integrál, věta Newton-Leibnizova - obsahy obrazců a objemy rotačních těles	Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Kreativita</i> <i>Spolupráce při řešení problémů</i> <i>Soutěživost (účast v soutěžích)</i> <i>Systematická příprava na vyučování, organizace volného času</i> <i>Kvalita a přesnost komunikace a argumentace</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Vnímat, ochraňovat a respektovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví</i> <i>Významní Evropané, evropské kulturní kořeny, vývoj evropské vědy a filozofie</i> Fyzika <i>Aplikace integrálního a diferenciálního počtu do fyziky</i>

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozhoduje o lineární závislosti skupin vektorů - řeší soustavy lineárních rovnic pomocí matic a determinantů - rozhoduje o počtu řešení soustavy pomocí hodnoty matice a matice rozšířené	Číslo a proměnná	Lineární algebra, řešení soustav lineárních rovnic - aritmetické vektory, operace s nimi - lin. kombinace vektorů, lin. závislost a nezávislost - matice, její dimenze, hodnota - řešení soustav lin. rovnic užitím matic, Gaussova eliminační metoda, Frobeniova věta - pojem determinantu, výpočet číselné hodnoty determinantu - řešení soustav rovnic pomocí determinantů, Cramerovo pravidlo	Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Kreativita</i> <i>Spolupráce při řešení problémů</i> <i>Soutěživost (účast v soutěžích)</i> <i>Systematická příprava na vyučování, organizace volného času</i> <i>Kvalita a přesnost komunikace a argumentace</i>
Žák - klasifikuje vzájemné polohy lin. útvarů v prostoru pomocí vektorů a množin společných bodů - určuje odchylky a vzdálenosti bodů, přímek a rovin	Geometrie	Analytická geometrie v prostoru - vektorová algebra v prostoru, vektorový a smíšený součin, jeho užití, soustava souř. v prostoru - parametrické vyjádření přímky, par. a obecné vyjádření roviny - vzájemné polohy lin. útvarů v prostoru - metrické vztahy lin. útvarů v prostoru - analytické vyjádření koule a kulové plochy - vzájemná poloha přímky, roviny a kulové plochy	ICT <i>Práce s matematickými programy</i>
Žák - volí vhodně algebraický nebo goniometrický tvar komplexního čísla k úpravám výrazů - s komplexními čísly - znázorňuje graficky komplexní čísla - řeší vybrané typy rovnic v oboru komplexních čísel - provádí složitější konstrukce v rovině i prostoru	Číslo a proměnná	Komplexní čísla - definice komplexního čísla, čísla imaginární - absolutní hodnota komplexního čísla, čísla komplexně sdružená - znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, převody - operace s komplexními čísly, Moivrova věta - řešení rovnic v oboru komplexních čísel (rovnice binomická, kvadratická s komplexními koeficienty)	

6.8.3.2 Seminář z informatiky SINF

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

a) Pro 3.4 a 7.8

Cílem volitelného předmětu je prohloubení znalostí žáků, které získali v nižších ročnících v oblasti IT. Studenti se postupně seznámí s architekturou počítačů, pochopí, jak fungují digitální logické systémy a přenos informací. Vše je možné simulovat a vizualizovat v online nástrojích. Druhá část kurzu je zaměřena převážně na programování, kde je kladen důraz nejen na programovací jazyk samotný, ale především na osvojení si způsobů řešení algoritmických úloh. To vše se děje na pozadí programování jednoduchých her a úkolů jako například vytvoření známé hry snake, piškvorek, karetních her jako blackjack, příklady z teorie her, grafických editorů atd. Programování probíhá v moderním programovacím nástroji Java. Pro tvorbu programů je využíváno vývojové prostředí, které je zdarma, tudíž je možné si ho nainstalovat doma a látku procvičovat. Seminář je koncipován pro žáky se zájmem o moderní technologie. Předěšlé konkrétní znalosti nejsou vyžadovány, vše podstatné se vyučuje od základu.

b) Pro 4.4 a 8.8

Seminář je rozdělen na několik částí, které se pomocí atraktivní formy snaží studentům předat znalosti o fungování moderních technologií a informačních systémů. Koncipován je pro studenty se zvýšeným zájmem o programování, fungování počítačových sítí, databází, operačních systémů, počítačové bezpečnosti, umělé inteligence atd. V rámci semináře se studenti dozví, jak funguje web, posílání dat po síti, jak lze jednoduše rozpoznávat čísla v obrázcích, co to jsou kryptoměny, jak funguje blockchain. Obecné teoretické bloky nevyžadují konkrétní předchozí znalosti. Nicméně části, které se zabývají programováním v jazyce Java, navazují na znalosti získané na semináři v předchozím roce. Pokud by studenti chtěli začínat tímto seminářem, měli by mít základní znalosti Javy čítající porozumění základní struktuře jazyka, proměnným, datovým typům, polím a funkcím. V tomto semináři se na tyto znalosti navazuje dědičností, kolekcemi, prací se souborovým systémem a základní grafickou platformou.

Časové a organizační vymezení

7.8, 3.4 – 2 hodiny týdně

8.8, 4.4 – 3 hodiny týdně

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informačních a komunikačních technologií, každý žák má k dispozici vlastní počítač. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - dokáže vysvětlit význam programovacího jazyka - umí nainstalovat vývojové prostředí a orientovat se v jeho ovládání - dokáže uložit projekt a má přehled o souborech, které se s projektem ukládají - umí vysvětlit význam přiřazovacího příkazu a aktivně ho využívat při zápisu programů - umí vysvětlit pojmy proměnné, výrazy, datové typy - rozlišuje mezi desetinnými a celými čísly - k výpočtům využívá aritmetické operátory - má přehled o celočíselných typech - dokáže charakterizovat a vysvětlit řídicí struktury IF, IF-ELSE a používat je v programech - dokáže charakterizovat a vysvětlit řídicí strukturu FOR a používat ji v programech	Programování	- instalace a spuštění vývojového prostředí - základy jazyka - komentáře - proměnné a konstanty - datové typy - přiřazovací příkaz - řídicí struktury - pole - funkce - objektové programování	
Žák - se orientuje v základní architektuře počítačů - dokáže určit důležitost jednotlivých komponent - rozumí základním principům, jak funguje OS a jak spravuje HW	Operační systémy	- cpu architektura - procesy - správa paměti - ovládání přes GUI - ovládání přes CLI - souborové systémy	

- vybírá vhodný software pro řešení určité úlohy - umí ovládat OS a zná základní nastavení - zná pojem souborový systém a umí s ním pracovat			
Žák - rozumí základním termínům a dokáže popsat rozdílné úlohy komponent v síti - rozumí základní konfiguraci sítě - umí vytvořit jednoduchou aplikaci komunikující přes síť	Počítačové sítě	- druhy sítí - topologie - síťové vrstvy a protokoly - konfigurace - programování síťové komunikace	
Žák - dokáže popsat rozdíly mezi základními kryptografickými metodami	Kryptografie	- hashování - šifrování dat - elektronický podpis - kryptoměny	
Žák - umí vyjmenovat a popsat jednotlivé webové služby	Internet a webové služby	- fungování webu - desktopové vs. síťové aplikace vs. cloud - bezpečnost - deep web, rizika - služby – e-mail, web, ftp, ssh, im	
Žák - má představu o tom, co je to umělá inteligence a jak ji lze použít v praxi	Strojové učení a AI	- základy klasifikačních a rozhodovacích algoritmů - jednoduché hry	
Žák - umí programově vytvářet a zpracovávat grafické objekty	Grafika	- zpracování 2D grafiky pomocí programovacích jazyků - základy 3D grafiky	

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - dokáže v programu používat soubory - rozlišuje jednotlivé druhy souborů - používá třídy k zápisu do textových souborů - dokáže sestavit program s využitím souborů - aplikuje soubory v programech - dokáže v programu používat kolekce – seznamy, mapy, množiny - chápe význam mezi jednotlivými implementacemi kolekcí - používá operace s kolekcemi v programech - umí pracovat s tabulkovými daty ve formě csv souborů - umí pracovat s daty ve formátu json - umí pracovat s daty ve formátu xml - orientuje se v objektovém programování - dokáže využívat zapouzdření dat, umí deklarovat proměnné ve třídě a tuto třídu používat v programech - dokáže propojit program s relační databází - dokáže vytvořit návrh jednoduché vícevrstvé aplikace a její funkcionalitu programově otestovat	Java	- objektově orientované programování - kolekce - práce se soubory/streamy - zpracování dat různých formátů - používání základních knihoven - základy komunikaci po síti - relačně-objektové mapování dat - základy vícevrstvé architektury - definice rozhraní a jeho implementace - programové testování kódu	Osobnostní a sociální výchova <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>sociální komunikace</i>

- dokáže vytvořit sdílený a verzovaný projekt	Práce s moderními nástroji pro vývoj software	- sdílení kódu - verzovací nástroje - automatické sestavování aplikací - testování kódu	
---	--	--	--

6.8.3.3 Seminář ze základů společenských věd SZV

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

a) Pro 3.4 a 7.8

Seminář ze základů společenských věd je dvouletý seminář, který je dotován dvěma hodinami v septimě (třetím ročníku) a třemi hodinami v oktávě (čtvrtý ročník). Tento seminář se zaměřuje na orientaci studentů v důležitých oblastech života společnosti. Cílem semináře je osvojit si kritické myšlení a analytické dovednosti v humanitních vědních oborech. Seminář si klade za cíl přípravu studentů k maturitní zkoušce, dále nabízí pomoc při přípravě studentů k přijímacímu pohovoru na vysoké školy podle standardů NSZ Scio. Zároveň vytváří souvislosti a prohlubuje znalosti studentů, získané v hodinách ZSV. Náplní semináře jsou nadstavbové znalosti v oblasti politologie, mezinárodní integrace, ekonomie, práva, psychologie, sociologie, filozofie. SZV si dále klade za cíl spolupodílet se na utváření osobního postoje, životní hodnotové orientace a rétorických a komunikačních dovedností. Pracovními metodami jsou prezentace, obhajoby, práce s chybou, rozbor textu, skupinové práce, tvorba esejí, aj.

b) Pro 4.4 a 8.8

Seminář ze základů společenských věd je dvouletý seminář, který je dotován dvěma hodinami v septimě (třetím ročníku) a třemi hodinami v oktávě (čtvrtý ročník). Tento seminář se zaměřuje na orientaci studentů v důležitých oblastech života společnosti. Cílem semináře je osvojit si kritické myšlení a analytické dovednosti v humanitních vědních oborech. Seminář si klade za cíl přípravu studentů k maturitní zkoušce, dále nabízí pomoc při přípravě studentů k přijímacímu pohovoru na vysoké školy podle standardů NSZ Scio. Zároveň vytváří souvislosti a prohlubuje znalosti studentů, získané v hodinách ZSV. Náplní semináře jsou nadstavbové znalosti v oblasti politologie, mezinárodní integrace, ekonomie, práva, psychologie, sociologie, filozofie. SZV si dále klade za cíl spolupodílet se na utváření osobního postoje, životní hodnotové orientace a rétorických a komunikačních dovedností. Pracovními metodami jsou prezentace, obhajoby, práce s chybou, rozbor textu, skupinové práce, tvorba esejí, aj.

