

Minimální preventivní program

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308 Na Sadech 308, 379 26 Třeboň
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Anna Koktavá
Telefon na ředitelku	384 722 315
E-mail na ředitelku	akoktava@gymtrebon.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Ing. Mgr. Petra Šálková Dufková
Telefon	389 822 054
E-mail	psalkova@gymtrebon.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Ivana Čurdová
Telefon	389 822 058
E-mail	icurdova@gymtrebon.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. stupeň		
ZŠ - II. stupeň		
8leté gymnázium – (prima až oktáva)	8	228
4leté gymnázium – (1. až 4. ročník)	4	120
SŠ – ostatní		
Celkem	12	348

POUŽITÉ ZKRATKY:

MPP – MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

NNO – NESTÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE

ŠMP – ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

RCH – RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Výuka ve škole je zaměřena na dosažení kvalitního všeobecného vzdělání s dobrou úrovní jazykové přípravy. Záleží nám na kvalitě našich studentů, kteří se díky tomu mohou vzájemně motivovat. Usilujeme nejen o rozšiřování jejich vědomostí, ale chceme pečovat i o jejich duchovní svět a hodnoty. Zakládáme si na odborně a lidsky kvalitním učitelském sboru a rodinném prostředí naší školy. Respektujeme individuality našich žáků a snažíme se o jejich všestranný rozvoj. Máme propracovaný systém hodnocení a jednoznačný systém pravidel chování. Důležitými hodnotami pro naši školu jsou vstřícnost, vzájemná úcta, respekt, tolerance a důvěra ve vztazích ředitelka – učitelé – student – rodiče (a naopak).

Nabízíme velké množství předmětů a mimoškolních aktivit. Smysluplná nabídka trávení volného času je běžná součástí práce naší školy – zavedli jsme pravidelné “Úterky po škole ve škole”, v rámci kterých žákům nabízíme výuku jazyků, organizujeme pestré sportovní aktivity v tělocvičně školy, pravidelně se schází redakce studentského časopisu GYM, studentská rada, funguje knihovnický kroužek, kroužek šachů a společenských her.

Pátým rokem je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu práce školní psycholožky, která otevírá svou poradnu a je připravená být nápomocna svou odbornou radou žákům, učitelům i rodičům.

Naprostá většina našich studentů úspěšně pokračuje ve vzdělávání na vysokých školách doma i v zahraničí.

Součástí učebního plánu školy jsou i výchovně-vzdělávací předměty – estetická, tělesná, občanská výchova, součástí je i výchova ke zdraví a výchova environmentální. V rámci nepovinných předmětů nabízíme výuku náboženství. Pevnou součástí výuky jsou pravidelné kurzy - pro žáky sekundy osmiletého, 2. ročníku čtyřletého a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia zimní lyžařské výcvikové kurzy a pro žáky 3. ročníku čtyřletého a odpovídajícího ročníku osmiletého studia sportovní a zeměpisné kurzy v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím programem.

Pravidelně pořádáme adaptační kurzy pro primu a 1. ročník a tzv. sžívací prožitkové kurzy pro sextu osmiletého studia. Alternativou pro něj je kurz estetické výchovy.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Hlavní cíle specifické prevence rizikového chování na naší škole:

- informovanost žáků v oblasti rizikového chování,
- předání kontaktů na organizace, které se zabývají prevencí a následně řešením,
- seznámení žáků s vlivem drog na lidský organizmus a nebezpečím návyku,
- vhodnou a nenásilnou formou působit na žáky a odrazovat je od nebezpečných látek,
- vzdělání učitelů a rodičů v oblasti prevence.

Nespecifická prevence rizikového chování na naší škole:

- adaptační kurzy pro I. ročník a 1. ročník
- volnočasové aktivity pro žáky (nabídka kroužků, využití počítačové učebny, tělocvičny školy a školního klubu),
- exkurze, kurzy, kulturní a sportovní aktivity,
- projekty pro žáky, výměnné akce s partnerskými školami.

