

Č. j. G/686/2021

V ý r o č n í z p r á v a o č i n n o s t i š k o l y š k o l n í r o k 2 0 2 0 – 2 0 2 1

I Základní údaje o škole a její charakteristika

název: **Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308**

identifikátor zařízení: 600 008 291

IZO součásti: 000 367 753

IČO: 60 816 945

adresa: Na Sadech 308, 379 26 Třeboň

telefon: 384 722 612

e-mail: gymnaz@gymtrebon.cz

internetová stránka: www.gymtrebon.cz

zřizovatel: Jihočeský kraj

právní forma: příspěvková organizace

ředitelka školy: Mgr. Anna Kohoutová

školská rada – členové: Štěpánka Otepková, Petr Kopeček, Kateřina Fischerová, Andrea Kučerová, Jan Váňa a Jana Grammetbauerová

Do výuky v tomto školním roce ještě ve větší míře než v předchozím, zasáhla nepříznivá epidemiologická situace v České republice i ve světě a s tím související dlouhodobé zavření škol. Na přelomu měsíců září a října přešly z důvodu karantény některé třídy na distanční formu výuky, cca v polovině měsíce října pak přešla do distanční výuky celá škola. Vyjma několika týdnů před koncem roku 2020, kdy epidemiologická situace umožnila alespoň částečný návrat žáků do škol (formou tzv. rotační výuky), prakticky veškerá výuka až do konce měsíce května 2021 probíhala distanční formou. K prezenční výuce všech žáků se škola fakticky vrátila až na konci školního roku (viz tabulka níže).

Přehled distanční a prezenční výuky – školní rok 2020/2021

| | 1.4 | 1.8 | 2.4 | 2.8 | 3.4 | 3.8 | 4.4 | 4.8 | 5.8 | 6.8 | 7.8 | 8.8 | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1. 9. - 4. 9. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 7. 9. - 11. 9. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | D |
| 14. 9. - 18. 9. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | X |
| 21. 9. - 24. 9. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | |
| 25. 9. - 28. 9. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 29. 9. - 2. 10. | P | P | P | P | P | D | P | P | D | P | P | P | |
| 5. 10. | P | P | P | P | P | D | P | P | D | P | P | P | |
| 6. 10. | P | P | P | P | P | P | P | P | D | P | P | P | |
| 7. 10. - 9. 10. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | |
| 12. 10. - 13. 10. | D | P | D | P | D | P | D | P | D | D | D | D | |
| 14. 10. - 16. 10. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 19. 10. - 23. 10. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 26. 10. - 30. 10. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 2. 11. - 6. 11. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 9. 11. - 13. 11. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 16. 11. - 20. 11. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 23. 11. - 24. 11. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 25. 11. - 27. 11. | D | D | D | D | D | D | P | D | D | D | D | P | |
| 30. 11. - 4. 12. | D | P | D | P | D | D | P | D | D | D | D | P | |
| 7. 12. - 11. 12. | P | D | P | D | D | P | P | P | P | D | D | P | |
| 14. 12. - 18. 12. | D | P | D | P | P | D | P | D | D | P | P | P | |
| 21. 12. - 25. 12. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 28. 12. - 1. 1. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4. 1. - 8. 1. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 11. 1. - 15. 1. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 18. 1. - 22. 1. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 25. 1. - 29. 1. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 1. 2. - 5. 2. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |
| 8. 2. - 12. 2. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | |

| | 1.4 | 1.8 | 2.4 | 2.8 | 3.4 | 3.8 | 4.4 | 4.8 | 5.8 | 6.8 | 7.8 | 8.8 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 15. 2. - 19. 2. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 22. 2. - 26. 2. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 1. 3. - 5. 3. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 8. 3. - 12. 3. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 15. 3. - 19. 3. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 22. 3. - 26. 3. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 29. 3. - 2. 4. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 5. 4. - 9. 4. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 12. 4. - 16. 4. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 19. 4. - 23. 4. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 26. 4. - 30. 4. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 3. 5. - 7. 5. | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 10. 5. - 14. 5. | D | D | D | D | D | P | D | P | D | D | D | D |
| 17. 5. - 21. 5. | D | P | D | P | D | D | D | D | D | D | D | D |
| 24. 5. - 28. 5. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 31. 5. - 4. 6. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 7. 6. - 11. 6. | P | P | P | P | P | P | - | P | P | P | P | - |
| 14. 6. - 18. 6. | P | P | P | P | P | P | - | P | P | P | P | - |
| 21. 6. - 25. 6. | P | P | P | P | P | P | - | P | P | P | P | - |
| 28. 6. - 30. 6. | P | P | P | P | P | P | - | P | P | P | P | - |

Po celý školní rok jsme se řídili aktuálně platnou a velmi často se měnící legislativou, přijali jsme a se Školskou radou řádně projednali 2 dodatky Školního řádu, které se týkaly pravidel fungování distanční výuky. Školní řád byl zveřejněn na www.gymtrebon.cz a na nové elektronické informační tabuli ve vestibulu školy.

Výuka distanční formou probíhala v prostředí MS Teams, ve kterém pedagogové i žáci byli již zvyklí pracovat z minulého školního roku. Příjímací zkoušky a didaktické testy maturitních zkoušek proběhly řádně v květnu 2021, ústní maturitní zkoušky pak na začátku června 2021.

Život školy byl po celý školní rok dramaticky utlumen, nekonaly se žádné výjimečné akce, kurzy, exkurze ani mimoškolní činnost. Až na konci školního roku se všichni třídní učitelé dokázali sejít se svými třídami a uspořádat pro ně alespoň jednodenní program.

Vzhledem k tomu, že distanční vzdělávání bylo v tomto školním roce již pro studenty povinné, proběhla klasifikace jak v pololetí, tak na konci školního roku v souladu s klasifikačním řádem upraveným s ohledem na nestandardní podmínky distanční výuky.