Časové a organizační vymezení

7.8, 3.4 – 2 hodiny týdně

8.8, 4.4 – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v rámci volitelného předmětu a lze ji uskutečnit nejen v kmenové třídě, ale i v učebně IVT, jazykové učebně či mimo budovu školy.

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák identifikuje různé politické systémy, jako jsou demokracie, totalitarismus, monarchie a další, porovnává je a kriticky hodnotí jejich prvky. Žák rozpozná základní principy volebního procesu a bude moci analyzovat jednotlivé části tohoto procesu Žák vyhodnotí důležité body mezinárodní politiky, jako jsou globální výzvy, bezpečnost a obrana, a bude analyzovat a interpretovat různá politická rozhodnutí Žák rozlišuje a porovnává různé politické ideologie, jako jsou liberalismus, konzervatismus, socialismus a další, a b analyzuje, jak tyto ideologie ovlivňují politické rozhodování Žák porovná politické instituce, jako jsou vláda, parlament, soudnictví a další. Vyhodnotí, jak tyto instituce fungují a jak ovlivňují politické rozhodování.	Politologie	Stát, jeho funkce a formy Ústava, ústavní vývoj ČR Politický režim ČR (dělba moci) Státní občanství ČR a jeho nabývání Imunita ústavních činitelů Volby a volební systémy Politické strany, levice, pravice, bipartismus, multipartismus Demokracie a nedemokratické režimy Demokracie přímá, zastupitelská, referendum Ideologie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Mediální výchova.
Žák identifikuje mezinárodní organizace, jako jsou OSN, Evropská unie, NATO a další, porovnává a hodnotí jejich význam. Žák vysvětlí některé body mezinárodního práva a aplikuje základní právní koncepty na různé situace. Žák bude mít schopnost kriticky uvažovat a analyzovat různé mezinárodní politické a ekonomické otázky. Žák bude schopen diskutovat a porovnávat různé mezinárodní politické a ekonomické přístupy z různých kultur a zemí. Žák rozumí vztahům mezi státy. Má základní povědomí o vztazích mezi státy a vyhodnotí různé faktory, které ovlivňují tyto vztahy. Žák bude mít základní povědomí o mezinárodní ekonomice a bude schopen aplikovat základní ekonomické koncepty na různé situace.	Mezinárodní organizace a evropská integrace	Globalizace MO vládní, nevládní Diplomatické hodnosti OSN NATO G7 Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj OECD Evropský soud pro lidská práva ve Štrasburku Mezinárodní trestní soud v Haagu Evropské sdružení volného obchodu ESVO Organizace zemí vyvážející ropu OPEC Evropská unie Zakládající smlouvy EU Orgány EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;

		EURO, Schengenský prostor Evropské právo primární a sekundární, kompetence EU	
--	--	--	--

Žák bude rozumět základním principům ekonomie, jako je nabídka a poptávka, ekonomické systémy, tržní síly a role vlády v ekonomice. Žák správně používá znalosti o financích, včetně účtování, bankovníctví, investování, dluhů a úvěrů, inflace a dalších finančních koncepcí. Žák bude schopen aplikovat ekonomické principy na různé situace a bude mít schopnost provést základní analýzu rozhodování Žák analyzuje hlavní ekonomické systémy a vyhodnocuje vztahy mezi zeměmi a definuje možnosti obchodu mezi nimi. Žák sleduje a interpretuje aktuální ekonomické trendy a změny a bude rozumět vlivu těchto trendů na jednotlivce a společnost jako celek. Žák vyjadřuje své názory a argumenty v ekonomických otázkách a diskutuje o ekonomických tématech s ostatními.	Ekonomie	Ekonomie jako věda Statky a potřeby Pozitivní a normativní ekonomie Makroekonomie a mikroekonomie Základní ekonomické otázky Ekonomické systémy, subjekty, zdroje Nástin dějin ekonomického myšlení Základní ekonomické pojmy Magický čtyřúhelník Hospodářský cyklus Konkurence a její druhy Podnikání, živnosti a obchodní korporace Nabídka, poptávka Tržní ekonomika Monopol a jeho druhy Peníze a bankovníctví Měnový kurz, mezinárodní měnový systém Bankovní soustava Centrální banka a komerční banky Cenné papíry Osobní finance – termínované vklady, spoření, úvěry, hypotéky, splátkový prodej, leasing Hospodářská politika státu-fiskální, monetární, důchodová, zahraniční Doprovodné jevy tržního mechanismu-inflace, nezaměstnanost, externalita, monopol, šedá a černá ekonomika HDP, HNP	Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;
	Právo	Teorie práva	

Žák analyzuje různé právní systémy, jako jsou common law, civil law, islámské právo a další, a porovnává je a hodnotí. Žák uplatní základní povědomí o různých oblastech práva, jako je právo občanské, trestní, právo rodinné, pracovní, a kriticky zhodnotí různé aspekty práva. Žák popíše základní části právního procesu, jako jsou soudní řízení, právo na obhajobu, důkazní břemeno a další, a analyzuje a interpretuje právní rozhodnutí Žák bude mít základní povědomí o ústavním právu a lidských právech, jako jsou práva na svobodu projevu, náboženská svoboda, práva menšin a další, a bude je moci analyzovat Žák vyhodnotí mezinárodní právo, jako jsou zásady mezinárodního práva, mezinárodní smlouvy a další, a bude je moci analyzovat		Právo přirozené a pozitivní Právo soukromé a veřejné Právo hmotné a procesní Prameny práva Právní normy a jejich dělení Síla právních norem Publikace právních norem, právní předpisy FO PO Právní řád Soudní systém v ČR Občanské právo Pracovní právo Trestní právo	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova.
---	--	---	--

oktáva, 4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák rozumí základním principům psychologie, jako je vývojová psychologie, kognitivní psychologie, sociální psychologie, biologická psychologie a další oblasti psychologie. Žák analyzuje základní koncepty komunikace a mezilidských vztahů Žák aplikuje znalosti z psychických stavů na zvládání vlastních emocí a stresu a řízení stresových situací. Žák rozpozná, jak funguje vnímání a myšlení a bude moci aplikovat tyto principy na různé situace. Žák odůvodní základní principy vývoje osobnosti, jako je teorie osobnosti, genderové identity a další aspekty osobnosti.	psychologie	Historie psychologických směrů Hlubinná psychologie Kognitivní psychologie Humanistická psychologie Behaviorismus Gestaltismus Transpersonální psychologie Obory psychologie teoretické a aplikované Psychické jevy Psychologie osobnosti Vývojová psychologie Sociální psychologie Psychopatologie	Osobnostní a sociální výchova

Žák posoudí význam klinické psychologie, terapeutických přístupů a léčby. Žák uplatňuje povědomí o sociologických teoriích jako jsou teorie sociálního vývoje, teorie sociální interakce, teorie konfliktu a další, a bude schopen porovnávat a hodnotit jejich různé prvky. Žák porovnává různé oblasti sociologie, jako jsou sociální stratifikace, rodina, vzdělávání, kriminalita a deviace, a hodnotí různé aspekty společnosti. Žák aplikuje metodologii sociologie, včetně kvantitativních a kvalitativních metod výzkumu, a použije tyto metody pro analýzu sociálních jevů. Žák rozliší a rozpozná globalizaci a multikulturalismus, a analyzuje a interpretuje různé aspekty globální společnosti. Žák zhodnotí a reflexivně přemýšlí o sociálních změnách v různých oblastech, jako jsou politika, kultura, věda a technologie, a popíše, jak se tyto změny projevují v různých oblastech společnosti.	sociologie	Vznik a vývoj sociologie Sociologické paradigmaty Metody sociologického výzkumu Socializace, resocializace Kultura a její funkce Komunikace, masová komunikace Sociální kontrola Instituce a organizace Etnocentrismus, multikulturalismus Sociální stratifikace Sociální mobilita Sociální status Sociální role Sociální útvary – skupina a sociální agregát Rodina – typy, funkce Sociologické koncepce společnosti – archaická, tradiční, moderní, postmoderní Kulturní okruhy a role ústředního státu Konzumní způsob života, udržitelný rozvoj, Biodiverzita	Mediální výchova. Environmentální výchova Multikulturní výchova;
---	--------------------------	---	---

Žák rozumí základním filosofickým disciplínám, jako jsou ontologie, gnoseologie, etika a další, porovnává je a hodnotí jejich různé prvky. Žák rozpozná různá náboženství jako jsou křesťanství, islám, judaismus a další, posoudí jejich odlišnosti, vysvětlí význam víry v životě člověka. Žák kriticky uvažuje a argumentuje Žák zhodnotí a diskutuje etické otázky, které se vyskytují v různých filosofických a náboženských kontextech. Žák interpretuje historii filosofie a náboženství, porovnává a hodnotí různé filosofické a náboženské myšlenky a koncepty v kontextu historických událostí a mýtů	Filosofie religionistika	Vznik filosofie, mýtus, věda, filozofie Základní filosofické otázky Filosofické disciplíny Vývoj filosofie Přírodní filosofie Klasické období Helénistické období Středověká křesťanská filosofie Renesanční filosofie Novověká filosofie – racionalismus, empirismus, francouzské osvícenství, německá klasická filozofie Filosofie 19. a 20. století	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
--	--	---	--

Žák diskutuje a porovnává různé filosofické a náboženské přístupy z různých kultur a zemí v rámci mezikulturního dialogu Žák rozliší církve a sektu, vyjádří na příkladech rozdíly. Analyzuje nebezpečí sekt.		Česká filosofie Velká světová náboženství Indoevropský a semitský kulturní okruh Církev a sekty	
---	--	--	--

6.8.3.4 Seminář z psychologie

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Seminář z psychologie je jednoletý seminář, který se zaměřuje na sociální psychologii, psychopatologii, vývojovou a kognitivní psychologii. Obsahem semináře doplňuje výuku psychologie a sociologie v hodinách ZSV. Těžištěm semináře je studium sociální psychologie včetně důležitých sociálních jevů a skupinových procesů, předsudků, duševních poruch, terapií. Tato témata umožní studentům pochopit, čím je určováno lidské chování, pomůže jim seznámit se s některými psychickými poruchami a jejich léčbou. Také seznámí žáky s vývojem jedince od dětství do stáří a vytvoří základní orientaci ve fungování kognitivních procesů. Náplň semináře zahrnuje také osobnostní rozvoj, objevování vlastního potenciálu a seznámení se s technikou mentálního koučinku podle standardů ICF. Seminář je určen pro všechny, kteří se chtějí více dozvědět o pravidlech soužití v lidské společnosti a poodhalit zákonitosti lidského chování a prožívání. Pomáhá pochopit vlastní chování a prožívání i chování druhých. Pracovními metodami jsou prezentace, diskuze, obhajoby, skupinové práce. Vyučujícím semináře je Monika Lexová