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

ŠMP informuje pravidelně všechny učitele o záměrech školy v oblasti primární prevence; vyučující úzce spolupracují na plnění MPP. Nejdůležitější je spolupráce s třídními učiteli, kteří informují žáky o chystaných besedách, diskutují se žáky na třídnických hodinách k tomuto tématu a hodnotí probíhající akce. Třídní učitelé předávají zjištěné poznatky ŠMP. ŠMP také spolupracuje se Sdružením rodičů při Gymnáziu Třeboň, předává základní informace o záměrech školy v prevenci RCH, žádá finanční podporu aktivit. Učitelé se zúčastňují preventivních akcí v oblasti RCH.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Dle aktuální nabídky	1 den	2. pololetí šk.roku		Všichni učitelé

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
<ul style="list-style-type: none">• Semináře dle aktuální nabídky		Průběžně během šk. roku	Mgr. Petra Davidová / Společně k bezpečí aj.

4. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy	2	2	
Učitelé	34	34	
Školní psychologka	1	1	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Třídní učitelé seznamují rodiče s MPP na třídních schůzkách. Rodiče mají dále možnost průběžně sledovat novinky v kalendáři na webových stránkách školy. Zápis z besed a všech akcí pořádaných ŠMP je možné shlédnout na webových stránkách školy a na osobních stránkách ŠMP.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Možnost navštívit poradnu školní psycholožky	Denně kromě středy 8:00-11.00, Út navíc ještě 14:00-17:00 a Čt ještě 16.00-17:00 hod.	T. Maříková
Možnost osobní účasti na adaptačních kurzech 1. ročníku a primy. (Určeno pro rodiče žáků uvedených ročníků.)	Září 2025	M. Krynický, školní psycholožka, třídní učitelé 1. ročníku a I.

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
dny otevřených dveří	listopad 2025, dále 2x v průběhu ledna 2026	ředitelka školy, učitelé
konzultační hodiny	zveřejněno na webu školy v profilech vyučujících	všichni učitelé
třídní schůzky, informační odpoledne	3x za rok, (1. ročník a prima 4x)	ředitelka školy
maturitní plesy	listopad 2025	žáci a SRGT
účast na adaptačních kurzech	dvakrát ročně	učitelé
poradna školního psychologa	denně kromě středy	T. Maříková
zahájení školního roku	1x ročně	ředitelka školy
předávání maturitního vysvědčení	2x ročně	ředitelka školy

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Při volbě náplně a typu programu z hlediska věku vycházíme z dokumentu MŠMT – „Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení“- který mimo jiné popisuje potřebné znalostní kompetence žáků a způsob realizace k nim vedoucích aktivit v jednotlivých ročnících a z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP.

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

ŠMP pravidelně aktualizuje MPP na webu školy. Jsou zde také např. důležité kontakty pro žáky i rodiče v případě nouze, příručky o drogách a šikaně/kyberšikaně a kontakt na pedagogicko-psychologickou poradnu. V případě potřeby mohou kontaktovat ŠMP e-mailem nebo si domluvit osobní schůzku. Konzultační hodiny nejsou speciálně určeny.

2. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

Aktivity, které jsou součástí učebního plánu (na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu) + aktivity které nejsou součástí učebního plánu. Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy.

Vědomostní poznatky z oblasti RCH jsou zařazeny do výuky chemie, biologie, občanské výchovy a základů společenských věd (za jednotlivé předměty odpovídají předsedové předmětových komisí).

Organizované besedy a další akce pro žáky:

I. ročník osmiletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurz Římov (prožitková aktivita – utvoření vztahů ve třídě, předcházení RCH v kolektivu)	Gymnázium Třeboň
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel
Beseda s městskou policií (trestní odpovědnost, přestupky a trestné činy)	Městská policie Třeboň
Alternativně: Moje tělo I (Jídelníček)	Šk. psychologka, P. Austenová

II. ročník osmiletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Moje tělo I (Jídelníček)	Šk. psychologka, P. Austenová
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel
Výchova ke zdraví (předávání informací, diskuse)	učitel tělocviku

III. ročník osmiletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Moje tělo II (Sebevnímání)	Šk. psychologka, P. Austenová
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel
Člověk a jeho svět (předávání informací a diskuse o formách násilí a zneužívání, sexuální kriminalita a bezpečné chování)	učitel občanské výchovy

IV. ročník osmiletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Sexualita, konsent, sebevnímání, zodpovědnost	Školní psychologka, Mudr z nemocnice ČB
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel

V. ročník osmiletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Beseda s gynekoložkou	Mudr Marešová
Alternativně: Efektivní učení – stres prokrastinace, zvládání učiva	Školní psychologka
Prožitkový kurz Vávrovka	Třídní učitel a školní psychologka
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel

VI. ročník osmiletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Besedy s právníkem	Mgr. A. Forst a učitel ZSV
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel

VII. ročník osmiletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Projektový seminář „Blázníš? No a!“	FOKUS TÁBOR O.S . - listopad
Alternativně: jiná beseda zaměřená na psychické zdraví	školní psychologka
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel

1. ročník čtyřletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Efektivní učení - zvládání učiva	Školní psychologka
Beseda s gynekoložkou	Mudr Marešová
Adaptační kurz Římov (prožitková aktivita – utvoření vztahů ve třídě, předcházení RCH v kolektivu)	Gymnázium Třeboň - M. Krynický, vybraní žáci (instruktoři) – září
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	Třídní učitel

2. ročník čtyřletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Besedy s právníkem	Mgr. A. Forst a učitel ZSV
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel

3. ročník čtyřletého studia

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Rozhodnu se – beseda o duševním zdraví	J. Prokeš, Lomec u Vodňan
Třídnické hodiny (předávání informací a diskuse na aktuální téma)	třídní učitel

Pozn: Ve třídách starších žáků (4. ročník a VIII. ročník) nejsou již speciální besedy, pouze práce na třídnických hodinách.

Letos je však mimořádně zařazen pilotní program „Mák – konopí – drogy“ jako součást přírodovědného kurzu pro oktávu a 4. ročník.

3. Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
exkurze, besedy, zeměpisné pořady, olympiády v jednotlivých předmětech, výměnné pobyty, výstavy, poznávací zájezdy, sportovní a kulturní akce atd.	Aktuálně během školního roku	Gymnázium Třeboň
Zeměpisný kurz pro III	Září 2025	Gymnázium, Třeboň
Maturitní plesy VIII, 4. ročník	Listopad 2025	žáci maturitních ročníků a SRGT
Lyžařský výcvikový kurz II., VI., 2.	Únor, Březen 2026	Gymnázium Třeboň
Letní sportovně-zeměpisný kurz VII., 3.	Červen 2026	Gymnázium Třeboň

4. Volnočasové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Psychologická poradna	Denně kromě středy 8:00-11.30, Út a Čt navíc ještě 14:00-16:30	T. Maříková
Koučink	Dle domluvy	M. Lexová
Školní klub	Před vyučováním a následně do 16:00	Určený dozor
Kroužek výpočetní techniky	Úterý od 14:00	K. Vávře
Šachový kroužek	Pátek od 7:00 – 7:50	M. Vačkář
Kroužek společenských her	Úterý od 13:45	V. Pražák
Knihovnický kroužek	Úterý od 14:00	M. Vačkář
Přírodovědný (biologický) kroužek	Pátek od 14:15	J. Mašková, Š. Otepková
Pěvecký sbor	Úterý od 14:00	J. Oušková
Školní časopis GYM	Úterý odpoledne + dle domluvy	T. Hronková
Literárně-dramatický	Úterý od 14:15	T. Hronková
Studentský parlament	Úterý od 14:15 cca 1/14 dní	V. Pražák
DofE	Dle potřeby	Š. Otepková
Lezení a bouldering	Pátek 7:05	P. Augstenová
Florbal / fotbal	Středa 7:05 (chlapci), pondělí od 7:05 (dívky pouze florbal)	J. Macík, P. Augstenová
Posilování	Dle dohody	J. Macík
Volejbal	Středa od 7:05	R. Křížová
Basketbal	Úterý od 14.15	M. Lexová
Stolní tenis	Pátek 7:05	P. Šálková Dufková

IV. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PPP INSTITUCEMI

- Mgr. Pavlína Čalounová, krajská školská koordinátorka prevence rizikového chování, Krajský úřad, tel. 386 720 756
- okresní metodik prevence Mgr. Stanislav Filip, tel. 725 438 733,
- Pedagogicko psychologická poradna, Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec, tel. 384 361 560
- Pedagogicko psychologická poradna, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice, tel. 387 927 111
- Společně k bezpečí, o. s., Mgr. Michaela Veselá, Petra Jelínková, 774 708 773

Spolupráce s ostatními odborníky:

- Krajský úřad - Jihočeský kraj, Oddělení prevence OSVZ: tel. 386720624, 606792318
- Psychosociální poradna - J. Hradec, Masarykovo nám. 168, Mgr. Týmal: tel. 384351514
- Sociální odbor - dle bydliště žáků
- Policie Třeboň: tel. 384722345
- Sdružení METHA - J. Hradec, Mgr. Stanislav Filip: tel. 725 438 733
- Kurátor MÚ Třeboň - Masarykovo nám. 20: tel. 384342105

V. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Školní metodička prevence pravidelně seznamuje ostatní pedagogy s plněním MPP, spolupracuje s vedením školy a ostatními pedagogy. Třídní učitelé předávají informace rodičům na třídních schůzkách.