V obecné rovině je výuka na našem gymnáziu i nadále zaměřena na dosažení kvalitního všeobecného vzdělání s dobrou úrovní jazykové přípravy. Záleží nám na kvalitě našich studentů, kteří se díky tomu mohou vzájemně motivovat. Usilujeme nejen o rozšiřování jejich vědomostí, ale chceme pečovat i o jejich duchovní svět a hodnoty. Zakládáme si na odborně a lidsky kvalitním učitelském sboru a rodinném prostředí naší školy. Respektujeme individuality našich žáků a snažíme se o jejich všestranný rozvoj. Máme propracovaný systém hodnocení a jednoznačný systém pravidel chování. Důležitými hodnotami pro naši školu jsou vstřícnost, vzájemná úcta, respekt, tolerance a důvěra ve vztazích ředitelka – učitelé – studenti – rodiče (a naopak). Nabízíme velké množství předmětů a mimoškolních aktivit. Smysluplná nabídka

trávení volného času bývá běžnou součástí práce naší školy – z pravidelných aktivit jsme v době distanční výuky dokázali udržet efektivní fungování poradny školní psycholožky, tělovýchovné on-line výzvy, pravidelně se scházela redakce školního časopisu, občasně studentský parlament a knihovnický kroužek.

Velmi platnou součástí týmu pracovníků školy je školní psycholožka, která plní důležitou roli v rámci výchovně vzdělávacího procesu (posilování pozitivní atmosféry a mezilidských vztahů v třídních kolektivech, řešení individuálních problémů jednotlivých žáků, on-line poradna).

Součástí učebního plánu školy jsou i výchovně-vzdělávací předměty – estetická, tělesná, občanská výchova, součástí je i výchova ke zdraví a výchova environmentální. Pevnou součástí výuky jsou pravidelné kurzy – lyžařský výcvikový kurz, přírodovědný a humanitní kurz. Vzhledem k epidemiologické situaci se však ani výše uvedené akce nemohly zrealizovat.

V září 2020 proběhly adaptační kurzy pro primu a 1. ročník, pravidelné prožitkové kurzy pro sextu osmiletého studia se neuskutečnily.

Studium na Gymnáziu v Třeboni se organizuje jako denní studium. V obou cyklech gymnázia se studium ukončuje maturitní zkouškou. Ve škole se vyučuje podle schválených učebních plánů konkretizovaných ve vlastních školních vzdělávacích programech ZV a G. K vybavení školy patří též knihovna propojená se studovnou a čítárnou. K posílení spolupráce s rodiči byl zřízen informační systém propojený s webovými stránkami a systémem Bakaláři, v prostředí MS Teams jsme organizovali on-line třídní schůzky a konzultační odpoledne, na které jsme využili vlastní verzi rezervačního systému.

Ve školním roce 2020/2021 jsme opět provedli ve škole šetření o podílu dojíždějících žáků – jedná se o 64 % z celkového počtu žáků. Pokud jsou porovnávány jednotlivé třídy, je možno vidět několik extrémů – největší podíl dojíždějících žáků je v 2. ročníku (87 %), vyšší podíl dojíždějících žáků je ve všech třídách čtyřletého gymnázia (cca 82 %). Naopak nejnižší podíl dojíždějících je v tercii (48 %). Většina žáků dojíždí autobusem.

V naší škole pokračuje působení školního poradenského pracoviště, jehož činnost je založena na funkční spolupráci výchovné a kariérní poradkyně, školní metodičky prevence a školní psycholožky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována v součinnosti s ostatními pedagogy. Žákům jsou poskytována podpurná opatření podle jejich potřeb a podle doporučení školských poradenských zařízení.

Naprostá většina našich studentů úspěšně pokračuje ve vzdělávání na vysokých školách doma i v zahraničí.

II Přehled oborů vzdělání

Výuka probíhá podle těchto učebních plánů:

a) osmiletý obor:

79-41-K/81 Gymnázium

studium denní

- Školní vzdělávací program ZV a Školní vzdělávací program G s platností od 1. září 2019
- nejvyšší povolený počet žáků v osmiletém oboru: 270

b) čtyřletý obor:

79-41-K/41 Gymnázium

studium denní

- Školní vzdělávací program G s platností od 1. září 2019
- nejvyšší povolený počet žáků ve čtyřletém oboru: 150

III Personální zabezpečení činnosti školy

a) vedení školy:

| | vzdělání | praxe (roků) | prac. poměr |
|--------------------------|--|--------------|-------------|
| 1. Kohoutová Anna, Mgr. | PF Č. Budějovice, 1992 Čj-Hv | 28 | N |
| | Pozn.: Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NIDV, 2013 | | |
| 2. Hrdina Miroslav, Mgr. | PF Č. Budějovice, 1988 M-Bi | 31 | N |

b) pedagogičtí pracovníci:

| | | | |
|---|--|----|---|
| 1. Augstenová Petra, Mgr. | PF JU Č. Budějovice, 2006 Tv-M | 13 | N |
| 2. Benedová Milada, Mgr. | PF Č. Budějovice, 1983 Rj-On-Nj | 37 | N |
| | Pozn.: rozšiřující studium Nj, PF Č. Budějovice, 1993 | | |
| 3. Bušková Hana, Mgr. | FF UK Praha, 1990 Šj-Fj | 16 | N |
| | Diploma Básicol Madrid | | |
| 4. Čurdová Ivana, Mgr. | PF Č. Budějovice, 1992 M-F | 28 | N |
| 5. Dvořáková Zuzana, Mgr. | PF JU Č. Budějovice, 2008 Aj-Fj | 11 | N |
| 6. Havlová Jana, Mgr. | PF Č. Budějovice, 1990 Čj-Hv | 30 | N |
| 7. Kopeček Petr, Mgr. | PF Č. Budějovice, 2001 Čj-Aj | 19 | N |
| 8. Kopečková Lenka, Mgr. | PF Plzeň, 2011, Aj-Rj | 19 | N |
| 9. Krynický Martin, Mgr. | MFF UK Praha, 1996 M-F | 25 | N |
| 10. Kubínová Ivana, RNDr. | PřF UK Praha, 1987 M-Z-Vt | 33 | N |
| | Pozn.: rozšiřující studium IVT, PF Č. Budějovice, 1992 | | |
| 11. Kučera Zdeněk, Mgr. | PF Č. Budějovice, 1985 Rj-On-Čj | 35 | N |
| | Pozn.: rozšiřující studium Čj, PF UK Praha, 1995 | | |
| 12. Macík Jan, Mgr. | PF JU Č. Budějovice, 2018 Tv-Z | 1 | U |
| 13. Malechová Ivana, Mgr. | FF JU Č. Budějovice, 2018, Čj-Šj | 3 | N |
| od 01. 01. 2021 Hronková Tereza, studující PF MU Čj-Vv | | 0 | U |
| | Svobodová Sandra, studující PF JU Aj-Šj | 0 | U |
| 14. Mašková Jitka, Mgr. | PřF UK Praha, 1996 M-Bi | 22 | N |
| 15. Mylerová Paurová Lucie, Mgr. | FF UK Praha, 2012 Čj-D | 8 | U |
| od 26. 4. 2021 Vačkář Matěj, studující FF JU Bohemistika/Historie | | 0 | U |
| 16. Otepková Štěpánka, Mgr. | PřF UK Praha, 1991 Bi-Ch | 27 | N |
| 17. Oušková Jana, Mgr. | TF JU Č. Budějovice, 2011 náb-etika | | |
| | rozšiřující studium Aj pro ZŠ | 14 | U |
| 18. Pražák, Václav, Mgr. | PF Č. Budějovice, 2003, D-Nj | 16 | N |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|----|---|
| 19. Šálková Dufková Petra, Mgr. Ing. | UP Olomouc, 2002 Aj-Tv | 18 | N |
| 20. Tichá Olga, RNDr. | PřF UK Praha, 1987 F-Ch | 33 | N |
| 21. Tomanová Miroslava | PF Č. Budějovice, 1994 M-F | 26 | N |

pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem:

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|----|---|
| 1. Drábková Markéta, RNDr. | PřF UK Praha, 1989 M-Bi | 31 | N |
| 2. Dunn Peter | Vyšší odborná škola Londýn | 8 | U |
| 3. Roženský Vilém, Mgr. | PF Č. Budějovice, 2002, Vv | 19 | N |
| 4. Heller Šimon, Mgr. | PF JU Č. Budějovice, 2016, M-Z | 8 | N |
| 5. Hronková Tereza | studující | 0 | U |
| 6. Krejča Pavel, RNDr. | MFF UK Praha, M-F | 45 | U |
| 7. Matějka Zbyněk, Mgr. | PF Č. Budějovice, 1982 M-F | 38 | N |
| 8. Ďoubalová Jarmila, Mgr. | JU Č. Budějovice, 2009 Čj-Nj | 5 | U |
| 9. Svobodová Sandra | studující | 0 | U |

Mateřská dovolená:

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|----|---|
| 1. Zelená Markéta, Mgr. | FSS MU Brno, 2014 Tv–Nj | 7 | N |
| 2. Doležalová Kateřina, Mgr. | PF Č. Budějovice, 2007, Aj-D | 12 | N |

ostatní pracovníci školy:

1. Ahmad Ivana - hospodářka
2. Veselá Romana – ekonomka
3. Liška Milan - školník
4. Králiková Martina - uklízečka
5. Komendová Ivana – uklízečka
6. Šramčíková Pavlína - uklízečka

Celkový počet pracovníků (fyzických/přepočtených) bez DPP a DPČ k 30. 6. 2021: 37/33,37

IV Údaje o přijímacím řízení

| obor | počet přihlášených v 1. kole | počet odevzdaných zápisových lístků v obou kolech |
|-------------------------|------------------------------|---|
| 79-41-K/41 Gymnázium | 71 | 30 |
| 79-41-K/81 Gymnázium | 102 | 30 |

V Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2020/2021 měla škola 12 tříd a k 30. 9. 2020 celkem 347 žáků.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU

1. pololetí:

| třída | počet žáků | prospěl s vyznamenáním | prospěl | neprospěl | nehod. | aritmetický průměr |
|-------|------------|------------------------|---------|-----------|--------|--------------------|
| 1.8 | 30 | 25 | 5 | 0 | 0 | 1,17 |
| 2.8 | 30 | 17 | 12 | 0 | 1 | 1,27 |
| 3.8 | 29 | 14 | 14 | 1 | 0 | 1,51 |
| 4.8 | 32 | 21 | 10 | 0 | 1 | 1,24 |
| 5.8 | 30 | 11 | 16 | 3 | 0 | 1,65 |
| 6.8 | 29 | 16 | 13 | 0 | 0 | 1,49 |
| 7.8 | 30 | 8 | 22 | 0 | 0 | 1,70 |
| 8.8 | 25 | 12 | 13 | 0 | 0 | 1,62 |
| 1.4 | 30 | 6 | 24 | 0 | 0 | 1,55 |
| 2.4 | 31 | 16 | 15 | 0 | 0 | 1,45 |
| 3.4 | 25 | 3 | 20 | 2 | 0 | 1,83 |
| 4.4 | 26 | 10 | 15 | 1 | 0 | 1,76 |

2. pololetí:

| třída | počet žáků | prospěl s vyznamenáním | prospěl | neprospěl | nehod. | aritmetický průměr |
|-------|------------|------------------------|---------|-----------|--------|--------------------|
| 1.8 | 30 | 19 | 11 | 0 | 0 | 1,24 |
| 2.8 | 30 | 18 | 12 | 0 | 0 | 1,31 |
| 3.8 | 29 | 13 | 15 | 1 | 0 | 1,55 |
| 4.8 | 31 | 24 | 7 | 0 | 0 | 1,21 |
| 5.8 | 30 | 7 | 21 | 2 | 0 | 1,68 |
| 6.8 | 29 | 12 | 16 | 1 | 0 | 1,54 |
| 7.8 | 30 | 10 | 20 | 0 | 0 | 1,57 |
| 8.8 | 25 | 16 | 9 | 0 | 0 | 1,32 |
| 1.4 | 30 | 7 | 23 | 0 | 0 | 1,67 |
| 2.4 | 31 | 14 | 17 | 0 | 0 | 1,46 |
| 3.4 | 25 | 5 | 20 | 0 | 0 | 1,84 |
| 4.4 | 26 | 13 | 12 | 1 | 0 | 1,41 |