Časové a organizační vymezení

7.8, 3.4 – 2 hodiny týdně

septima, 3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák: využívá získané poznatky ve svém životě, chápe význam psychologie pro moderního člověka, uvede příklady etických problémů v psychologii	Úvod do studia září	Perspektivy v psychologii, etické problémy v psychologii, výzkumné metody	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních

			souvislostech, Mediální výchova
orientuje se v pojmech, posoudí různé typy moci, uvede příklady ovlivňující agresí, posoudí, jak média ovlivňují chování,	Sociální psychologie říjen	Sociální vliv, sociální kognice	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Aplikuje teorii z oblasti sociálních jevů na příklady z běžného života	listopad	Vybrané pojmy ze sociální psychologie, teorie kognitivní disonance, altruismus, konformita, rozptýlení odpovědnosti, teorie vyhovění, teorie rovnosti, teorie směnného vztahu, skupinová dynamika, skupinové myšlení, pluralistická ignorance, předsudky, skupinové řešení problémů, teorie reaktance, teorie sociální směny, sociální facilitace, aj.	
uvede příklady odolávání sociálním vlivům, charakterizuje faktory pro vznik předsudků a diskriminace ve společnosti, zkoumá interkulturní rozdíly ve vztazích	prosinec	Sociální vztahy, prosociální a antisociální chování	
charakterizuje metody zkoumání funkcí mozku,	Fyziologická psychologie	Mozek a chování	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
objasní biorytmy, orientuje se v pojmech, uvede příklady zdrojů nemocí a stresu,	leden	Biologické rytmy, fyziologie nemocí, zdroje stresu Psychosomatika	
uvede příklady zlepšování paměti, orientuje se v pojmech,	Kognitivní psychologie únor	Paměť	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
charakterizuje individuální, sociální a kulturní rozdíly ve vnímání, uvede sociální a kulturní aspekty užívání jazyka		Vnímání a pozornost, řeč, jazyk, myšlení	

objasní silné a slabé stránky různých teorií kognitivního vývoje, rozlišuje jednotlivé teorie	Vývojová psychologie březen	Kognitivní vývoj	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
využívá získané poznatky při sebepoznávání, uvede interkulturní rozdíly v připoutání		Socializace v raném věku, sociální a osobnostní vývoj	
uvede faktory ovlivňující hru, popíše terapeutické využití hry, uvádí interkulturní rozdíly ve vrstevnických vztazích		Puberta, adolescence, dospělost, stáří Hra, učení, práce	
uvede příklady kulturních a subkulturních rozdílů v určování abnormality	Klinická psychologie duben	Klasifikace abnormálního chování	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova ke zdraví
orientuje se v pojmech, objasní příčiny duševních poruch	květen	Duševní poruchy a jejich klasifikace podle MKN-10 2023	
objasní trendy v sociálních přístupech k terapii, uvede příklady přístupů v léčbě neurotických poruch		Psychoterapie jako léčba duševních poruch Individuální psychoterapie Skupinová psychoterapie	
popíše metodu koučinku a objasní její význam v rámci práce kouče a klienta	červen	koučink	

6.8.3.5 Seminář a cvičení z biologie SBI

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Seminář z biologie je předmět, který umožňuje žákům zaměřeným na přírodní vědy upevnit, utřídit a zrevidovat si své znalosti z obecné a buněčné biologie, z botaniky, zoologie, biologie člověka, ekologie a genetiky. Seminář vychází z učiva biologie a přírodovědného semináře. Jeho součástí je příprava na maturitní zkoušku a případné přijímací zkoušky na VŠ přírodovědného směru.

Časové a organizační vymezení

8.8 a 4.4 – 3 hodiny týdně

oktáva, 4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- popíše vnitřní a vnější stavbu těla rostlin a funkci jednotlivých orgánů - objasní principy rozmnožování rostlin - uvede příklady pohybu rostlin - popíše fáze individuálního vývoje rostlin	Fyziologie a morfologie rostlin	rostlinná pletiva rostlinné orgány – kořen, stonek, list vodní režim rostlin látkový a energetický metabolismus – fotosyntéza, dýchání, výživa rostlin růst a vývoj rostlin pohyby rostlin rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, vegetativní	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Významní Evropané</i> <i>Významní Evropané z českého prostředí</i>
- rozliší nižší a vyšší rostliny - porovná společné a rozdílné vlastnosti bezcévných a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém rostlinné říše	nižší rostliny vyšší rostliny - nahosemenné - krytosemenné - jednoděložné - dvouděložné	Enviromentální výchova <i>Vliv prostředí na organismy, které v něm žijí</i> <i>Vliv člověka na životní prostředí</i> <i>Vlivy prostředí ohrožující člověka</i> <i>Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů</i> <i>Možnosti řešení glob. ekol. problémů</i>
- vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních org. - zná významné zástupce hub a lišejníků	Houby	stavba těla rozmnožování, systém a význam hub lišejníky	

- posoudí ekologický, hospodářský a zdravotnický význam hub a lišejníků			
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav - zná ekologický, evoluční a hospodářský význam jednotlivých skupin - demonstruje své znalosti na konkrétních příkladech živočichů.	Systém živočišné říše	prvoci diblastica triblastica - prvoústí - druhoústí	
- zařadí člověka do zoologického systému - popíše vývojové etapy člověka, vysvětlí proces vedoucí k modernímu člověku - popíše anatomickou stavbu a vysvětlí princip fungování jednotlivých soustav - podle schématu vysvětlí prenatální a postnatální vývoj člověka	Biologie člověka	ontogeneze fylogeneze orgánové soustavy	
- objasní strukturu a funkci prokaryotních buněk a jejich životní projevy - srovná eukaryota a prokaryota z ekologického a metabolického hlediska - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Prokaryota a nebuněční	prokaryotní buňka fyziologie prokaryot systém prokaryot viry priony	

- objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich význam - popíše proces buněčného dělení	Eukaryotní buňka	stavba a struktury eukaryotní buňky	
- vysvětlí molekulární podstatu dědičnosti - ovládá základní genetické pojmy - rozumí procesům předávání genů, jejich kombinací a změny.	Genetika	Mendelovy zákony, populační genetika, genetika člověka, vazba genů, genové intrakce, polygenní dědičnost, mutace, šlechtění, molekulární genetika	
- rozlišuje živé a neživé složky ekosystému - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - charakterizuje jednotlivé biomy	Ekologie	ekosystém biomy antropoekologie	

6.8.3.6 Seminář z českého jazyka a literatury SČJ

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Seminář neslouží primárně jako příprava na maturitní zkoušku. Jedná se o nadstavbu běžného učiva a je určen především zájemcům o český jazyk a literaturu, kteří chtějí své znalosti prohloubit. Předpokladem účasti na hodinách je pravidelná četba zadaných textů. Seminář přináší seminář další poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých typech promluv i u psaných textů. Důraz je také kladen na osvojování mediální gramotnosti a rétorických dovedností. Žáci se rozšiřují dovednosti kritického vnímání textů, jejich hodnocení, schopnosti je kultivovaným a poučeným způsobem reprodukovat a analyzovat. Základem práce je praktické využití znalostí jazykovědných disciplín na konkrétních textech, vyspělá čtenářská zkušenost, čtení s porozuměním, prezentace čtenářských zážitků a v neposlední řadě diskuse. Práce s textem, příběhem, knihou a hovory či úvahy o nich tvoří spolu s literárněhistorickým povědomím základ vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a tedy i nabízeného semináře. Žáci v rámci předmětu mohou dojít k silným poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

oktáva, 4. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák seznámí se s dalšími morfologickými termíny, vyzná se v tvarosloví, umí používat všechny gramatické kategorie ovládá strukturu textu, zvláštnosti jednoduchých i složitých souvětí umí komplexně rozebírat věty, souvětí, celé texty, všimnout si jejich skladebných i sémantických souvislostí ovládá různé typy testových úloh seznámí se základními termíny valence, pochopí její význam, umí je využívat v praktických jazykovědných disciplínách	Slovní druhy Syntax Schéma a komplexní rozbor složitého souvětí Testové úlohy Valence Základy textové syntaxe	Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Funkce a postavení slovních druhů ve větě Skloňování, časování, komparace Kolísání mezi vzory Zvláštnosti skloňování a časování Předložkové vazby Věta a výpověď (frázování, kóla) Struktura věty jednoduché Konstrukční zvláštnosti větné stavby, odchylky od větné stavby Valenční členy Základová větná struktura a její konstitutivní členy Valenční potenciál slovesa, valenční intence Gramatický větný vzorec Geneze, percepce a recepce textu	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Žijeme v Evropě</i> Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci</i> Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i>

pracuje s textem, dokáže detailně strukturovat text, rozebrat jeho psanou i mluvenou podobu		Produktor, recipient, komunikant Výpověď a komunikát Text (hypertéma, aktuální větné členění, téma, réma, větná perspektiva) Koherence textu (lexikální a gramatické konektory) Členění souvislého textu (vertikální a horizontální)	<i>Role médií v moderních dějinách</i>
rozšiřuje si své stylistické a rétorické dovednosti	Stylistika		
obohatí své základní literárněteoretické znalosti o další pojmy, interpretuje složitější texty, umí rozebrat umělecký i neumělecký text, provést jejich hlubší analýzu, prezentuje literární díla, učí se odhalit estetická kritéria v uměleckých textech, seznamuje se s regionální a současnou naší i světovou literaturou	Literární výchova	Stylistické útvary odborného funkčního stylu Stylistické útvary uměleckého funkčního stylu Praktická stylistická cvičení Ústní prezentace textu Sebeprezentace, rétorika Literatura v kontextu s jinými humanitními obory Komparatistika Písňový text Regionální literatura a zajímavosti z literárního místopisu Literární kritika Versologie Beatnická, exilová, samizdatová literatura a literatura s katolickou tematikou Současná česká a světová literatura Komplexní rozbor literárního textu (námet, téma, motiv, autorský záměr, autorský jazyk, umělecké prostředky...) Prezentace literárního díla	

6.8.3.7 Seminář z dějepisu SDĚ

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Seminář seznamuje vážnější zájemce o historii s vybranými tématy českých a světových dějin, velmi často s přesahem do příbuzných společenskovědních disciplín – pomocných věd historických, sociologie, religionistiky, dějin umění apod. Obsahová nabídka je vzhledem k jeho povaze koncipována velmi volně, aby do ní bylo možné flexibilně zapojovat aktuální problémy či výstupy hostujících přednášejících. Tematicky je tento vzdělávací obor zaměřen na prohlubování a rozšiřování látky probírané v dějepise, především s důrazem na nově zjištěné poznatky historické vědy. Patří sem především moderní dějiny či problematika antisemitismu v širokém kontextu. Žáci se rovněž seznámí se zásadami odborné historické práce, významnými institucemi historické vědy (vysokoškolská pracoviště, archivy, specializované ústavy) a komunikaci s nimi, hlavními historickými periodiky a internetovými zdroji. Zdůrazňuje se rovněž sepětí vybraných témat s dějinami regionu, města a okolí. Z formálního hlediska je seminář koncipován jako otevřený, takže vybrané hodiny mohou navštěvovat i další zájemci z řad žáků jiných tříd, vyučujících i široké veřejnosti. Z tohoto důvodu je část semináře realizována ve formě přednášek, které zajišťuje nejen vyučující, ale rovněž externí přednášející (především z řad historiků). Velká část probíraných témat prohlubuje učivo zařazené do okruhů k maturitní zkoušce, některá z nich (např. dějiny Třebońska) tvoří samostatné maturitní téma.