Jednotlivé akce během roku jsou pečlivě evidovány, aby byla zaručena návaznost v jednotlivých třídách. Žáci se také zapojí do hodnocení besed formou anonymních dotazníků, které vyplní bezprostředně po skončení besedy. Třídní učitel se následně věnuje hodnocení na třídnické hodině.

Vždy na konci školního roku vypracuje metodička závěrečnou zprávu o plnění MPP a seznámí s ní ostatní pedagogy. Učitelé diskutují o efektivitě jednotlivých akcí a navrhnou změny.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitelky školy
Seznámení ředitelky školy s MPP	15. 9. 2025	

Přílohy:

Příloha č. 1.: Jednotný postup při objevení toxikomana ve škole

Příloha č. 2.: Dodatek k minimálnímu programu prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže – ŠIKANA

Příloha č. 3.: Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže - Kyberšikana

Příloha č. 4.: Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Zpracovala: Ing. Mgr. Petra Šálková Dufková, 15. 9. 2025

Příloha č. 1:

Jednotný postup při objevení toxikomana ve škole

A) Toxikoman je pod vlivem drog, jeho život je zjevně v ohrožení

1. Zavolat záchrannou službu a nechat „toxikomana“ odvézt do nemocnice.
2. Bezprostředně informovat o dané situaci rodiče.
3. Pozvat rodiče do školy a uzavřít „dohodu“ o společné pomoci „toxikomanovi“, tzn:
 - a) rodiče společně s „toxikomanem“ navštíví odborníka, který může v této situaci pomoci (okresní metodička, HS Č. Budějovice) po poradě se školní metodičkou;
 - b) „toxikoman“ bude pravidelně navštěvovat zkontaktovaného odborníka;
 - c) splní-li rodiče (nebo zletilý student) body 3a) a 3b), škola nebude vůči toxikomanovi postupovat represivně.
4. Škola oznámí danou situaci okresní metodičce p. Boženě Havlové (nebo krajské metodičce).
5. V případě že ambulantní péče nebude, podle vyjádření odborníka, pro daného „toxikomana“ vhodná, umožní škola „toxikomanovi“ pobyt v léčebném zařízení.
6. V případě, že rodiče nedodrží „dohodu“ uzavřenou se školou, škola pozve rodiče a upozorní je na možnost represivního postupu. Pokud však škola vidí evidentní snahu rodičů spolupracovat, podpoří škola rodiče v jejich úsilí a nezasahuje represivně.
7. V případě, že rodiče mají snahu, ale nedaří se jim dítě zvládat, pak v okamžiku, kdy se objeví u „toxikomana“ absence, oznámí škola tuto skutečnost na oddělení sociální péče.
8. V případě, že rodiče nejeví žádnou snahu ani ochotu spolupracovat, pak v okamžiku, kdy se u „toxikomana“ objeví absence, oznámí škola tuto skutečnost na oddělení sociálně-právní ochrany dětí (jedná se o zanedbávání rodičovských povinností).

B) Toxikoman je pravděpodobně pod vlivem drog, jeho život však jednoznačně není ohrožen

1. Okamžitě pozvat do školy rodiče.
2. Informovat rodiče o dané skutečnosti a uzavřít s nimi „dohodu“ (stejně jako v předchozím textu).
3. Není-li psychický nebo fyzický stav „toxikomana“ při předání rodičům „v normě“, doporučí škola rodičům ihned návštěvu u lékaře.
5. Další postup je stejný jako v A).

Jednotný postup při objevení dealera ve škole

1. Pozvat do školy rodiče, informovat je o dané situaci a o nutnosti postupovat v daném případě jednoznačně represivně.
2. Ihned informovat o dané skutečnosti POLICII ČR.
3. Uvědomit oddělení sociální péče.

Dodatek k minimálnímu programu prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže - ŠIKANANA

Charakteristika šikanování

1. Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedince nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.

Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

1. Podle zprávy MŠMT se šikanování ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Z toho důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.
2. Z hlediska trestního zákona může šikanování naplňovat skutkovou podstatu trestných činů.
3. Učitel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

Pokyny pro učitele:

- 1) Seznámit se s podstatou, formami a nebezpečnými důsledky šikany jako antisociálního chování jedinců i skupin žáků. Žáci by měli vědět, že tyto formy chování nejsou neškodnou legrací a zábavou. Za zvlášť nebezpečné je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.
- 2) Povinnost vést pečlivou evidenci všech případů agresivního chování a šikanování mezi spolužáky – třídní učitel. Oznamit zjištěné jevy vedení školy, výchovnému poradci a ostatním učitelům. Je nutné vést důslednou dokumentaci všeho, co souvisí s šetřením podezření nebo zjištění skutečnosti šikany.

Příklad:

- datum zjištění skutečnosti šikany
- jména obětí, jména agresorů, jména svědků
- jakým způsobem byla zjištěna skutečnost šikany (napadení ohlásila oběť, svědci, jiný zdroj)
- datovat a evidovat veškerá jednání s obětí, agresory, rodiči, zaznamenat obsah jednání
- datum oznámení vedení školy, výchovnému poradci, rodičům..., obsah sdělení
- přijatá opatření

- 3) Je nutné dbát na důvěrnost jednání a taktní přístup ke všem zúčastněným.
Informovat žáky i rodiče o preventivních i represivních postupech školy v případě podezření nebo zjištění šikany.

Metody řešení šikanování:

Odhalování šikany je obtížné, nejzávažnější negativní roli při zjišťování hraje strach, a to nejen strach oběti, ale i pachatelů.

Doporučený postup:

- 1) Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a rozhovor s oběťmi.
- 2) Nalezení vhodných svědků.
- 3) Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace oběti a agresorů).
- 4) Zajištění ochrany obětem.
- 5) Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Při výbuchu brutálního skupinového násilí:

- 1) Bezprostřední ochrana oběti.
- 2) Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
- 3) Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- 4) Pokračující pomoc a podpora oběti.
- 5) Nahlášení policii.
- 6) Vlastní vyšetřování.

ZAJIŠTĚNÍ VYŠETŘENÍ ŠIKANY PROVEDE VEDENÍ ŠKOLY VE SPOLUPRÁCI S TŘÍDNÍM UČITELEM, VÝCHOVNÝM PORADCEM, METODIKEM PREVENCE NEBO ŠKOLNÍM PSYCHOLOGEM.

Každý případ šikany a jeho řešení bude ihned **nahlášeno ředitelce školy** a kopie případů budou archivovány u ŠMP.

Spolupráce školy s rodiči žáků:

Při podezření na šikanování žáka je nezbytná spolupráce vedení školy, výchovného poradce, učitelů jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají učitelé na taktní přístup a zejména zachování důvěrnosti informací.

PŘÍLOHA Č. 3

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže – KYBERŠIKANA

Charakteristika:

- KYBERŠIKANA SE ODEHRÁVÁ VE VIRTUÁLNÍM SVĚTĚ, PŘIČEMŽ K ÚTOKU MŮŽE DOJÍT KDYKOLI A ÚTOČNÍK JE VĚTŠINOU ANONYMNÍ, SKRYTÝ A NEMUSÍ BÝT SÁM. TAKZVANÍ SEKUNDÁRNÍ ÚTOČNÍCI (DIVÁCI A ŠÍŘITELÉ) ZNÁSOBÍ DOPAD ÚTOKU NA OBĚŤ A MOHOU TÍM OBĚTI UŠKODIT VÍCE NEŽ SAMOTNÝ ÚTOČNÍK.
- NEDOCHÁZÍ ZDE K PŘÍMÉMU FYZICKÉMU NAPADÁNÍ, JEDNÁ SE O PSYCHICKÝ TEROR, ZESMĚŠŇOVÁNÍ, ÚTLAK APOD. PROSTŘEDNICTVÍM MODERNÍCH KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ – PŘES TELEFON, INTERNET, INSTANT MESSAGING (ICQ, AIM SÍŤ) APOD.
- OBĚŤ SE NEMŮŽE PROTI ÚTOKŮM ANONYMNÍHO AGRESORA BRÁNIT, MÁ OBAVY PŘED REAKCEMI OKOLÍ, STYDÍ SE, MŮŽE SE CÍTIT BEZMOCNÁ, NESCHOPNÁ, VYČLENĚNÁ ZE SPOLEČNOSTI A ČASTO SITUACI NEZVLÁDNE.