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

1. pololetí:

| třída | 2. stupeň | 3. stupeň | pochvala TU | pochvala ŘŠ | nap. TU | důtka TU | důtka ŘŠ | pod. vyloučení | vyloučení |
|-------|-----------|-----------|-------------|-------------|---------|----------|----------|----------------|-----------|
| 1.8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.8 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 4.8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5.8 | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - |
| 6.8 | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - | - |
| 7.8 | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - |
| 8.8 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 1.4 | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| 2.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4.4 | - | - | 2 | 1 | - | - | - | 1 | - |

2. pololetí:

| třída | 2. stupeň | 3. stupeň | pochvala TU | pochvala ŘŠ | nap. TU | důtka TU | důtka ŘŠ | pod. vyloučení | vyloučení |
|-------|-----------|-----------|-------------|-------------|---------|----------|----------|----------------|-----------|
| 1.8 | - | - | 6 | - | - | 1 | - | - | - |
| 2.8 | - | - | 4 | 2 | - | - | - | - | - |
| 3.8 | - | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - |
| 4.8 | - | - | 4 | 6 | - | - | - | - | - |
| 5.8 | - | - | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 6.8 | - | - | 2 | 7 | - | - | - | - | - |
| 7.8 | - | - | 6 | 4 | - | - | - | - | - |
| 8.8 | - | - | 2 | 7 | - | - | - | - | - |
| 1.4 | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 2.4 | - | - | 10 | 2 | - | - | - | - | - |
| 3.4 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 4.4 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - |

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK:

Obor 79-41-K/41 Gymnázium studium denní – čtyřletý obor

| počet žáků | maturovalo | nematurovalo | prospělo s vyznam. | prospělo | neprospělo | opakovalo část MZ | opakovalo celou MZ |
|------------|------------|--------------|--------------------|----------|------------|-------------------|--------------------|
| 26 | 25 | 1 | 10 | 15 | 0 | 3 | 0 |

Na vysoké školy byli ze 4. ročníku (4.4 – čtyřletý obor) přijati všichni úspěšní maturanti (příloha č. 1).

Obor 79-41-K/81 Gymnázium
studium denní – osmiletý obor

| počet žáků | maturovalo | nematurovalo | prospělo s vyznam. | prospělo | neprospělo | opakovalo část MZ | opakovalo celou MZ |
|------------|------------|--------------|--------------------|----------|------------|-------------------|--------------------|
| 25 | 25 | 0 | 12 | 12 | 1 | 1 | 0 |

Na vysoké školy bylo z VIII. ročníku (8.8 - osmiletý obor) přijato 22 z 24 úspěšných maturantů, tj. 92 %. Dva absolventi zahájili studium na jazykové škole (příloha č. 1).

Celkem za obě maturitní třídy bylo na vysoké školy přijato 47 z 49 úspěšných maturantů, tj. 96,00 % (příloha č. 1).

VI Prevence sociálně patologických jevů

Letošní školní rok byl z hlediska plnění minimálního preventivního plánu velmi nestandardní, přesto se však podařilo splnit řadu cílů. Preventivní aktivity byly omezeny vládním nařízením o uzavření škol (nemohly proběhnout např. maturitní plesy, lyžařské či sportovní kurzy) a neziskové organizace nabízely ve velmi limitované míře on-line preventivní aktivity, které však byly řadou škol vyhodnoceny jako neefektivní a nevyužitelné. O to více se do prevence zapojili samotní naši vyučující a třídní učitelé. V distančním vzdělávání bylo ve zvýšené míře využíváno kooperace a tandemové spolupráce vyučujících, byly realizovány celoškolské sportovní výzvy, propojování tříd ve výuce, kde starší žáci vedli výuku žáků mladších, silnější žáci pomáhali slabším, připravovali pro ně zajímavé aktivity a učili se vzájemnému respektu a toleranci. Pro oživení distanční výuky a posílení vztahů žák – učitel – rodič byla připravena zábavná pohybově-vědomostní „stopovačka“ pro všechny žáky školy. Plánované programy všeobecné primární prevence proběhly ve třídách: prima, tercie a kvinta. Témata preventivních programů byla pozměněna / upravena dle aktuálních možností a potřeb jednotlivých tříd a jejich třídních učitelů. Program pro primu a tercii byl zaměřen na podporu vztahu žáků ve třídním kolektivu (organizace Do Světa), kvinta absolvovala besedu na téma poruchy příjmu potravy (spolupráce se zdravotně-sociální fakultou Jihočeské univerzity). Kromě nové nabídky besedy zaměřené na prevenci školního neúspěchu pro primu a tercii („Jak se efektivně učit“) byly splněny i semináře pro první ročník, kvintu, druhý ročník a sextu „Efektivní učení II“. Do později zmíněného programu se dobrovolně zapojili též vybraní žáci septimy a oktávy. Oba programy byly vedeny školní psycholožkou. Všechny programy se setkaly s víceméně pozitivním ohlasem žáků. Z důvodu náročnosti tématu v kombinaci s distanční výukou jsme se rozhodli neuskutečnit projektový seminář „Blázníš? No a?“ pro septimu a třetí ročník (Focus Tábor o.s.). Jako daleko vhodnější forma prevence rozličných problémů psychického rázu se ukázala být prezenční i on-line setkávání studentů se školní psycholožkou. Tématem výše zmíněných setkání byla např. praktická relaxace, spánek — jak a proč dobře spát, plánování a organizace času, náměty, jak se zbavit úzkosti, pozitivní přístup k životu aj. V následujícím školním roce by bylo vhodné do prevence více zapojit mladší učitele, a to zejména s ohledem na téma mediální výchovy a kyberprostoru (bezpečnost na internetu, problematika závislosti na sociálních sítích, kyberšikana atd.).