Časové a organizační vymezení

8.8, 4.4 – 3 hodiny týdně

oktáva, 4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - ovládá zásady odborné historické práce - lokalizuje důležité instituce historické vědy a umí s nimi komunikovat - má přehled o důležitých historických periodikách a internetových zdrojích	Odborná historická práce	- zásady odborné historické práce - instituce historické vědy - historická periodika a internetové zdroje	

- definuje obsah pomocných věd historických a vybrané disciplíny umí prakticky použít - charakterizuje základy fungování středověké společnosti - orientuje se ve vztazích mezi evropskými státy v globálních souvislostech - definuje fungování velkých monoteistických náboženství ve středověku a jejich vzájemné vztahy - charakterizuje aspekty středověké kultury přesahující do pozdější doby či současnosti - definuje vztah evropské společnosti k židovskému etniku - popíše zdroje, formy a projevy antisemitismu - charakterizuje holocaust a jeho reflexi v současné společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. a 2. světové války - orientuje se v událostech spojených s českými zeměmi a uvedenými konflikty - charakterizuje postavení společnosti v českých zemích - popíše formy odboje proti vládnoucí moci v českých zemích i zahraničí	Pomocné vědy historické Středověká společnost a její odkaz Antisemitismus a holocaust První a druhá světová válka a české země	- pomocné vědy historické – definice, praktické použití - fungování středověké společnosti a jejích institucí - dějiny vybraných evropských států - vnější útoky na středověkou Evropu - Křesťanství, judaismus a islám ve středověku - středověká kultura a její odraz v dějinách - novověké dějiny Židů - Židé a české země - antisemitismus a antijudaismus – původ, formy, projevy - holocaust – příčiny, průběh, soudobá reflexe - český a slovenský odboj za 1. světové války - vznik Československa - český a slovenský odboj za 2. světové války - Protektorát Čechy a Morava	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> Multikulturní výchova <i>Kulturní diference</i> <i>Etnický původ</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> Výchova demokrat. občana <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Principy demokracie</i> Multikulturní výchova <i>Kulturní diference</i> <i>Etnický původ</i> <i>Lidské vztahy</i> Výchova demokrat. občana <i>Občan, občanská společnost a stát</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i>
---	--	--	---

- charakterizuje nástup, průběh a pád socialistického režimu v Československu - popíše proměny politické, ekonomické a společenské situace - zasadí dění v Československu do mezinárodního kontextu - zaujme stanovisko k důsledkům vývoje během socialismu pro současnou společnost - dokáže definovat propojení dějin na evropské či celostátní úrovni s dějinami regionu - seznámí se s významnými památkami a osobnostmi regionu - seznámí se podrobně s vybranou historickou tematikou	Československo v období socialismu Dějiny Třeboňska Vybraná historická témata	- dějiny Československa 1948-1989 - fungování socialistické společnosti - snahy o změnu režimu a jejich důsledky - pád socialistického režimu a jeho důsledky - historie Třeboně a okolí - významné osobnosti regionu - významné kulturně-historické památky - Různé – závisí především na aktuální situaci (nové historické poznatky, vystoupení externích přednášejících apod.)	Multikulturní výchova <i>Kulturní diference</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i>
---	---	--	--

6.8.3.8 Seminář a cvičení z fyziky SFY

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

V semináři z fyziky si žáci rozšiřují, doplňují a opakují fyzikální poznatky. Je kladen důraz na řešení problémových a početních úloh, využívání odborné literatury a internetu, použití digitálních technologií a doplnění znalostí v kapitolách, které nejsou součástí ŠVP.

Opakování jednotlivých fyzikálních témat je orientováno jak k maturitní zkoušce, tak k přijímacím zkouškám na VŠ (zejména na lékařské obory). Fyzika přispívá k rozvoji logických a rozumových schopností žáků, pomáhá utvářet ucelený obraz na svět a na přírodní jevy kolem nás. Žáci hledají využití fyzikálních poznatků v oblasti techniky, resp. technologie.

Náplň semináře z fyziky je možné přizpůsobit zájmu a zaměření žáků v souvislosti s jejich dalším studiem.

oktáva, 4. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - si zopakuje, rozšíří a doplní poznatky z daného tematického celku - řeší problémové a složitější úlohy - pracuje s fyzikálními počítačovými programy - připravuje se k maturitní zkoušce z fyziky a na přijímací zkoušky na VŠ	mechanika	Kinematika -těleso, hmotný bod, vztažná soustava, trajektorie a dráha hmotného bodu, rychlost a zrychlení hmotného bodu, druhy pohybů, volný pád, tíhové zrychlení, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb hmotného bodu po kružnici Dynamika - hmotnost a síla, třecí síla, tlaková síla a tlak, výslednice sil, pohybové zákony, hybnost a zákon zachování hybnosti, inerciální a neinerciální vztažná soustava, setrvačná síla, práce, výkon, účinnost, kinetická a potenciální energie, změny mechanické energie, zákony zachování hmotnosti a energie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i> Osobnostní a sociální výchova <i>Osvojení různých jevů ve škole i mimo ni</i>
Žák - umí popsat a porovnat různé fyzikální jevy z hlediska klasické i relativistické fyziky	speciální teorie relativity	prostor a čas v klasické mechanice, vznik STR, relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, relativistické skládání rychlostí, relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa	
Žák - si zopakuje, rozšíří a doplní poznatky z daného tematického celku - řeší problémové a složitější úlohy - pracuje s fyzikálními počítačovými programy - připravuje se k maturitní zkoušce z fyziky a na přijímací zkoušky na VŠ	molekulová fyzika a termika	struktura a vlastnosti jednotlivých skupenství - srovnání, termodynamická teplota, vnitřní energie a její změny, teplo, první a druhý termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita, stavová rovnice pro ideální plyn, práce plynu, kruhový děj, tepelné motory, deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin	
	mechanika tuhého tělesa	tuhé těleso, pohyb tuhého tělesa, moment síly, výslednice momentů sil, těžiště, podmínky rovnováhy tuhého tělesa, energie otáčivého pohybu tuhého tělesa, moment setrvačnosti hmotného bodu a tuhého tělesa	

	mechanika kapalin a plynů	základní vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalině, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, Archimédův zákon, plování těles, rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice	
	změny skupenství	změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo, kalorimetrická rovnice pro změny skupenství	
	gravitační pole	Newtonův gravitační zákon, popis gravitačního pole, gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení, pohyby těles v gravitačním poli, Keplerovy zákony	
	mechanické kmitání a vlnění	kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, kinematika a dynamika kmitavého pohybu, postupné a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, šíření mech. vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita	
	elektrické pole	elektrický náboj a jeho vlastnosti, zákon zachování el. náboje, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita el. pole, elektrické napětí, kapacita vodiče, kondenzátor	
	el. proud v látkách	el. proud jako děj a jako veličina, podmínky vzniku el. proudu, elektrický zdroj, elektrický proud v kovech, odpor vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda, tranzistor, elektrický proud v elektrolytech, elektrický proud v plynech a ve vakuu	
	magnetické pole	stacionární magnetické pole, pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, nestacionární magnetické pole, indukované napětí a proud, Faradayův zákon elektromagnetické indukce	
	střídavý proud	harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, obvody střídavého proudu	
	zákony zachování ve fyzice		

Žák - porovná mechanické a elmg. kmitání a vlnění - vysvětlí šíření a využití elektromagnetických vln v praxi	elektromagnetické kmitání a vlnění	oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elmg. oscilátoru, nucené elmg. kmitání, rezonance, vznik elmg. vlnění, elmg. vlna	
Žák - umí popsat vznik a vývoj sluneční soustavy, charakterizuje jednotlivá tělesa - dokáže odhadnout pohyby těles - vysvětlí vývoj a zánik hvězd	Astrofyzika	sluneční soustava, základní charakteristiky hvězd, vývoj a zánik hvězd, galaxie, rozpínání vesmíru, Keplerovy zákony	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Významní Evropané</i>

6.8.3.9 Seminář a cvičení z chemie SCH

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Žáci mají získat hlubší představu o molekulové stavbě látek a základních chemických a biochemických dějích, tak aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku a následné studium přírodovědných oborů na vysokých školách. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými obory a ochranu životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli souvislostem mezi základními chemickými ději probíhajícími v přírodě nebo využívanými v každodenním životě či průmyslu, aplikovali své znalosti při řešení složitějších chemických úloh a výpočtů a při provádění laboratorních cvičení.

Předmět navazuje na volitelný předmět přírodovědný seminář ze 3. ročníku a VII. Přírodovědný seminář však není podmínkou pro volbu semináře a cvičení z chemie ve 4. ročníku a VIII.

Učivo doplňuje a rozšiřuje obsah vzdělávacích předmětů chemie a biologie a je součástí maturitní zkoušky z těchto předmětů.

Náplň semináře a cvičení z chemie je možné přizpůsobit zájmu a zaměření žáků v souvislosti s jejich dalším studiem.

Časové a organizační vymezení

8.8, 4.4 – 3 hodiny týdně

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř. Výuka probíhá podle počtu zájemců v celých třídách, součástí výuky mohou být besedy a semináře s odbornými pracovníky, popř. exkurze v chemických procesech.

oktáva, 4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyhodnotí zásady bezpečné práce s chemikáliemi a ukládání odpadů	Úvod	Bezpečnost práce v chemii Významné osobnosti chemie a biochemie	
- využívá odbornou terminologii při popisu látek	Klasifikace a struktura látek	Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina)	
- rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) - vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - samostatně odvodí ze vzorce název a z názvu vzorec běžných chemických látek	Názvosloví anorganických sloučenin	Typy vzorců, oxidační číslo, halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty solí, ionty. Peroxokyseliny, thiokyseliny, halogenkyseliny a jiné substituované kyslíkaté kyseliny, funkční deriváty kyselin, atomové skupiny, isopolykyseliny, podvojně soli (s více kationty nebo anionty) Názvosloví komplexních sloučenin. Některé triviální názvy.	
-popíše strukturu a částicové složení atomu, vysvětlí pojem orbital -vyjmenuje jednotlivá kvantová čísla a vysvětlí jejich význam - objasní podstatu radioaktivních přeměn, rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, zhodnotí jejich význam i rizika	Stavba a vlastnosti látek	Jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla pro zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita	
- předvídá a porovnává vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků	Periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace, periodicitu vlastností.	