FORMY KYBERŠIKANY

- PUBLIKACE ZÁZNAMU – VIDEO, ZVUKU, ONLINE KOMUNIKACE
- FALŠOVÁNÍ IDENTITY - FALEŠNÉ BLOGY A PROFILY NA SOCIÁLNÍCH SERVERECH
- UKRADENÍ IDENTITY - ÚTOČNÍK ZJISTÍ NEBO PROLOMÍ HESLO OBĚTI, PRONIKNE DO JEJÍHO VIRTUÁLNÍHO PROFILU A PROSTŘEDNICTVÍM UKRADENÉ IDENTITY OBĚŤ POŠKODÍ – ZCIZENÍ ELEKTRONICKÉHO ÚČTU APOD)
- PONIŽOVÁNÍ A POMLOUVÁNÍ
- PROVOKOVÁNÍ A NAPADÁNÍ UŽIVATELŮ V ONLINE KOMUNIKACI NAPŘ. V RÁMCI VEŘEJNÝCH CHATŮ A DISKUZÍ
- ZVEŘEJŇOVÁNÍ CIZÍCH TAJEMSTVÍ S CÍLEM POŠKODIT OBĚŤ
- VYLOUČENÍ Z VIRTUÁLNÍ KOMUNITY NAPŘ. ZE SKUPINY PŘÁTEL
- OBTĚŽOVÁNÍ

JAK SE CHRÁNIT PŘED KYBERŠIKANOU:

- NESDĚLOVAT CITLIVÉ INFORMACE (OSOBNÍ ÚDAJE, OSOBNÍ FOTOGRAFIE, HESLA K ÚČTŮM, APOD)
- NEBÝT PŘEHNANĚ DŮVĚŘIVÍ
- SEZNÁMIT SE S PRAVIDLY SLUŽEB INTERNETU A GSM SÍTÍ

JAK SE BRÁNIT ÚTOKŮM:

- OZNÁMIT ÚTOKY DOSPĚLÝM ČI ZNÁMÝM (A TO I V PŘÍPADĚ, ŽE OBJEVÍTE KYBERŠIKANU VE SVÉM OKOLÍ)
- USCHOVAT SI DŮKAZY PRO MOŽNÉ VYŠETŘOVÁNÍ (ZPRÁVY, VIDEOZÁZNAMY, ODKAZY, NAWEBY, BLOGY...)

- ZABLOKOVAT ÚTOČNÍKOVÍ MOŽNOST PŘÍSTUPU K VÁM, ZMĚNIT SVOU VIRTUÁLNÍ IDENTITU
- UKONČIT S ÚTOČNÍKEM KOMUNIKACI, NECHTÍT SE POMSTÍT
- POKUSTE SE ÚTOČNÍKA ODHALIT, IDENTIFIKOVAT

KAM SE OBRÁTIT O POMOC:

- POMOC ONLINE (INTERNET HELPLINE) WWW.POMOCONLINE.CZ,
WWW.POMOC@LINKABEZPECI.CZ
- NÁRODNÍ CENTRUM BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU (SAFER INTERNET)
WWW.UOOU.CZ , WWW.POSTA@UOOU.CZ
- POLICIE 158

ZDROJ: [HTTPS://WWW.POLICIE.CZ/CLANEK/PREVENCE-KYBERSIKANA.ASPX](https://www.policie.cz/clanek/prevence-kybersikana.aspx) (INFORMACE BYLY POUPRAVENY)

PŘÍLOHA Č. 4

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI, ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V souladu s vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění vyhlášek č. 116/2011 Sb., č. 103/2014 Sb. a č. 197/2016 Sb. naše škola zpracovává a uskutečňuje preventivní program včetně strategie předcházení školního neúspěchu, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a rozsah činností pedagogických pracovníků, kteří jsou součástí školního poradenského pracoviště.

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování je zpracována v samostatném dokumentu, který je přiložen k Minimálnímu preventivnímu programu zpracovávaného každoročně školním metodikem prevence.

Na škole jsou vytvořeny optimální podmínky pro prevenci školní neúspěšnosti. Ředitelka školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholožka ve spolupráci s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Neustále se snaží zkvalitňovat práci všech, kteří se na péči o žáky podílejí. Z tohoto důvodu si učitelé soustavně zvyšují kvalifikaci absolvováním různých kurzů, seminářů či přednášek. V rámci společných akcí pořádaných několikrát během školního roku dochází k propracování spolupráce všech členů pedagogického sboru.