Výčet akcí a hodnocení činnosti v této oblasti jsou uvedeny v příloze č. 2.

VII Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni učitelé gymnázia se zúčastnili semináře L. Dvořáka na téma Pedagog a paragrafy ve škole a semináře M. Veselého na téma Právo ve škole. Dále se pedagogičtí pracovníci zúčastnili řady školení a seminářů zaměřených na jejich konkrétní apobace či funkce zastávané v rámci organizace.

Augstenová Petra – webinář Rozcvičky a hry v matematice; školení vedoucích DOFE

Benedová Milada – seminář Woca Bee – jak rozšířit slovní zásobu

Bušková Hana – semináře PragueEle – současné trendy ve výuce španělského jazyka;

Embajada de España – La enseñanza de ELE en línea; Živé hlasy románských kultur;

Konzultační seminář k DT z FJ

Čurdová Ivana – Letní konverzační kurz anglického jazyka; Kariérové poradenství a aktuální problémy dneška; Workshop pro KP-Podpora rozvoje osobního potenciálu a talentu u žáků

Ďoubalová Jarmila – Čtenářské dílny I., II.; Karel Čapek – kompletní příprava na 16

vyučovacích hodin; Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ; Naučme žáky přemýšlet;

Aktivizační prvky v českém jazyce nejen pro distanční výuku; Akademie waldorfské

pedagogiky – Letní kurz; Seminář tvůrčího psaní; Jak rozmluvit žáky; Komiks jako zážitková

četba i vhodný vstup do teorie literatury; Moderní (sic!) poezie pro děti; Seznam se s médii;

Recept na radost a lásku k češtině;

Havlová Jana – webinář Česká próza po roce 1989

Hrdina Miroslav – Bakaláři – přijímací řízení; Bakaláři – Odesíláme matriku

Kopeček Petr – Seminář tvůrčího psaní

Kubínová Ivana – Microsoft – Nejlepší přítel učitele, MS Teams - konzultační hodina, Efektivní prezentace do výuky, Novinky a tipy a triky pro Office, Písemky, co se samy opravují, Miluju

a maluju a střihám, Data sem, data tam, já se na ně podívám; Africká kolonizace a dekolonizace;

Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování; Geocoaching

aneb Jak koučovat hodiny zeměpisu?; Superlektorský kurz digitální technologie v rámci revize

ICT ZV

Kučera Zdeněk – Konzultační seminář pro ŠMK; Školní knihovny, školící webinář pro knihovníky; Kulatý stůl ke globálnímu rozvojovému vzdělávání Světová – škola; seminář

Český parlament a parlamentarismus; Týden sociologie; Letní škola občankářů

Mylerová Paurová Lucie – Celoroční kurz mediální výchovy

Otepková Štěpánka – Letní konverzační kurz anglického jazyka; Začínáte učit podle Direkt interaktiv;

Pražák Václav – Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ

Šálková Dufková Petra – Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ (doplnění odborné přípravy); Konzultační seminář k didaktickému testu z Aj a jeho hodnocení ve společné části

MZ; Setkání školních metodiků prevence

VIII Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy v rámci přidružení školy k UNESCO

V září 2020 se konalo další výroční setkání škol ASP UNESCO v Praze, kde byly aktivity třeboňského gymnázia představeny v rámci prezentace před shromážděnými zástupci škol a dalších institucí. Zároveň proběhla volba nového Koordinačního týmu. Vzhledem k aktuální epidemické situaci nebylo možné uskutečnit řadu připravovaných aktivit včetně těch, u nichž škola usiluje o získání záštity České komise pro UNESCO (humanitní a přírodovědný kurz pro

maturanty, otevřený seminář z dějepisu). V rámci možností bylo proto možné realizovat zpravidla pouze online aktivity (přednášky v rámci dějepisného semináře, beseda s velvyslancem Izraele). V prosinci 2020 se konalo online zasedání Koordinačního týmu škol ASP UNESCO, další online zasedání se konalo v květnu 2021, kdy se projednávala zejména témata škol ASP UNESCO pro příští školní rok a nadcházející výroční setkání v Litovli. V dubnu a červnu 2021 proběhla rovněž online zasedání Sekce pro vzdělávání, vědu a informatiku. Během obou zasedání byly na příkladu naší školy poskytnuty informace účastníkům ohledně obtíží, v nichž se školství ocitlo a aktivit, které naše škola v této souvislosti vyvíjela (fotografické soutěže, výtvarné projekty, Gymplácká stopovačka). V červnu 2021 se rovněž konalo plenární zasedání České komise pro UNESCO.

Sportovní aktivity

Výuka tělesné výchovy byla organizována v souladu se školním vzdělávacím programem do 13. 10. 2020 (celostátní uzavření škol), poté probíhala distanční výuka obohacená o plnění pohybových výzev, obnovena byla po návratu z distanční výuky až koncem měsíce května. V tělocvičně byla zřízena nová boulderingová a horolezecká stěna. Ve školním roce 2020/2021 jsme se nezúčastnili žádných exkurzí ani soutěží. Důvodem bylo celostátní uzavření škol. Naplánované sportovní kurzy se ze stejného důvodu rovněž nekonaly. Výuka tělesné výchovy probíhala především distanční formou, kdy se škola snažila rozpohybovat studenty alespoň formou výzev - „SOUBOJ TRÍD“ a „VYSTOUPEJ SI PRO JEDNIČKU“.

Environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání je zařazeno do výuky zejména v 1. ročníku a kvintě, kde je tematický celek Ekologie zařazen do tematického plánu předmětu biologie, další průřezová témata s environmentální problematikou jsou zařazena v tematických plánech příslušných předmětů včetně volitelného předmětu cvičení z přírodovědných předmětů v tercii, kde jsou zahrnuty oblasti věnující se odpadům, vodě a životnímu prostředí. Ke zpestření environmentálního vzdělávání na naší škole se nabízí využití nových prostor a vybavení učeben výtvarné výchovy k praktické výuce s environmentálními tématy – výroba ptačích pítek, krmítek, hmyzích domečků atd. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci a s ní související distanční výuce se zrealizovala jediná celoškolská akce – Svatováclavské exkurze. Jde o exkurze, které mají charakter vlastivědného poznávání, celkem byly zorganizovány 4 autobusové exkurze, jedna cyklotrasa a 3 pěší trasy. Přednáškový cyklus Věda pro veřejnost byl z výše uvedeného důvodu rovněž přerušen, neuskutečnila se žádná z přednášek. Plán akcí pro třídy byl prakticky zrušen. V rámci distanční výuky byla zrealizována online přednáška o energiích pro kvartu, výukový program o odpadech byl nahrazen projektem, který žáci tercie zpracovávali on-line formou a prezentovali pak při hodinách cvičení z přírodovědných předmětů. Po rozvolnění epidemiologických opatření žáci tercie v závěru školního roku navštívili Mikrobiologický ústav na Opatovickém mlýně v Třeboni. Žáci se každoročně zúčastňují soutěží s přírodovědnou tematikou (biologická olympiáda, Středoškolská odborná činnost apod). Plán environmentálního vzdělávání je uveden v příloze č. 3.

Kulturní akce

Veškeré kulturní akce a pravidelné společenské rituály byly s ohledem na epidemiologickou situaci zrušeny.

Předmětové exkurze a další vzdělávací aktivity

(VÝV) V rámci výtvarné a estetické výchovy nebyla pořádána žádná exkurze.

(ČJL) V 1. pololetí se uskutečnila exkurze Po stopách Karla Čapka (29. 9. 2020 v rámci celoškolské akce Po vlasti se svatým Václavem). Zúčastnily se jí oba maturitní ročníky. Studenti si prohlédli Muzeum K. Čapka ve Strži, Muzeum zlata – Nový Knín, zámek a zahrady v Dobříši. Škola pro studenty nižšího gymnázia připravila divadelní představení Divadelní učebnice aneb České divadlo 20. století v aule školy, představení bylo 3. 2. 2021 z důvodu pandemie odloženo. Humanitní kurz pro maturitní ročníky se také z důvodu pandemie neuskutečnil. Pro oba maturitní ročníky připravil Mgr. Petr Kopeček v měsíci prosinci 2020 prezenční seminář Tak tohle neprojde v rozsahu čtyř vyuč. hodin s organizací Post Bellum (zpráva na webu školy ze 3. 12. 2020.)

(DĚJ) V rámci svatováclavských exkurzí se uskutečnila specializovaná exkurze do Terezína. Vzhledem k radikálnímu omezení výuky se jiné exkurze nepodařilo realizovat.

(NJ) Plánované výměnné pobyty, studijní pobyty a poznávací zájezdy se z důvodu koronavirové pandemie nemohly uskutečnit.

(SVP) V kvartě jsou v souladu s TP zařazovány exkurze a besedy, které navazují na probíranou látku – vzhledem k distanční výuce se podařilo uskutečnit pouze jednu exkurzi (Mikrobiologický ústav „AV ČR, vědecké pracoviště Třeboň 9. 6. 2021), besedy proběhly vyhovujícím způsobem v on-line prostředí Teams (online beseda a workshop s podnikatelem v gastronomii p. Martinem Voldřichem – 3. 12. 2020 a on-line beseda a workshop s JUDr. Martinem Šípem – 15. 12. 2020). Proběhla rovněž beseda s Romanou Illeovou a Markem Vaclíkem, vysokoškolskými studenty (10. 2. 2021).

Rámcový plán rozvoje informačních a komunikačních technologií

Hodnocení plánu ve školním roce 2020–2021 je uvedeno v příloze č. 4.

Činnost Asociace středoškolských klubů při Gymnáziu Třeboň

Středoškolský klub při Gymnasiu v Třeboni byl zřízen 6. 10. 1994, je členem Asociace středoškolských klubů České republiky. Hlavním cílem je rozvíjení různých forem vědeckotechnické a kulturní činnosti mládeže, vyhledávat mladé talenty a vytvářet pro jejich další rozvoj odpovídající podmínky. K 1. říjnu 2020 měl klub 70 členů z řad žáků a 6 vedoucích kroužků. Odpovědnost za činnost jednotlivých klubů v rámci celého klubu mají jednotliví vedoucí. Všechny kroužky mají pravidelné schůzky alespoň jedenkrát týdně. Činnost všech kroužků byla přerušena od 14. 10. 2020 na základě rozhodnutí vlády.

Prezentace školy

Naši školu představujeme široké veřejnosti různými způsoby, ve školním roce 2020/2021 byly ale velmi omezené. Zúčastnili jsme se unikátního on-line formátu pravidelné burzy škol na začátku října 2020 (pořádá Hospodářská komora), ostatní akce za účelem prezentace školy proběhly on-line. Vydali jsme aktualizované propagační materiály, které jsme rozeslali na všechny základní školy ve spádovém regionu. V on-line podobě jsme pořádali každé úterý v lednu a únoru 2021 pravidelné prezentace naší školy prostřednictvím MS Teams.

Třídní schůzky či konzultační odpoledne se v tomto školním roce ze stejného důvodu realizovala převážně distanční cestou přes prostředí Teams. Tento způsob byl nakonec ze strany rodičů i pedagogů vnímán velmi pozitivně, budeme v něm pokračovat. Velmi dobré zkušenosti máme též s červnovým setkáním s rodiči žáků budoucích prvních ročníků, které již proběhly prezenční formou. Rodičům žáků primy a 1. ročníku jsme navíc nabídli mimořádné informační setkání v říjnu 2020. Z pravidelných společných slavnostních rituálů se nám podařilo uskutečnit slavnostní předávání závěrečných vysvědčení maturitních ročníků spojené s šerpováním v prostorách venkovní pergoly a slavnostní předávání maturitních vysvědčení, které se tentokrát uskutečnilo na nádvoří treboňského zámku a ve Schwarzenberském sále za přítomnosti vedení našeho města.