-samostatně aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů při zápisu elektronové konfigurace prvků			
- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Veličiny a výpočty v chemii	Hmotnost atomu a látkové množství, objem, hustota, stavová rovnice ideálního plynu	
- objasní vznik chemické vazby - využívá znalosti o chemické vazbě a k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba a vlastnosti látek	Vazba kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordináčně-kovalentní, kovová, slabé vazebné interakce	
- rozliší různé typy chemických reakcí, vyrovná chemickou rovnici a provádí výpočty z rovnic	Chemické reakce	Chemické reakce (klasifikace, chemické rovnice, vyrovňávání chemických rovnic, výpočty z chemických rovnic)	
-rozliší jednotlivé soustavy látek a navrhne metody oddělení jednotlivých složek - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, připraví roztok o dané molární koncentraci či hmotnostním zlomku	Soustavy látek a jejich složení	Homogenní a heterogenní směsi, roztoky a jejich vlastnosti, výpočty složení roztoků, způsoby oddělování složek směsí	
- rozliší děj endo- a exotermický, odhadne uskutečnitelnost těchto dějů - využívá termochemické zákony při výpočtech tepelného zabarvení reakcí	Chemická termodynamika	Stavové veličiny, základy termochemie, endotermický a exotermický děj, termochemické zákony	
- vysvětlí podstatu průběhu chemických reakcí - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání jejich chování v chemických reakcích	Kinetika chemických reakcí	Rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost	

- charakterizuje chemickou rovnováhu, napíše vztah pro rovnovážnou konstantu - vyjmenuje faktory ovlivňující rovnováhu a zhodnotí jejich vliv na průběh reakce	Chemická rovnováha	Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnováhu	
- vysvětlí princip acidobazických reakcí - využívá odbornou terminologii při popisu látek z hlediska acidobaz. dějů - vypočítá pH a odhadne reakci vodných roztoků solí	Acidobazické reakce	Kyselina, zásada, amfoterní látka, neutralizace, síla kyselin a zásad, pH, hydrolýza solí, výpočty pH	
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek - využívá znalosti základů chemické analýzy pro pochopení vzájemných souvislostí v anorganické chemii	Anorganická chemie	Rozšíření a prohloubení učiva, systematizace, zákonitosti dějů probíhajících mezi anorganickými sloučeninami, jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka, principy významných chemických výrob. Souvislost mezi postavením prvku v tabulce a jeho fyzikálními a chemickými vlastnostmi.	
- zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Názvosloví organických sloučenin	Systematické a triviální názvosloví uhlovodíků, systematické a triviální názvosloví derivátů uhlovodíků	
- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Organická chemie	Rozšíření a prohloubení učiva, systematizace, zákonitosti dějů probíhajících mezi organickými sloučeninami, jejich vliv	

- vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku a aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí - využívá znalosti struktury uhlovodíků k určení jejich fyzikálních a chemických vlastností - porovná vlastnosti uhlovodíků s jednoduchou, dvojnou a trojnou vaznou a aromatických uhlovodíků - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		na životní prostředí a zdraví člověka, principy významných chemických výrob. Alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny Halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin	
-definuje předmět studia biochemie - popíše složení živých soustav - porovná zákonitosti chemických dějů probíhajících v živé a neživé přírodě	Chemie přírodních látek	Rozdělení, struktura, význam a vlastnosti Sacharidy , lipidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy, sekundární metabolity	
- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - vysvětlí pojmy, využívá odbornou terminologii při popisu biochemických procesů - aplikuje obecné znalosti o průběhu chemických reakcí na základní biochemické procesy - vysvětlí vzájemné vztahy mezi jednotlivými metabolickými procesy	Základní metabolické procesy	Opakování, prohlubování a systematizace učiva. Metabolismus bazální, pracovní, anabolismus, katabolismus Makroergické sloučeniny - ATP Metabolismus sacharidů Metabolismus lipidů Metabolismus bílkovin Metabolismus nukleových kyselin Regulace metabolismu (homeostáza, hormony, humorální regulace, nervová regulace)	

- aplikuje znalosti o průběhu biochemických reakcí na zásady správné výživy a zdravý životní styl - vysvětlí nejčastěji používané pojmy			
--	--	--	--

6.8.3.10 Seminář z geografie SGE

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z geografie obsahově navazuje na povinný předmět Geografie. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předchozích letech. V SGE se žáci věnují vybraným geografickým tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vztahy mezi objekty a procesy přírodní i socioekonomické složky krajinné sféry. Vzhledem k přesahům geografického učiva do jiných oborů je důraz kladen na mezipředmětové vztahy a praktické využití poznatků získaných v jiných předmětech. Výuka v SGE vede žáky k samostatnému hledání odpovědí na základní geografické otázky. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. Předmět SGE je určen pro žáky, kteří uvažují o maturitě z geografie a o studiu geografie, kartografie, geografických informačních systémů a příbuzných oborů na vysoké škole. Absolvent semináře by měl získat všeobecný přehled o jednotlivých geografických oborech. Podstatná část semináře ve čtvrtém ročníku je věnována i přípravě na maturitu a přijímací zkoušky z geografie na vysoké školy.

Časové a organizační vymezení

8.8, 4.4 – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v rámci volitelného předmětu a lze ji uskutečnit nejen v kmenové třídě, ale i v počítačové učebně, jazykové učebně či mimo budovu školy.

oktáva, 4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - uvede významné cestovatele a jejich objevy	Teoretická geografie	Předmět a objekt geografie, vývoj geografie, geografické školy, významní geografové	Multikulturní výchova <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i>

- popíše oblasti zájmu současné geografie a její význam pro společnost - rozčlení geografii na jednotlivé disciplíny			
Žák - objasní základní princip GIS a jejich využití v praxi - využívá mapové portály a cloudové aplikace pro načtení datových vrstev a analyzuje databázi atributů jejich prvků - využívá mapové portály a cloudové aplikace pro úpravu obsahu digitální mapy - tvoří jednoduché digitální mapy pomocí cloudových GIS aplikací	GIS	Princip GIS a využití GIS v praxi, datové vrstvy a jejich analýza – využití mapových portálů, úprava a tvorba digitální mapy v GIS pomocí cloudových aplikací	
Žák - hledá, zpracovává, interpretuje a hodnotí informace o krajích ČR na mapových serverech - specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry krajů - zhodnotí postavení krajů v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům	Kraje ČR v souvislostech	Přírodní poměry, lidé a sídla, hospodářství Jihočeský kraj, Třeboňsko, Třeboň	
Žák - detailně popíše dané téma v širších souvislostech - zhodnotí dané téma na jednotlivých kontinentech - popíše stav daného tématu v Česku - řeší praktické úlohy související s daným tématem - využívá mapové podklady, letecké a družicové snímky	Geografie v souvislostech – maturitní témata	Planeta Země Přírodní prostředí Země Krajina a životní prostředí Společenské prostředí Země Hospodářské prostředí Země Česko Politická geografie Evropa Mimoevropské regiony světa Kartografie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i> <i>Žijeme v Evropě</i>

6.8.3.11 Přírodovědný seminář PŘS

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Přírodovědný seminář je nadstavbový předmět, který umožňuje žákům zaměřeným na přírodní vědy rozšířit si znalosti v některých oborech. Seminář vychází z učiva biologie a chemie a rozšiřuje vybrané oblasti. Seminář je rozdělen na dvě samostatné části, v jednom pololetí probíhá biologická část a v druhém chemická.

- Biologická část se věnuje průřezovým tématům jako je půdní biologie, parazitismus, rozmnožování organismů, komunikace organismů, hydrobiologie nebo biogeografie. Při výuce jsou využívány volně dostupné přípravné texty pro minulé ročníky biologické olympiády.
- Chemická část je koncipována především jako praktická laboratorní cvičení zaměřená na organickou a analytickou chemii. Jednotlivé úlohy jsou doplněny o teoretický úvod a doplňkové úlohy, které slouží k objasnění, upevnění a procvičení daného tématu. Žáci mají na školním intranetu k dispozici pracovní listy s návody laboratorních úloh, které po vypracování mohou sloužit jako další studijní materiál k přípravě na maturitní zkoušku. Maximální počet žáků v chemické části semináře je z důvodu kapacity laboratoře 16.

Časové a organizační vymezení

7.8, 3.4 – 2 hodiny týdně

septima, 3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
- objasní společné a rozdílné znaky hub a ostatních eukaryot - vysvětlí na příkladech různé typy mutualistických vztahů mezi org.	Mykologie, mutualistické vztahy	Systematická mykologie – opakování Symbióza, mykorhiza Přednáška RNDr. L. Kotilová + výstava hub	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Významní Evropané</i> <i>Významní Evropané z českého prostředí</i>
- uvede různé úrovně parazitických vztahů - zhodnotí význam parazitů na biodiverzitu a evoluci	Parazitismus	Úvod do parazitologie Přednáška – dle nabídky PřF JU České Budějovice	Enviromentální výchova <i>Vliv prostředí na organismy, které v něm žijí</i> <i>Vliv člověka na životní prostředí</i> <i>Vlivy prostředí ohrožující člověka</i> <i>Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů</i> <i>Možnosti řešení glob. ekol. problémů</i>

- vyjmenuje důležité zástupce parazitických živočichů a rostlin			
- definuje projevy života a smrti - zhodnotí význam smrti na úrovni buňky, organismu, populace	Život a smrt	Základní projevy života, smrt z biologického hlediska	
- vysvětlí vznik a vývoj půd, vyjmenuje složky půdy - zhodnotí význam půdy pro ekosystém - vysvětlí fungování půdních ekosystémů na vhodných příkladech	Půdní biologie	Úvod do půdní biologie Přednáška – dle nabídky PřF JU České Budějovice	
- vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - zhodnotí výhody a nevýhody obou způsobů rozmnožování - popíše proces dělení buňky – mitózu a meiózu	Rozmnožování organismů	Pohlavní rozmnožování, nepohlavní rozmnožování organismů Přednáška – dle nabídky PřF JU České Budějovice	
- seznámí se s přípravným textem aktuálního ročníku BiO.	Biologická olympiáda	Kategorie A, B, C, D Přednáška – dle nabídky PřF JU České Budějovice	
- uvede různé způsoby komunikace mezi zvířaty na konkrétních příkladech - ovládá základní pojmy z etologie	Komunikace a signalizace mezi zvířaty, etologie	Etologie – věda o chování zvířat, Komunikace mezi zvířaty Obranné, ochranné a výstražné chování zvířat Přednáška – dle nabídky PřF JU České Budějovice	
- využívá odbornou terminologii - samostatně provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů v laboratorních cvičeních	Roztoky	Charakteristika roztoků, výpočty složení roztoků (hmotnostní zlomek, rovnice látkové bilance, molární koncentrace), LC	

- rozliší různé typy chemických reakcí, vyrovná chemickou rovnici a samostatně provádí výpočty z chemických rovnic, zapíše průběh chemických reakcí chemickou rovnicí	Chemické reakce, výpočty a názvosloví	Typy, neutralizační reakce, pH roztoků, hydrolýza solí, výpočty pH, srážecí reakce, součin rozpustnosti, komplexotvorné reakce, konstanty nestálosti komplexů, redoxní reakce, redukční potenciály, rozpouštění a vylučování prvků, LC Kvantitativní význam chemických rovnic, výpočty, LC	
- objasní podstatu dějů využívaných při chemické analýze, předvídá průběh chemických reakcí - vyjmenuje základní metody a operace chemické analýzy - využívá znalostí z anorganické a organické chemie při provádění jednoduchých analytických úloh	Chemická analýza	Metody chemické analýzy, základní operace. Kvalitativní chemická analýza suchou cestou, LC Kvalitativní analýza mokrou cestou, analytické třídy kationtů a aniontů, LC Kvantitativní chemická analýza –volumetrie, kolorimetrie, gravimetrie, LC	
- samostatně provádí laboratorní úlohy, předvídá průběh chemických reakcí - na základě výsledků odvodí vlastnosti připravovaných látek - při řešení praktických problémů v laboratorních cvičeních samostatně provádí základní chemické výpočty	Příprava a vlastnosti organických sloučenin	Příprava uhlovodíků a ověření jejich vlastností, LC Esterifikace, LC Reakce aldehydů a ketonů, LC Práce s modely organických sloučenin	

6.8.3.12 Seminář z dějin umění SDU

Obsahové vymezení

Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly z dějin českého a světového umění od pravěku po současnost. Důraz je kladen na malířství, sochařství, architekturu, užité umění a jejich zařazení do kulturně historických souvislostí.