Naše škola vytváří vhodné podmínky a možnosti vzdělávání žáků jak nadaných, tak i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků z jiného kulturního prostředí.

1. Strategie předcházení školního neúspěchu v rámci přípravy na vyučování

Vyučující seznamují žáky ve svém předmětu se svými požadavky na hodnocení a úspěšné uzavření klasifikace v každém pololetí. Konzultují s nimi způsob domácí přípravy i nutnost aktivně se zapojovat do práce v hodině.

Škola podporuje pedagogy při zavádění vyrovnávacích a podpůrných opatření, případně diferencované výuky s cílem vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje žáků a zvýšit jejich šance na úspěšné zvládnutí vzdělávání.

Pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, a je u nich předpoklad výskytu speciálních vzdělávacích potřeb, vytváří třídní učitel na základě odborných konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště **plán pedagogické podpory**, který mapuje potíže žáka a předkládá návrh podpůrných opatření pro jejich odstranění. V případě, že se situace žáka nezlepší a jeho obtíže přetrvávají, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům objednat žáka na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Pokud žák pociťuje nepřekonatelné problémy a případný déletrvající školní neúspěch, školské poradenské zařízení doporučí na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu**. Ten je následně vypracován třídním učitelem ve spolupráci s výchovnou poradkyní a danými vyučujícími všech předmětů.

Kromě výše uvedeného využíváme dále prostředků OP VVV – tzv. šablony zjednodušeného vykazování, z nich jedna je určena na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Jedná se o tzv. doučování, které je využíváno několika našimi pedagogy.

Problematika školního neúspěchu se pravidelně řeší také v rámci Studentského parlamentu. Studentský parlament registruje žáky, kteří jsou ochotni a sami ze solidarity nabízejí doučování ostatním žákům. V souvislosti s tím byl zřízen tzv. „instruktorský tým“, díky kterému starší, zkušenější žáci pomáhají mladším a jsou pro ně i ostatní žáky významnou inspirací.

2. Strategie předcházení školního neúspěchu během vyučování

Učitelé provádí pedagogickou diagnostiku žáků a mapují situaci ve třídě.

Vyučující nabízejí individualizovanou pomoc reagující bezprostředně na projevy potíží žáka.

V rámci svých konzultačních hodin poskytují pedagogové žákům pomoc při řešení jejich školního neúspěchu.

Další činnosti v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti

Žáci mají možnost využít služeb školní psycholožky.

Školní psycholožka je k dispozici i třídním učitelům i ostatním vyučujícím ke konzultacím i práci se třídou.

Výchovný poradce vede rozhovory s žáky a s jejich rodiči při rozhodování o další vzdělávací dráze žáka.

Naše škola má rovněž certifikovanou kariérní poradkyni.

Škola dále každoročně organizuje prezentace závěrečných maturitních prací, kde se žáci budoucích maturitních ročníků mohou inspirovat a předcházet tak zbytečným komplikacím při psaní závěrečných prací a následnému školnímu neúspěchu.

Přijímáme opatření, která mají za cíl motivovat žáky a udržet dobré klima ve škole. Jedná se například o aktivní účast žáků na předmětových soutěžích, zapojování se do odpoledních besed, pořádání zahraničních zájezdů či organizaci projektových dnů (např. akce Edison).

Pomocí různých preventivních programů se snažíme včas identifikovat ohrožené žáky a dále na ně působit. Jako pomocné identifikační body sledujeme absenci, kázeňské problémy, neúspěch ve škole atd.

Pomocí pevně nastavených pravidel se snažíme snížit počet zameškaných hodin.

Velkou pozornost věnujeme také spolupráci s rodiči žáků, neboť právě spolupráce naší školy s rodiči je důležitou součástí prevence školního neúspěchu žáků. Komunikujeme s rodiči a budujeme vztah vzájemné důvěry a respektu. Snažíme se zapojit rodiče do aktivit školy a zvyšovat vědomí odpovědnosti za úspěch či neúspěch jejich dětí.

Respektujeme žakovu individualitu a snažíme se citlivým přístupem ve spolupráci s žákem a rodiči předcházet školní neúspěšnosti žáka.

Zapsala: Mgr. Petra Šálková Dufková