Aktuální informace o škole jsou umístovány na informační systém v budově školy na chodbách, na vývěsku před budovou školy, na novou elektronickou tabuli ve vestibulu školy, hlavně ale naše internetové stránky.

Velmi úspěšnou prezentací činnosti žáků je i náš školní časopis GYM, který pravidelně získává vysoká ocenění na celostátní úrovni, ve školním roce 2020-21 vyšla jen 2 čísla.

K informování široké veřejnosti slouží i články o činnosti školy v místním a v regionálním tisku, v Ročence města Třeboně.

Specifickým materiálem je naše ručně psaná školní kronika. Vede ji vyučující českého jazyka a jedná se o letopisecké dílo, které zachycuje zprávy o důležitých událostech ve škole pro informaci i poučení budoucím generacím. Je to dokument s dlouhodobou platností, a i když již není mezi povinnými školními dokumenty, je to dílo pro školu velmi důležité.

Předmětové soutěže

I předmětové soutěže byly poznamenány probíhající epidemií, většina soutěží probíhala prostřednictvím on-line připojení.

Matematická olympiáda

Šimon Kahoun (1.8) – okresní kolo 2. - 3. místo

Ondřej Michal (2.8) - okresní kolo 2. místo

Magdaléna Šimánková (3.8) - okresní kolo 1. - 2. místo

Daniela Beníšková (4.8) - krajské kolo – 6. místo

Lenka Prokešová (4.8) - krajské kolo – 46. místo

Marie Danělišynová (4.8) - krajské kolo – 44. místo

Tomáš Janeček (4.8) - krajské kolo – 29. - 38. místo

Tomáš Kuta (2.4) - školní kolo

Martin Polák (2.4) – školní kolo, postup do krajského kola - 8. místo

Aleš Manuel Papáček (7.8) – školní kolo

Fyzikální olympiáda

Martin Polák (2.4) - účast ve školním kole kat. C

Aleš Papáček (7.8) – krajské kolo kat. B–5. místo

Chemická olympiáda

Veronika Blažková (4.8) - okresní kolo - 2. místo, postup do krajského kola

Lenka Prokešová (4.8) - okresní kolo - 3. místo, postup do krajského kola

Kateřina Ficková (6.8) - školní kolo, postup do krajského kola

Rosalie Kocmichová (6.8) - školní kolo, postup do krajského kola

Zeměpisná olympiáda

Matyáš Gráf (1.8) – okresní kolo kat. A–3. místo, postup do krajského kola

Kryštof Lahodný (2.8) – okresní kolo kat. B–1. místo, postup do krajského kola

Magdalena Šimánková (3.8) - okresní kolo kat. C–2. místo, postup do krajského kola

Jan Prokeš (7.8) – okresní kolo kat. D–2. místo, postup do krajského kola

Biologická olympiáda

Vilém Navrátil (1.8) – krajské kolo kat. D–18. místo

Matyáš Gráf (1.8) - krajské kolo kat. D–14. místo

Anna Navrátilová (4.8) - krajské kolo kat. C–19. místo

Jana Suhay (2.4) – krajské kolo kat. B–10. místo

Tereza Janečková (7.8) – krajské kolo kat. A–8. místo

Olympiáda – český jazyk

Lenka Prokešová (4.8) - okresní kolo - 5. místo

Linda Kubaštová (3.8) - okresní kolo - 13. místo

Alžběta Dobešová (4.4) – okresní kolo - 1. místo, krajské kolo - 3. místo

Markéta Novotná (7.8) – okresní kolo – 2. místo, krajské kolo - 2. místo, postup do celostátního kola

Český jazyk – soutěž „Máme rádi přírodu“

Eliška Mráčková (8.8) - 1. místo

Ondřej Blažek (6.8) – 2. místo

Kristýna Brožová (1.4) - zvláštní cena poroty

Český jazyk – soutěž „Člověk a společnost“

Jakub Hloušek (6.8) – 1. místo

Sofie Vondrková (6.8) - 6. místo

Anglický jazyk – soutěž v cizích jazycích

Justina Fríd (2.8) – okresní kolo kat. I.B–2. místo

Jan Psík (2.8) – okresní kolo kat. I.B–3. místo

Terezie Šandlová (4.8) – okresní kolo kat. II.B–1. místo, krajské kolo – 3. místo

Radim Lohoňka (4.8) - okresní kolo kat. II.B–2. místo

Matěj Mikuláš Suchan (7.8) – okresní kolo kat. III.A–2. místo, krajské kolo – 6. místo

Dana Krynická (7.8) – okresní kolo kat. III.A–3. místo

Německý jazyk – Německá olympiáda 2021

Jan Pícha (7.8) - okresní kolo kat. III.A–2. místo, krajské kolo - 8. místo

Alexandra Bouchalová (4.8) - krajské kolo kat. II.B–5. místo

Španělský jazyk – Tábořská Eurolyra

Dana Krynická, Matěj Mikuláš Suchan – 2. místo

Španělský jazyk – krajská konverzační soutěž ze španělštiny

Markéta Novotná (7.8) - 3. místo

Kateřina Kočová (3.4) – 4. místo

Španělský jazyk – Juvenes Translatores

Matěj Mikuláš Suchan – národní kolo – zvláštní cena poroty za 5. místo

Dějepisná olympiáda

Lenka Prokešová (4.8) – okresní kolo – 15. místo

Daniela Beníšková (4.8) – okresní kolo – 13. místo

Petr Večeř (8.8) – okresní kolo – 8. místo

Karel Knopp (7.8) – okresní kolo – 7. místo, krajské kolo – 19. místo

Jan Prokeš (7.8) – okresní kolo – 5. místo, krajské kolo – 16. místo

Krajská soutěž v programování

Martin Havelka (7.8) – 1. místo

Eliška Mouralová (6.8) – 8. místo

Jan Kasal (6.8) – 9. místo

Logická olympiáda

Jan Prokeš (7.8) – postup do krajského kola

Fyzikální Náboj

Tým ve složení Tereza Janečková, Martin Havelka, Dana Krynická, Aleš

Papáček a Jan Prokeš (všichni 6.8) – celostátní kolo - 20. místo

Studentská odborná činnost (SOČ)

Eliška Mráčková (8.8) – krajské kolo – 1. místo, celostátní kolo - 8. místo

IX Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 nebyla ze strany ČŠI na naší škole provedena žádná inspekční činnost.

X Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

„Adopce na dálku“ je další z významných mezinárodních programů, do kterých je naše škola zapojena prostřednictvím společnosti Centrum Narovinu. Tato společnost se zaměřuje na rozvojovou spolupráci v Keni s cílem zlepšení vzdělávání, zdravotní péče a celkové životní úrovně, přispívá též k vytváření tolerantní multikulturní společnosti a prevence diskriminace a rasismu v naší společnosti. Adopce afrických dětí je na škole rozdělena na dvě skupiny – adopce žáků – ve školním roce 2020/2021 zapojeno 98 žáků, adopce učitelů – zapojen celý učitelský sbor se školní psycholožkou, adoptováni jsou 4 žáci a 1 učitel.

XI Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekt Šablony II na třeboňském gymnáziu

Na škole byl během školního roku 2019/20 a 2020/2021 realizován projekt „Šablony II na třeboňském gymnáziu“ v rámci programu Operační program výzkum, vývoj a vzdělání. Realizace projektu byla zahájena 1. února 2019 a ukončena byla 22. května 2021.

V rámci projektu byly realizovány tyto aktivity:

1. Školní psycholog – personální podpora SŠ
2. Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ
3. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)
4. Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)
5. Tandemová výuka na SŠ
6. Klub pro žáky SŠ
7. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – Čtenářská gramotnost
8. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT

XII Spolupráce školy s dalšími organizacemi a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Jedná se o spolupráci především s těmito organizacemi – Město Třeboň, IKS Třeboň (kulturní a společenské akce, besedy), Česká křesťanská akademie v Třeboni (přednášky v aule naší školy), SOA Třeboň v rámci uzavřeného partnerství, UNESCO, SCIO (představení národních srovnávacích zkoušek, testování čtenářské a matematické gramotnosti), CERMAT (hodnocení výsledků žáků – společná část maturitní zkoušky, přijímací zkoušky z českého jazyka a z matematiky) CHKO Třeboňsko (přednášky, besedy a výstavy), ústavy Biologického centra AV v Českých Budějovicích (přednášky, besedy a exkurze), Centrum Narovinu (adopce afrických dětí na dálku), Dětský domov v Boršově nad Vltavou (kvarta), Člověk v tísni – Skutečný dárek, kde si sami žáci vybírají konkrétní program, spolupráce s vysokými školami – organizace pedagogických praxí studentů VŠ na našem gymnáziu, dny otevřených dveří na VŠ, výstavy a prezentace (Přírodovědecká fakulta UK Praha – jsme její fakultní školou), besedy se studenty a učiteli vysokých škol u nás – např. JU Č. Budějovice, VŠE Praha, MU Brno a UK Praha. Možnosti studia v zahraničí představili našim studentům on-line pracovníci občanského sdružení YFU, které zprostředkovává výměnné pobyty studentů v zahraničí. Díky této spolupráci u nás v tomto složitém roce studoval žák z Belgie. Oboustranně výhodná, a především pro žáky vyšších ročníků velmi prospěšná, je spolupráce s detašovaným pracovištěm Mikrobiologického ústavu AV ČR v Třeboni a s Botanickým ústavem AV ČR v Třeboni. Naši žáci se postupně zapojovali do projektu Otevřená věda a v rámci cyklu Věda pro veřejnost

organizuje Mikrobiologický ústav AV ČR ve spolupráci s naší školou přednášky a besedy pro veřejnost – uskutečněna byla jen jedna přednáška v září 2020.

Naše škola byla jako jediná střední škola v Jihočeském kraji vybrána Národním ústavem pro vzdělávání v Praze k „Pokusnému ověřování systémové podpory občanského vzdělávání na školách“. Spolupráce dále pokračuje a jedná se hlavně o pokračování činnosti studentského parlamentu na naší škole a o jeho zapojení do dalších činností školy – většina z akcí ale uskutečněna být nemohla.

Oboustranně vstřícná, korektní a prospěšná je spolupráce se Sdružením rodičů při Gymnáziu v Třeboni a s nově zvolenou školskou radou.

Ředitelka školy se aktivně a viditelně podílí na aktivitách Asociace ředitelů jihočeských gymnázií, úzce spolupracujeme i s gymnázii v Radotíně, Jesenici u Prahy, Kralupech nad Vltavou, Nymburce, Hradci Králové a s gymnáziem Na Zatlance v Praze.

XIII Poskytování informací

Ve školním roce 2020/2021 nebyla podána žádost o poskytnutí informace.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 byla projednána a schválena školskou radou školy dne 15. 11. 2021.

Předsedkyně školské rady: Mgr. Štěpánka Otepková

Zpracoval: Mgr. Miroslav Hrdina, zástupce ředitelky školy

Předkládá: Mgr. Anna Kohoutová, ředitelka školy

V Třeboni dne 15. 10. 2021

Přílohy:

Příloha č. 1 – Absolventi 2017–2021

Příloha č. 2 – Hodnotící zpráva – Školní metodik prevence

Příloha č. 3 – Hodnotící zpráva – EVVO

Příloha č. 4 – Hodnotící zpráva – ICT

Příloha č. 5 – Hodnotící zpráva – ASK