Časové a organizační vymezení

7.8, 3.4 – 2 hodiny týdně

septima, 3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: uvědomuje si náboženské a společenské souvislosti v dané oblasti v určité historické epoše dokáže vysvětlit vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarných a estetických tendencí projevujících se v tomto vývoji zná významná díla z jednotlivých kulturních a historických období	periodizace a charakteristika historického vývoje společnosti a její výtvarné kultury jednotlivé vývojové etapy výtvarné kultury	úvod do dějin umění a kultury pravěké umění, doklady výtvarných projevů lovců a zemědělců v paleolitu, mezolitu a neolitu umění doby bronzové a železné v Evropě, umění Keltů, Germánů a Slovanů významné keramické kultury	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Evropské kulturní kořeny a hodnoty</i> <i>Historický vývoj českého národa v evropském kontextu</i> Multikulturní výchova <i>Reakce na lidi, kteří vzešli z jiné kultury</i>
Žák: uvědomuje si náboženské, politické a společenské souvislosti v dané oblasti v určitém historickém období dokáže poukázat na vzájemné souvislosti i rozdílnosti	jednotlivé vývojové etapy výtvarné kultury	starověký Egypt, architektura, sochařství a malířství kultura starověké Mezopotámie, Asýrie a Babylonie kultura starého Izraele, Chetitů a Persie umění starověké Kréty a Mykén antické Řecko, archaické, klasické a helénistické období, významná díla, znaky, názvosloví, významní tvůrci etruská kultura	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Evropské kulturní kořeny a hodnoty</i> Multikulturní výchova <i>Reakce na lidi, kteří vzešli z jiné kultury</i>

jednotlivých historických kultur s důrazem na jejich výtvarné a estetické projevy používá názvosloví vztahující se k hlavním znakům jednotlivých kultur zná významná díla z jednotlivých kulturních a historických období, dokáže je začlenit do vývojové řady		antický Řím ,urbanismus a veřejné stavitelství, eklektické tendence v sochařství a malířství starokřesťanské umění v Římě a Sýrii	
Žák: chápe náboženský, politický a společenský vývoj v dané oblasti v určitém historickém období a jeho vliv na estetické cítění a kreativitu používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů rozpozná hlavní znaky slohu identifikuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle jeho základních znaků zná významná díla z jednotlivých kulturních a historických období, dokáže je začlenit do vývojové řady	jednotlivé vývojové etapy výtvarné kultury a slohová období	Byzanc a její kulturní vliv, ikony předkarolinské, karolinské a otónské umění a kultura Velké Moravy románský sloh v západní Evropě, díla, hlavní znaky, názvosloví význam církevních řádů pro středověkou kulturu české románské umění gotické umění v Evropě, díla, hlavní znaky, názvosloví, významné osobnosti české gotické umění a jeho tvůrci	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Evropské kulturní kořeny a hodnoty</i> <i>Významní Evropané</i> <i>Historický vývoj českého národa v evropském kontextu</i> Multikulturní výchova <i>Reakce na lidi, kteří vzešli z jiné kultury</i>
Žák: uvědomuje si náboženské, politické a společenské souvislosti v dané geografické oblasti v určitém historickém období	jednotlivé vývojové etapy výtvarné kultury a slohová období	umění italské renesance, významní představitelé architektury, malířství a sochařství renesance v Evropě a v českých zemích (architektura, sochařství, malířství) umění baroka a rokoka ve světě ,architektura, malířství a sochařství, významní tvůrci a díla	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Evropské kulturní kořeny a hodnoty</i> <i>Shody a rozdíly životního stylu evropských zemí</i> <i>Významní Evropané</i> <i>Historický vývoj českého národa v evropském kontextu</i>

používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů rozpozná hlavní znaky slohu dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarných a estetických tendencí projevujících se v tomto vývoji identifikuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle jeho základních znaků zná významná díla z jednotlivých kulturních a historických období, dokáže je začlenit do vývojové řady		umění baroka a rokoka v českých zemích, významná díla a jejich tvůrci klasicismus, romantismus a realismus, umělecký vývoj v 1. polovině 19. století historické slohy 19. století, neogotika, neorenesance, neobaroko specifika vývoje českého výtvarného umění v 19. století počátky průmyslové architektury ve světě impresionismus a postimpresionismus symbolismus a secese, architektura, sochařství a malířství	Multikulturní výchova <i>Reakce na lidi, kteří vzešli z jiné kultury</i>
Žák: používá terminologii vhodnou k popisu moderních uměleckých děl rozpozná hlavní výtvarné techniky chápe moderní umělecké dílo jako médium k vyjádření subjektivních pocitů a myšlenek identifikuje výtvarný projev jednotlivých uměleckých směrů podle jejich základních znaků zná významné tvůrce jednotlivých uměleckých směrů i současného výtvarného umění a jejich typická díla	jednotlivé vývojové etapy výtvarné kultury základní trendy současného výtvarného umění	vývoj architektury v 20. století, svět moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století ve světě, expresionismus, fauvismus, kubismus, dadaismus, futurismus, naivní umění, surrealismus, abstraktní umění české malířství, sochařství a architektura 1. poloviny 20. století umělecké směry 2. poloviny 20. století, op-art, pop-art, kinetické umění, konceptuální umění a jeho formy, land-art, body-art, happening, performace, hyperrealismus, graffiti, streetart, instalace, mediální umění české malířství, sochařství a architektura v 2. polovině 20. století umělecké tendence konce 20. století a počátku 21. století, postmoderní umění, minimalismus, dekonstruktivismus, současná architektura, sochařství a malířství, současný design významná muzea a galerie ve světě a v ČR významné památky jižních Čech	Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Evropské kulturní kořeny a hodnoty Významní Evropané Historický vývoj českého národa v evropském kontextu</i> Multikulturní výchova <i>Vliv předsudků na styk majority s minoritou Reakce na lidi, kteří vzešli z jiné kultury</i> Mediální výchova <i>Vývoj médií od knižtisku po internet Reklama a její výrazové prostředky Moderní společnost a svoboda projevu</i>

má přehled o historickém a současném vývoji výtvarné tvorby v jednotlivých oborech a díle jejích nejvýznamnějších představitelů využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, chápe jejich estetickou a morální hodnotu, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků			
---	--	--	--

6.8.3.13 Příprava na zkoušky z anglického jazyka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento seminář je volitelným doplňkem předmětu anglický jazyk a je primárně určen motivovaným žákům, kteří se chtějí dále zdokonalovat ve všech jazykových dovednostech (poslech, čtení, psaní, mluvení) a cíleně se připravovat na složení jazykového certifikátu z anglického jazyka minimálně na úrovni B2/C1 (nejedná se o doučování angličtiny). Závěrečná jazyková zkouška v certifikovaném jazykovém centru není nutnou podmínkou pro účast na tomto semináři. Jazykový certifikát může nahradit profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka. Seminář probíhá dvě hodiny týdně a vyučuje se v něm podle přípravné učebnice.

Časové a organizační vymezení

7.8, 3.4 – 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -porozumí hlavním myšlenkám složitěho textu jak ke konkrétním, tak i k abstraktním tématům, včetně odborných diskusí -dokáže do určité míry komunikovat plynule a spontánně, což umožňuje běžnou komunikaci s anglickými mluvčími -zvládne sestavit jasný a podrobný text k širokému spektru témat a vysvětlit své stanovisko ke konkrétnímu problému, přičemž je schopen zhodnotit různé možnosti	Ústní projev Poslech Čtení a použití angličtiny Psaní	-sebeprezentace, vyjadřování názoru, srovnávání, navrhování, spekulace, vyvozování, vyjadřování budoucích plánů, souhlas a nesouhlas, rozhodování -zodpovězení otázek, doplnění chybějících slov, spojování, výběr správné odpovědi z nabídky -esej, článek, reakce na článek, recenze, reklamace, formální a neformální dopis, žádost o místo, vypravování, popis, charakteristika, zpráva apod.	

6.8.3.14 Seminář ze španělského jazyka

Charakteristika předmětu , obsahové vymezení

a) Pro 3.4 a 7.8

Dvouletý maturitní seminář, zaměřený na přípravu na jazykový certifikát DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) úrovně A2/B1 a maturitní zkoušku ze španělského jazyka, poskytuje studentům široké možnosti zdokonalování ústního a písemného projevu, a také rozvoj dalších dovedností včetně čtení a poslechu s porozuměním prostřednictvím různých konverzačních témat. Seminář je určen pro studenty, kteří se chtějí zdokonalit v jazyce a připravují se na maturitní zkoušku ze španělského jazyka, a také pro zájemce o mezinárodní jazykový certifikát, kteří se chtějí seznámit s charakteristikou, strukturou, typickými úkoly a formáty zkoušky.

Během semináře si studenti osvojí gramatická pravidla odpovídající daným úrovním, rozšíří slovní zásobu prostřednictvím různých témat a procvičí svou schopnost porozumět mluvenému slovu a textu, včetně jednoduchých dialogů, krátkých článků a instrukcí. Seminář také rozvíjí schopnost mluvit, komunikovat a psát texty ve španělském jazyce. Dále poskytuje podrobnější informace o španělské kultuře, tradicích, zvycích a běžných

situacích ve španělsky mluvících zemích. Výuka zahrnuje různé metody, jako jsou konverzace ve dvojicích nebo ve skupinách, poslechová cvičení, čtení a diskuse, psaní úkolů, rozhovory, role-play a gramatická cvičení. Také se probírají reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky. Cílem semináře je také představit studentům jedinečnost španělského jazyka a kultury jak v Evropě, tak v Latinské Americe. Průběžné hodnocení a kontrola pokroků studentů se provádí prostřednictvím testů, ústních zkoušek a pravidelné zpětné vazby od učitele, která zahrnuje i hodnocení psaných úkolů v rámci přípravy na získání jazykového certifikátu.

Tento seminář je dvouletý, proto je určen pro studenty septimy a 3. ročníku, kteří v něm pak pokračují v oktávě a ve 4. ročníku.

b) Pro 4.4 a 8.8

Vedle výuky španělského jazyka přináší seminář studentům možnost zdokonalování ústního i písemného projevu, rozvoj dalších dovedností jako čtení a poslech s porozuměním v rámci různých konverzačních témat. Jsou využívány autentické nahrávky, texty i různé doplňkové materiály. Velký důraz je kladen na rozšíření a obohacení slovní zásoby a na komunikaci. Je doporučován hlavně studentům, kteří uvažují o maturitě ze španělštiny, ale i těm, kteří si chtějí rozšířit a zdokonalit své jazykové znalosti i vzhled do hispanoamerické kultury. Součástí výuky je upevnění, prohloubení a procvičení maturitních témat formou písemného vypracování. Probírají se také reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky. Druhou linií tvoří kapitoly ze španělské a hispanoamerické literatury, která zejména ve 20. století dosáhla výjimečné estetické i myšlenkové zralosti, a jejíž poznání obohacuje duchovní život člověka. Seminář chce také poukázat na svébytnost španělského jazyka a kultury jak v Evropě, tak v Latinské Americe.

Časové a organizační vymezení

7.8, 3.4 – 2 hodiny týdně

8.8, 4.4 – 3 hodiny týdně

septima, 3. ročník			
Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák zná reálie Španělska, má přehled o důležitých historických událostech, dokáže pohovořit o správním rozdělení země, zná stávající politický systém, má přehled o ekonomické situaci, podrobně definuje užívané jazyky ve Španělsku.	Španělsko a historie	geografická poloha podnebí politický systém správní rozdělení důležité historické mezníky ekonomika jazyky přistěhovalectví největší města a aglomerace kultura umění sport	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

Student je seznámen s nejznámějšími a nejreprezentativnějšími díly španělské literatury a hudby.	Španělská literatura a hudba	Nejznámější literární díla Španělska Zástupci hudební scény	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Student se orientuje v historii hispánského světa, zná původní civilizace Ameriky, jejich zvyky i charakteristiky. Disponuje znalostmi o aktuálním dění a situacích zemí Latinské Ameriky.	Předkolumbovské civilizace a historie Střední a Jižní Ameriky	Jednotlivé předkolumbovské civilizace. Země Jižní a Střední Ameriky. Zvyklosti a svátky. Doprovodné maturitní téma: Svátky Španělska a Latinské Ameriky, Předkolumbovské civilizace, Historie Střední a Jižní Ameriky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Pojmenovává a popisuje různé typy bydlení a jejich charakteristiky. Identifikuje a popisuje různé složky interiéru a exteriéru domů a jejich funkce. Zhodnocuje informace o dostupných nemovitostech, jako jsou prodejní inzeráty nebo pronájmy.	Osoby a bydlení	Druhy bydlení Hledání (sdíleného) bydlení – nájem, typy, motivy Studentský pohled a situace Výhody a nevýhody Doprovodné maturitní téma: Rodina a její role	Přehled o možnostech pro dospělý život.

Analyzuje výhody a nevýhody různých typů bydlení. Identifikuje a popisuje základní náklady související s bydlením.			
Zná popis základních principů zdravého životního stylu, včetně pohybu, stravování a spánku. Zná různé skupiny potravin a jejich výživové hodnoty a vliv na zdraví. Zná nemoci a choroby. Hovoří o zvyklostech a jejich vlivu na zdraví.	Zdraví, hygiena a stravování	Části těla Zařízení, ordinace, kliniky, služby a lékárny Stravování, druhy potravin, speciální diety Středomořská strava a její účinky Alergie a zdravotní komplikace Doprovodné maturitní téma: Jídlo, výživa a zdravý životní styl, (Zdraví a nemoci, Sport a volný čas)	Znalost různých stravovacích zvyklostí a jejich vlivu na zdraví i jejich respektování.
Je chopen hovořit o způsobech trávení volného času a jejich výhodách a přínosech. Mluví o svých zájmech koníčcích Zná různé formy cestování, jejich výhod i nevýhody.	Volný čas a cestování	Volnočasové aktivity a sporty Cestování: agentury, Erasmus, typy dovolené Inzeráty, nabídky Počasí Typy ubytování, služby Města a městské části Doprovodné maturitní téma: Cestování a turismus, Dopravní prostředky, Počasí, (Rodné město, Česká republika, Sport a volný čas)	Znalost kulturních, historických a geografických aspektů různých destinací.

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - zná realie Španělska – má přehled o důležitých historických událostech, – dokáže pohovořit o správním rozdělení země – zná stávající politický systém – má přehled o ekonomické situaci – podrobně definuje užívané jazyky ve Španělsku – zná národy žijící na území Španělska – orientuje se ve šp. malířství, sochařství, hudbě, filmovém umění, ve sportu	Španělsko	– geografická poloha – podnebí – politický systém – správní rozdělení – důležité historické mezníky – ekonomika – jazyky – přistěhovalectví – největší města a aglomerace – kultura – umění – sport	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> Multikulturní výchova <i>Kulturní difference</i>
LA, zná jejich hlavní města – definuje vztah Španělska a LA – orientuje se v předkolumbovských civilizacích – je schopen reflexe o kolonizování Ameriky	Latinská Amerika	– Mayská civilizace – Incká civilizace – Aztécká civilizace – pevninská Střední Amerika – Karibská oblast- ostrovy – státy Jižní Ameriky – Andské země – Laplatské země – míšení ras	Multikulturní výchova <i>Kulturní difference</i>
– orientuje se v žánru hispanoamerické fantastické povídky	Hispanoamerická fantastická povídka – Julio Cortázar	– Julio Cortázar- Změna osvětlení (Odeon, 1990) – (možný rozbor jiných děl autora) – Jorge Luis Borges- Zrcadlo a maska (Odeon, 1989)	Multikulturní výchova

– zná vybrané krátké prózy argentinských spisovatelů Julia Cortáзара a Jorge Luise Borgese, je schopen reflexe jejich děl – má přečteny vybrané krátké prózy mexických spisovatelů Carlose Fuentes a Amada Nerva, je schopen reflexe jejich děl – charakterizuje literární směr magický realismus – zná minimálně jedno dílo kolumbijského spisovatele Gabriela Garcíi Márqueze – dokáže vyjádřit názor na literaturu těchto chilských spisovatelů – dokáže charakterizovat způsob vyprávění, kompozici, prostor, hlavní postavy, jazyk i celkový smysl jednoho z klíčových děl světové literatury	– Jorge Luis Borges – Carlos Fuentes – Amado Nervo diachronní pohled na tento žánr Gabriel García Márquez José Donoso Isabel Allende Antonio Skármeta Miguel de Cervantes Saavedra	– Carlos Fuentes – povídka Chac Mool z knihy Had, který se kouše do ocasu (Host, 2008) – Amado Nervo- povídka Zmrazení zaživa z knihy Had, který se kouše do ocasu (Host, 2008) – Gabriel García Márquez – Dvanáct povídek o poutnících (Odeon, 1992) – Gabriel García Márquez – Sto roků samoty (Odeon, 1986) – Gabriel García Márquez- Láska za časů cholery (Odeon, 1988) – (možný rozbor jiných děl autora) – José Donoso- Casa de campo (Alfaguara, 1996) – José Donoso- El obsceno pájaro de la noche (Seix Barral, 1985) – Isabel Allende- Dům duchů (Svoboda,1990) – Antonio Skármeta- El baile de la Victoria (Planeta, 2003) – Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha (Svoboda, 1982)	
---	---	---	--

Časové a organizační vymezení

8.8, 4.4 – 3 hodiny týdně

Výuka se realizuje ve třídách dělených na skupiny. Probíhá v kmenových třídách i v jazykové učebně s využitím audiovizuálních nahrávek a interaktivní tabule. S používanými učebnicemi vytvářejí homogenní celek.

Vedle učebnic jsou využívány i časopisy a jiné literární texty a průběžně vypracovávány samostatné individuální či skupinové práce.

Žáci mají též možnost zúčastnit se výměnných a studijních pobytů a zahraničních zájezdů.

Výchovné a vzdělávací strategie

K rozvoji klíčových kompetencí jsou využívány tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Vyhledávání zdrojů a informací, prezentace, argumentace, diskuse, projektové vyučování a skupinové vyučování (KU, KŘP, KK, KSP, KP); práce s textem, se slovníkem a moderní informační technologií, četba literatury psané v německém jazyce (KU, KŘP, KK, KO); dialog, monolog, písemný projev formálního i neformálního charakteru (KK); procvičování slovní zásoby formou her (KSP, KP, KK); olympiády v rámci školy, okresu a kraje (KO).

Výše uvedenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi se snažíme dosáhnout následujících kompetencí:

Kompetence k učení KU – žák dokáže systematicky zpracovat poznatky a informace získané z různých zdrojů a využívá je při svém studiu, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů KŘP – žák řeší složitější problémové situace v cizojazyčném prostředí, je veden k porovnávání stavby německého jazyka a češtiny, k vyhledávání shod a odlišností, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, umí nalézat chyby v mluveném projevu a odůvodňovat správná řešení.

Kompetence komunikativní KK – žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, umí naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně reagovat, využívá slovní zásoby, kterou systematicky rozšiřuje.

Kompetence sociální a personální KSP – žák umí spolupracovat ve skupině, v pracovní činnosti přijímá různé role a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními.

Kompetence občanské KO – žák získává představu o zvyklostech v německy mluvících zemích, zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů, je tolerantní, ale i kritický k názorům druhých.

Kompetence k podnikavosti KP – žák využívá znalostí, dovedností a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání.

Oktáva, 4. ročník

Školní výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
Žák - je schopen definovat své vlastnosti i vlastnosti ostatních lidí - si uvědomuje své místo ve společnosti - je schopen vlastního názoru na pojetí rodiny - se orientuje v současné situaci na trhu práce - vyjadřuje přehled o možnostech bydlení - oceňuje kulturní dědictví architektury ČR - ovládá principy sebeprezentace	Život mezi lidmi	Charakteristika členů rodiny, přátel, okolí Lidské vlastnosti Zájmy a povolání Život ve městě a na vesnici Popis domu, bytu, pokoje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Žijeme v Evropě</i> Environmentální výchova <i>člověk a životní prostředí</i>
Žák - vyjadřuje vlastní názor a postoje ve vztahu k různým lidským aktivitám - dokáže porovnat vzdělávací systémy německy mluvících zemí a ČR - analyzuje dřívější a současnou situaci v trávení volného času	Každodenní život	Denní program – všední den, víkend Škola Mimoškolní aktivity, koníčky Kultura a média Cestování – dopravní prostředky, cestovní kanceláře, možnosti ubytování	
Žák - si uvědomuje význam lidského zdraví a péče o ně - chápe vliv stravy na zdraví člověka - dokáže zformulovat své problémy	Zdravý způsob života	Lidské tělo Nemoci a civilizační choroby U lékaře Zdravý životní styl Stravovací návyky, stolování, národní kuchyně Restaurace, školní jídelna	

		Sport a hry	
Žák - je schopen srovnávat a hodnotit různé druhy nakupování - prezentuje své zkušenosti v oblasti poskytovaných služeb - využívá široké a praktické slovní zásoby	Konzumní svět	Typy obchodů a možnosti nakupování Služby – restaurace, pošta, opravny aj. Podnikání Móda a oblékání	
Žák - se umí vyjádřit k tématu ochrany životního prostředí a uvede vlastní přínos k dané problematice - dokáže vyjmenovat zástupce flóry a fauny - je schopen vyjádřit svůj životní postoj	Život v průběhu roku	Roční období – počasí, proměna přírody Znečišťování životního prostředí Ohrožené druhy zvířat a rostlin Vztah člověka k životu Svátky a zvyky	
Žák - si uvědomuje klady i nedostatky své země a jejích obyvatel - je veden k vlastenectví - má širší vědomosti o Praze, Třeboňsku a dalších regionech	Česká republika	Geografické údaje Přírodní krásy a zajímavosti České republiky Praha jako hlavní město Třeboň a okolí Turisticky zajímavé lokality	
Žák - umí zpracovat a prezentovat poznatky a různé informace týkající se realit dané země	Spolková republika Německo, Lichtenštejnsko, Lucembursko	Germánské jazyky Geografické údaje Spolkové země a jejich charakteristika Lichtenštejnsko, Lucembursko Hlavní město Berlín a další významná města Osobnosti německé vědy a kultury	
Žák - umí pracovat se zdroji informací a doplňuje je osobní zkušeností, postřehy a názory	Rakousko Švýcarsko	Geografické údaje Spolkové země a jejich charakteristika, Švýcarské kantony Hlavní města Vídeň a Bern, další významná města Osobnosti rakouské a švýcarské vědy a kultury	

- je schopen utřídit získané informace o jednotlivých německy mluvících zemích a prezentovat je		Rakouská a švýcarská němčina	
Žák - je schopen rozšířit si slovní zásobu z oblasti literatury - dokáže zformulovat hlavní myšlenky přečteného literárního díla a vyjádřit názor na ně - umí pracovat s textem	Literatura	Gottfried August Bürger Johann Wolfgang von Goethe Friedrich Schiller Heinrich Heine Jacob und Wilhelm Grimm Franz Kafka, Gustav Meyrink Erich Maria Remarque Friedrich Dürrenmatt aj.	

6.9 Přílohy

6.9.1 Prožitkové kurzy

kvinta, 1. ročník			
Výstupy	Téma	Náplň	Průřezová témata
Žák - pozná své nové spolužáky a lépe se začlení do kolektivu - vyzkouší si své chování v jiném prostředí - naučí se tolerovat názor druhého a vzájemně spolupracovat	Prožitkové kurzy	Aktivity v přírodě nebo v klubovně, které jsou zaměřené na vzájemné poznání, spolupráci mezi žáky, toleranci, vytvoření vztahů mezi žáky nebo vylepšení již vzniklých vztahů, sebezpoznání, empatii, vzájemnou pomoc, předcházení rizikového chování ve škole (šikana, návykové látky)	Osobnostní a sociální výchova

6.9.2 Kurz estetické výchovy

sexta, 2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Náplň	Průřezová témata
posílení spolupráce a tolerance mezi žáky rozvoj kreativity a originality schopnost prezentace vlastní tvorby	kurz estetické výchovy	Výtvarné aktivity a workshopy v umělecké dílně či učebně (kresba, malba, keramika, objektová tvorba, instalace, videoprojekce, ...) zaměření: tvorba z přírodních a odpadových materiálů v průběhu kurzu dokumentace tvorby a závěrečná prezentace	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova člověk a životní prostředí

6.9.3 Lyžařský výcvikový kurz

sexta, 2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Náplň	Průřezová témata
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení, uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách v neznámém prostředí	Lyžařský výcvikový kurz	Základní lyžařský a snowboardový výcvik přizpůsobený sněhovým a materiálovým podmínkám, dovednostem a zájmu žáků, nebezpečí hor, pravidla bezpečnosti při lyžování, teorie lyžování a snowboardingu	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova člověk a životní prostředí

6.9.4 Kurz aplikované geografie – regionální rozvoj, regionální politika, GIS

sexta, 2. ročník			
Školní výstupy	Téma	Náplň	Průřezová témata
žák se seznámí se základními východisky regionálního rozvoje, jeho aktuálními tématy, strategií a rozvojem v České republice a EU žák se seznámí s praktickým využitím (aplikací) geografie na úrovních NUTS žák získá informace o nejnovějším stavu vědeckého výzkumu od odborníků z praxe	Aplikovaná geografie - regionální rozvoj a regionální politika	Geografické praktikum na téma regionálního rozvoje a regionální politiky - typologie regionů - regionální politika EU EU - regionální politika ČR: východiska, strategie, legislativa - NUTS, Euroregiony	Osobnostní a sociální výchova, <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech <i>Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i>
žák popíše základní princip GIS a jejich využití v praxi tvoří jednoduché digitální mapy	Geografické informační systémy (GIS)	- princip GIS - tvorba digitální mapy	Enviromentální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i>

6.9.5 Sportovní a geografický kurz

Rozsah: 5 dnů – 33 vyučovacích hodin

septima, 3. ročník

Výstupy	Téma	Náplň	Průřezová témata
Žák - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní turnaj, soutěž a podílí se na její realizaci - poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech i v nestandardních podmínkách - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva - různými způsoby určí světové strany - orientuje se v terénu podle plánu - pohybuje se s buzolou podle zadaného azimutu	Turistika a pobyt v přírodě Sportovní hry První pomoc při sportovních úrazech Sportovní role Orientace v terénu	Příprava turistické akce a pobytu v přírodě – zaměřeno na vodáckou, pěší a cyklistickou turistiku podle podmínek Příprava a likvidace tábořiště Turnaje v ovládaných sportovních hrách Seznámení s netradičními sportovními a pohybovými hrami Zásady první pomoci Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti Role spoluhráče, protihráče, cvičence, rozhodčího, vedoucího pohybových činností, záchránce Způsoby určování světových stran, princip buzoly a GPS a práce s nimi Výcházka po Třeboni s buzolou a GPS	Osobnostní a sociální výchova <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení úkolů</i> <i>Sociální komunikace</i>

6.9.6 Vybraná témata v anglickém jazyce

septima, 3. ročník			
Výstupy	Téma	Náplň	Průřezová témata
Žák - rozvíjí své jazykové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce - posiluje svou kreativitu - dozví se nové poznatky o městě, ve kterém studuje, památkách UNESCO v ČR, Evropské unii, britské a americké literatuře a historii, významných osobnostech anglicky mluvících zemí, o USA z pohledu cestovatele, způsobu práce překladatele/tlumočníka, o lidském těle všeobecně, znacích architektonických stylů apod. - vyzkouší si vytvořit anglický dabing k českým filmům - rozšíří a utřídí si své dosavadní poznatky ze studia angličtiny - osvojí si anglickou slovní zásobu ve vybraných okruzích - získá větší pohotovost při práci s anglickými zdroji - ve spolupráci se spolužáky se zapojí do přípravy a realizace školního divadelního představení v anglickém jazyce	Návrhy témat: 1) Třeboň anglicky aneb Sami sobě průvodci 2) Památky UNESCO v ČR 3) Co je dobré vědět o Evropské unii 4) Vybrané kapitoly z britské/americké literatury 5) Vybrané kapitoly z britské/americké historie 6) Významné osobnosti anglicky mluvícího světa 7) Velká cesta po USA 8) Teorie a praxe překladu/tlumočení 9) Anglický dabing k českým filmům 10) Lidské tělo všeobecně 11) Znaky architektonických slohů 12) Školní dramatické představení v AJ	Vybraná témata v anglickém jazyce neboli Anglické dny na třeboňském gymnáziu jsou realizovány vždy během tří pracovních dnů – izolovaně v průběhu školního roku, nebo najednou během jednoho týdne. Žáky obou tříd lze podle aktuální potřeby různě seskupovat, např. podle jazykové úrovně či podle výkonnosti. Témata jsou vybírána předmětovou komisí AJ podle momentálních časových a personálních možností školy (jde zejména o další aprobovanost vyučujících anglického jazyka), a to tak, že se každoročně realizují minimálně tři ze stanovených témat a všichni vyučující angličtiny se, pokud možno, do přípravy i uskutečňování aktivit zapojují. Témata jsou určena pro všechny žáky septimy, resp. 3. ročníku a jsou žákům představována různými způsoby ve školních učebnách i mimo školu, s využitím pracovních listů, didaktické i výpočetní techniky, videokamery apod. Po skončení aktivity je kladen důraz na zpětnou vazbu, hodnocení a sebehodnocení.	Osobnostní a sociální výchova <i>morálka všedního dne</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>globální problémy, jejich příčiny a důsledky žijeme v Evropě</i> Mediální výchova <i>média a mediální produkce účinky mediální produkce a vliv médií</i>

- má možnost vyzkoušet si porozumění rodilému mluvčímu	13) Jazykové hry 14) Anglické šifrování v terénu 15) Přednáška z oboru biologie (spolupráce s vědeckými institucemi v místě i okolí) 16) Přednáška rodilého mluvčího na vybrané téma 17) Mezinárodní projekt Edison		
--	--	--	--

6.9.7 Humanitní kurz

oktáva, 4. ročník			
Výstupy	Téma (předmět)	Náplň	Průřezová témata
Žák - se seznamuje s novými poznatky humanitních věd - rozvíjí svou kreativitu při práci s různými typy materiálů (literární texty, historické prameny) - prohlubuje si dosavadní znalosti o vybraných tématech z oblasti humanitních věd - seznamuje se s metodami a technikami používanými v příslušných vědních oborech	1) Přednášky k vybrané problematice (ČJL, DĚJ, ZSV) 2) Beseda s pamětníkem (DĚJ) 3) Literární workshop (ČJL) 4) Publicistický workshop (ČJL) 5) Herní simulace ekonomických procesů (ZSV)	Obecná charakteristika Humanitní kurz je určen pro žáky z maturitních ročníků, kteří mají zájem prohloubit si znalosti ve vybraných oborech, především s ohledem na volbu dalšího studia a budoucího povolání. Náplň kurzu vychází z obsahového zaměření předmětů český jazyk a literatura, dějepis a základy společenských věd. Organizace Humanitní kurz probíhá paralelně s přírodovědným kurzem (viz) a účastní se ho zájemci z obou maturitních ročníků. Kurz probíhá dva dny v prvním pololetí školního roku s hodinovou dotací šest hodin denně, přičemž každý z výše uvedených předmětů má vymezenou orientační časovou dotaci čtyři hodiny a bude garantovat alespoň jedno téma.	Osobnostní a sociální výchova <i>Morálka všedního dne</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>žijeme v Evropě</i> <i>Kulturní okruhy ve světě a v Evropě</i> Mediální výchova <i>Média a mediální produkce</i>

- podle možností si může dané metody a techniky prakticky vyzkoušet	6) Práce s historickými prameny (DĚJ) 7) Paleografické cvičení (DĚJ) 8) Historický workshop (DĚJ) Další témata mohou být zvolena podle aktuální situace a možností.	Kurz se realizuje v budově školy, avšak v případě zapojení externích spolupracovníků může alespoň částečně probíhat i mimo ni (například v SOA Třeboň). Náplň kurzu realizují vyučující gymnázia a případně i externí spolupracovníci.	<i>účinky mediální produkce a vliv médií</i> Multikulturní výchova Sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a Evropy
---	---	--	---

6.9.8 Přírodovědný kurz

oktáva, 4. ročník			
Školní výstupy	Téma	Náplň	Průřezová témata
žák se seznámí s prací na profesionálním výzkumném pracovišti, žák je schopen provádět měření pomocí PC, žák získá informace o nejnovějším stavu vědeckého výzkumu od odborníků z VŠ	Přírodovědný kurz	Biochemické praktikum (spolupráce s Mikrobiologickým ústavem AV), měření pomocí PC, náročnější laboratorní cvičení z chemie, přednášky odborníků z VŠ, exkurse	Environmentální výchova člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova

Č. j. G/666/25

V Třeboni 31. 8. 2025

Mgr. Anna Koktavá
ředitelka školy